

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад комбинированного вида №34 «Колокольчик» г. Моздока**

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ №34 «Колокольчик»
протокол №1 от 29.08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующая МБДОУ №34
И.В. Петрова
Приказ № 22 от 29.08 2023г.



**Образовательная программа
дошкольного образования**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения - детский сад комбинированного вида №34
«Колокольчик» г. Моздока РСО-Алания**

**разработана в соответствии с Федеральной образовательной программы
дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным
стандартом дошкольного образования**

**г. Моздок
2023 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	13
1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	14

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях):	
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.	23
2.1.2. Познавательное развитие.	24
2.1.3. Речевое развитие.	25
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.	25
2.1.5. Физическое развитие.	26
2.2. Описание вариативных форм и способов, методов и средств реализации Программы.	27
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов деятельности и культурных практик.	29
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	32
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	34
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	37
2.7. Рабочая Программа воспитания.	54
2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	78
2.8.1. Содержание образовательной деятельности с учетом части программы, формируемой участниками образовательных отношений.	78
2.8.2. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	85
2.8.3. Перспективно-тематическое планирование с включением регионального компонента по всем возрастным группам.	89

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.	89
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами.	91
3.3. Распорядок и режим дня.	93
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	99
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	100
3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.	104
3.7. Кадровые условия реализации Программы.	105
3.8. Часть программы, формируемая участника образовательных отношений.	105
3.9. Календарный план воспитательной работы.	107

4. Презентация программы. 108

5. Приложения

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида №34 «Колокольчик» г. Моздока РСО-Алания (далее – МБДОУ-детский сад №34 «Колокольчик»), направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (ФЗ от 29.12.2012г. № 273 ФЗ).

Разработка программы носит коллегиальный характер.

Образовательная программа МБДОУ-детский сад №34 «Колокольчик» (далее Программа или ООП МБДОУ-детский сад №34 «Колокольчик») разработана в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022 г.

ООП МБДОУ-детский сад №34 «Колокольчик» разработана в соответствии с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г.;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ 371
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановлением от 28 сентября 2020 г. N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Приказом Минобрнауки России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом от 28.02.2014 г. № 08 – 249 Министерство образования и науки РФ «Комментарии к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрированным Минюстом России 6 декабря 2013 года;
- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР -535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. n р-75 " Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности от 25.04.2016 года, регистрационный № 15ЛО1/2328;
- Лицензией на дополнительное образование детей и взрослых от 25.04.2016 года, регистрационный № 15ЛОО77/2328
- Уставом детского сада, регистрационный № 95-Р от 22.12.2015 года;
- Коллективным договором МБДОУ-детский сад №34 «Колокольчик»";
- Должностными инструкциями.

Локальные акты:

- Правилами внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей;
- Положением о Совете родителей;
- Положением о языке образования;
- Положением о профессиональной этике педагогических работников;
- Положением о ППк;
- Положением об организации логопедической работы;
- Положением о Педагогическом совете.

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29.12.2012г. № 273) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

1.1.1. Цель и задачи Программы.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации образовательной программы определяются Федеральной образовательной программы дошкольного образования,

ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ.

Целью образовательной программы дошкольного образования является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с

учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Моздокского района и республики Северная Осетия — Алании.

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Цель реализуется через решение задач регионального компонента:

- воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;
- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;
- формировать интерес к культурному наследию родного края;
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению.

Основные направления деятельности ДООУ:

- формирование нравственных идеалов на основе традиционных национальных духовных и культурно-исторических ценностей;
- формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ;
- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям;
- воспитание потребности узнавать о природоохранных ценностях родного края, беречь и охранять их;
- изучение истории РСО-Алания во взаимосвязи с культурой и историей России;
- раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество национальных поэтов, композиторов, писателей и художников;
- преодоление социальной незрелости, формирование толерантного отношения к окружающим.

Основная цель коррекционной программы: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, автоматизировать слуховые и произносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучать изменению просодических характеристик высказываний в зависимости от речевых намерений, развивать и совершенствовать лексико-грамматическую систему и связную речь воспитанников. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основными задачами коррекционной программы являются:

- ✓ формирование полноценных произносительных навыков;
- ✓ развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- ✓ развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их

сочетаний в предложении;

✓ обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

✓ воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

✓ осуществление совместной деятельности с родителями дошкольников, педагогами ДОУ.

Таким образом, формирование звуковой стороны речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развития связной речи и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ детский сад комбинированного вида №34 «Колокольчик».

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, понедельник - пятница с 7.30 – 18.00.

В ДОУ функционирует 15 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами.

Возрастной состав детей:

Возрастные группы	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Старшая логопедическая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Количество групп всего 15	3	3	3	2	2	2

Первая младшая группа (2-3 года)

Возрастные психофизические особенности

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (3-4 года)

Возрастные психофизические особенности

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию

приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, не развернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (4-5 лет)

Возрастные психофизические особенности

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли.

В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (5-6 лет)

Возрастные психофизические особенности

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Возрастные психофизические особенности

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок

командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные

достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Образовательная программа МБДОУ детский сад комбинированного вида №34 "Колокольчик" состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательная программа:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Коррекционная программа:

«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева (логопедические группы)

Парциальные программы:

1. «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова
2. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е.В. Колесникова
3. «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова
4. «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.
5. Региональная программа «Мой край - моя святыня» Л. Бобылева, А. Султанова
6. Региональная программа «Знакомство дошкольников с культурой Осетии» Н.Б. Кутына
7. "Юный эколог" С.Н. Николаева
8. «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева
9. «Топ-хлоп, малыши» Т.Н. Сауко
10. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова

Соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательного процесса определено как 60% и 40%.

Использование данных программ, нагрузка и возрастная категория отражены в учебном плане.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на 2 возраста: ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные возрастные ориентиры "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) – Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.15.2.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте - Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.15.3.

К четырем годам - п. 15.3.1. (ФОП ДО)

К пяти годам - п. 15.3.2. (ФОП ДО)

К шести годам - п.15.3.3. (ФОП ДО)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения основной образовательной программы (к концу дошкольного возраста) - Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.15.4.

1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, отражены цели, задачи и планируемые результаты парциальных программ, используемых в обучении и воспитании дошкольников в ДОУ.

Название программы, авторы программы	Цели и задачи программы	Планируемые результаты реализации программы
Социально-коммуникативное развитие		
«Знакомство дошкольников с культурой Осетии» Н.Б. Кутыина	Цель: воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу. В задачи программы заложены основы гражданско-патриотической позиции личности: - освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города; - получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д. - воспитание чувства гордости за свой народ; - формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.	- Имеет первичные представления о государственных символах РСО-Алания. - Обладает начальными представлениями о природном и социальном мире, в котором он живет. - Знаком с произведениями детской литературы писателей Северной Осетии, устного народного творчества. - Ребёнок владеет разными видами осетинских народных игр, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. - Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою республику, родной город, имеет представления о географическом положении, многонациональности, исторических событиях, знаменитых соотечественниках.
«Основы безопасности жизнедеятельности» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева	Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. Задачи программы: - формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни»;	У детей сформированы представления о здоровом образе жизни, они осознанно относятся к личной безопасности и безопасности окружающих Дети знают правила общения с незнакомыми людьми; правила поведения при контактах с животными; правила поведения на улице, дороге, транспорте и стараются осознанно

	- формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих; - расширять и систематизировать знания детей о правилах общения с незнакомыми людьми; - расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с домашними животными; - закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте; - развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе.	выполнять большинство правил безопасного поведения. У детей развиты основы экологической культуры.
--	--	--

Познавательное развитие

«Мой край – моя святыня» Л.А. Бобылева, А.В. Султанова	Цель программы: ознакомление старших дошкольников с природой родного края (особенности климата РСО-Алания). Формирование у детей знаний о климате, интереса к флоре и фауне региона. Задачи программы: • познакомить с особенностями климата Северной Осетии, животным и растительным миром; • познакомить детей с жизнью и бытом наших предков через народный календарь; • познакомить детей с народно - прикладным искусством, вызвать желание применять знания в изобразительной деятельности; • осуществлять физическое развитие детей на основе игрового фольклора.	У детей сформированы представления: - об особенностях и уникальности родного края, его географическом положении и природных зонах; - о природных памятниках РСО-Алания (пещеры, ледник, водопады) ; - о животном и растительном мире РСО-Алания, о редких и исчезающих представителях животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу; - об элементарных правилах поведения в природе и применении их в жизни; - о правилах взаимодействия с природой, понимании ощущения своей необходимости и причастности к природе родного края.
«Юный эколог» С.Н. Николаева	Цель программы: Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле. Основные задачи Программы: 1. Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом; 2. Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире; 3. Развитие понимания существующих	Дети будут знать: - Об экологических системах (лес, река, пруд, село). - О стадиях развития живых организмов. - О природно-климатических зонах Земли и родного края. - Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания. - О приспособляемости растений и животных к условиям жизни. - О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе. Дети будут иметь представления:

	взаимосвязей в природе и места человека в нем; 4. Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе; 5. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.	- О соотношении воздуха, воды и суши на Земле. - О Солнечной система и её планетах. - Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах. - О возникновении жизни на Земле. Дети будут уметь: - С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах. - Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы. - Объяснять экологические зависимости. - Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов
«Математические ступеньки» Е.В. Колесникова	Цель программы: приобщение к математическим знаниям, с учетом возрастных особенностей детей 3—7 лет в соответствии с требованиями Стандарта. Задачи программы: — раскрывать основные направления математического развития детей 3—7 лет; — создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей; — вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода; — формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации); — формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;	К концу обучения ребенок: — знает числа первого и второго десятка и записывает их; — понимает независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета; — использует и пишет математические знаки +, =, ; — решает арифметические задачи и записывает их решение; — сравнивает группы одно- и разнородных предметов по количеству; — устанавливает соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; — дорисовывает геометрические фигуры до знакомых предметов; — различает и называет геометрические фигуры; — преобразовывает одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания); — раскладывает предметы (до десяти) в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине; — измеряет линейкой отрезки, записывает результаты измерения; — изображает отрезки заданной длины с помощью линейки; — определяет время по часам с точностью до получаса;

	— способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить; — развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование); — учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.); — формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование); — воспитывать инициативность, самостоятельность; — обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность	— ориентируется на листе бумаги; — определяет положение предмета относительно другого лица; — решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез. У ребенка сформированы предпосылки к учебной деятельности, он: — понимает задания и выполняет их самостоятельно; — формулирует учебные задачи; — проводит самоконтроль и оценку выполненной работы
Речевое развитие		
«Развитие речи у детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова	Цель - воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания. Вторая младшая группа (3-4 года) 1. Развивать звуковую культуру речи детей, артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое восприятие, речевой слух, средства интонационной выразительности. 2. Расширять и обогащать активный словарь на основе знаний и представлений ребенка об окружающей жизни. 3. Развивать связную речь в различных видах образовательной деятельности по пересказу литературных произведений, рассказыванию по картине и об игрушке. Средняя группа (4-5 лет) 1. Формировать правильное произношение, темп речи, умение пользоваться средствами интонационной выразительности, развивать фонематическое восприятие, голосовой аппарат, речевое дыхание. 2. Обогащать активный словарь, формировать правильное понимание ребенком значения слов.	- Ребёнок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, использует распространенные предложения, проявляет инициативу в общении со взрослыми. - Использует в общении общепринятые формы этикета. - Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов. - Имеет богатый словарный запас. - Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. - Ребенок владеет средствами звукового анализа слова.

	3. Формировать умение составлять небольшие рассказы по картине, из личного опыта. Развивать описательную, повествовательную речь, интонационный синтаксис. 5. Развивать коммуникативные умения. Старшая группа (5-6 лет) 1. Формировать правильное произнесение всех звуков родного языка. 2. Обогащать, уточнять и активизировать словарь. Развивать смысловую сторону слова. 3. Ознакомить с грамматическими формами, со словесным составом предложения. 4. Формировать умения связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст, умения самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ. 5. Развивать образную речь и ознакомление с художественной литературой. 6. Развивать коммуникативные способности. 7. Развивать эмоциональную сторону речи. Подготовительная группа (6-7 лет) 1. Совершенствовать произношение звуков, дифференциацию отдельных групп звуков. Развивать интонационную сторону речи. 2. Развивать лексическую сторону речи. 3. Формировать грамматический строй речи. 4. Развивать связную речь. 5. Развивать образную речь и знакомить с художественной литературой. 6. Развивать коммуникативные способности. 7. Развивать эмоциональную сторону речи.	
«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическими	Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо-произносительные умения и навыки в	В итоге коррекционной работы дети должны: • правильно артикулировать все звуки в различных фонетических позициях и формах речи; • чётко дифференцировать все изученные звуки;

недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	различных ситуациях, формировать лексико-грамматические категории и развивать связную речь у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Задачи программы: - раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений; - преодоление недостатков в речевом развитии; - воспитание артикуляционных навыков в звукопроизношения и развитие слухового восприятия; - формирование лексико-грамматических категорий и связной речи; - формирование навыков учебной деятельности; - подготовка к обучению грамоте; - осуществление совместной деятельности с родителями дошкольников, педагогами ДОУ.	• называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; • находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; • различать понятие «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; • правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи. • активно пользоваться различными способами словообразования; • изменять слова в роде, числе, падеже, правильно употреблять предлоги; • отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их. • овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.
«От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е.В. Колесникова	Цели Программы: – Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2–7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2–7 лет. – Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте. – Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению. – Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта. Задачи Программы: – Развитие потребности активно мыслить. – Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических	Вторая младшая группа. К концу года ребенок: – правильно и четко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолированно, в словах и фразовой речи; – правильно и четко произносит согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи; – может произвольно регулировать силу голоса (громко — тихо), темп (быстро — медленно) речи, речевое дыхание; – использует выразительные средства речи — темп и ритм, паузы, разнообразные интонации; – понимает значение терминов «звук» и «слово»; – умеет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы. Средняя группа. К концу года ребенок:

	процессов (внимания, памяти, мышления). – Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении. – Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации. – Развитие логических форм мышления. – Формирование предпосылок учебной деятельности. – Формирование инициативности, самостоятельности. – Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения. – Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.). – Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование). – Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму. – Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка	– правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду); – различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие; – делит слова на слоги; – дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно; – определяет и называет первый звук в слове (без призвука гласного); – произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание; – рисует вертикальные, горизонтальные и округлые линии, может штриховать несложные предметы; – выполняет упражнения для пальцев и кистей рук. Старшая и подготовительная группы. К концу учебного года ребенок: – знает буквы русского алфавита; – пишет печатные буквы русского алфавита в клетке; – понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»; – определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце; – различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; – пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат); – умеет записывать слова условными обозначениями, буквами; – соотносит звук и букву; – пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами. – определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком; – проводит звуковой анализ слов; – читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты; – правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»; – составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
--	---	--

		– читает небольшие стихотворные тексты (2–4 строчки).
Художественно-эстетическое развитие		
«Топ-хлоп, малыши» Т.Н. Сауко А.И. Буренина	Цели и задачи музыкально-ритмического воспитания: 1. Воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям. 2. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, образно-игровых движений. 3. Развитие музыкального слуха: - музыкальных сенсорных способностей (различение динамики, продолжительности, высоты и тембра музыкального звука); - чувства ритма - способности выражать в движении ритмическую пульсацию мелодии (а при четком, акцентированном ритме — отмечать сильную долю); - слухового внимания - умение начинать и заканчивать движения в соответствии с началом и концом музыки; - способности менять темп (контрастный - быстро-медленно) и характер движения в соответствии с изменением темпа и характера звучания. 4. Развитие двигательной сферы — формирование основных двигательных навыков и умений (ходьбы, бега, прыжков), развитие пружинных, маховых движений, выразительных жестов, элементов плясовых движений (“фонарики”, топающий шаг и др.); развитие выразительности движений, умений передавать в мимике и пантомимике образы знакомых животных и персонажей (Зайчиков, Мишек, Птичек и пр.). 5. Воспитание общительности, умения входить в контакт со взрослым или ребенком. 6. Развитие элементарных умений пространственных ориентировок: умения становиться друг за другом, двигаться “стайкой” за ведущим, по кругу; вперед и назад. 7. Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен и потешек (расширение словарного запаса).	1. Помнит, называет знакомые игры, танцы; 2. Способен в общих чертах уловить контрастный характер музыки и движений, понять игровое содержание; 3. Умеет элементарно ориентироваться в пространстве; 4. Может выразительно передавать в движении характер музыки; 5. Старается ритмично выполнять движения под музыку; 6. Может исполнять танцы самостоятельно; 7. Импровизирует, передавая более яркие особенности игрового образа; 8. Умеет выполнять элементарные танцевальные движения.
«Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	Основная задача программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Задачи программы: 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты	Результаты освоения в младшем возрасте: Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки. Различает танцевальный, песенный, маршевый

	мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. 5. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни). 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. 8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.	метроритмы, передает их в движении. Эмоционально откликается на характер песни, пляски. Активен в играх на исследование звука, в элементарном музицировании. В возрасте 4-5 лет: Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа. Различает выразительный и изобразительный характер в музыке. Владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов. Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух - трёхдольном размере. Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении. Достижения ребенка 5 – 6 лет в освоении содержания данной программы выражаются в следующем: Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнаёт знакомые произведения. Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки. Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передаёт их в движении. Эмоционально откликается на характер песни, пляски. Активен в играх на исследование звука, в элементарном музицировании. Достижения ребенка 6-7 лет в освоении содержания данной программы выражаются в следующем: У ребенка развита культура слушательского восприятия. Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать
--	--	---

		выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания. Проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях. К концу обучения по программе ребенок должен: 1. Иметь представление о жизни и творчестве некоторых композиторов. 2. Узнавать музыку разных композиторов. 3. Уметь анализировать средства музыкальной выразительности. 4. Владеть соответствующей терминологией: название музыкальных инструментов. 5. Иметь возможности самостоятельно импровизировать танцы, игры, оркестровки.
«Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова	Целью программы является развитие конструкторских способностей детей. Задачи программы: - сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; - приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства; - развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.	Планируемые результаты имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой достижения ребенка, которые являются ориентирами в деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Возрастные характеристики	Ссылка на документ
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
Содержание образовательной деятельности с детьми 2–3 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.18.3.1, п.18.3.2
Содержание образовательной деятельности с детьми 3–4 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.18.4.1, п.18.4.2
Содержание образовательной деятельности с детьми 4–5 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.18.5.1, п.18.5.2
Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.18.6.1, п.18.6.2
Содержание образовательной деятельности с детьми 6–7 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.18.7.1, п.18.7.2

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие.

Возрастные характеристики	Ссылка на документ
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Содержание образовательной деятельности с детьми 2–3 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.19.3.1, п.19.3.2
Содержание образовательной деятельности с детьми 3–4 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.19.4.1, п.19.4.2
Содержание образовательной деятельности с детьми 4–5 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.19.5.1, п.19.5.2

Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.19.6.1, п.19.6.2
Содержание образовательной деятельности с детьми 6–7 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.19.7.1, п.19.7.2

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие.

Возрастные характеристики	Ссылка на документ
Образовательная область «Речевое развитие»	
Содержание образовательной деятельности с детьми 2–3 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.20.3.1, п.20.3.2
Содержание образовательной деятельности с детьми 3–4 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.20.4.1, п.20.4.2
Содержание образовательной деятельности с детьми 4–5 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.20.5.1, п.20.5.2
Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.20.6.1, п.20.6.2
Содержание образовательной деятельности с детьми 6–7 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.20.7.1, п.20.7.2

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

Возрастные характеристики	Ссылка на документ
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Содержание образовательной деятельности с детьми 2–3 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.21.3.1, п.21.3.2

Содержание образовательной деятельности с детьми 3–4 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.21.4.1, п.21.4.2
Содержание образовательной деятельности с детьми 4–5 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.21.5.1, п.21.5.2
Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.21.6.1, п.21.6.2
Содержание образовательной деятельности с детьми 6–7 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.21.7.1, п.21.7.2

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие.

Возрастные характеристики	Ссылка на документ
Образовательная область «Физическое развитие»	
Содержание образовательной деятельности с детьми 2–3 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.22.3.1, п.22.3.2
Содержание образовательной деятельности с детьми 3–4 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.22.4.1, п.22.4.2
Содержание образовательной деятельности с детьми 4–5 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.22.5.1, п.22.5.2
Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.22.6.1, п.22.6.2
Содержание образовательной деятельности с детьми 6–7 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.22.7.1, п.22.7.2

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое

развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Описание вариативных форм и способов, методов и средств реализации Программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (2 - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные

упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты,

модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов деятельности и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе

полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и

исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации **самостоятельной деятельности детей** в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организывает **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной практике - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка в ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДООУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДООУ протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в МБДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания

ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет

ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах

господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДООУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДООУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДООУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДООУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДООУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДООУ содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных

представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума ДОУ (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве,

форме организации, методов и технологий реализации определяется ДООУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДООУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДООУ;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДООУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОО.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Непосредственно коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе

с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне

образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К *целевой группе обучающихся "группы риска"* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

КРР с детьми, имеющими трудности в речевом развитии в ДОУ

КРР с детьми, имеющими трудности в речевом развитии, предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Цель работы с детьми, имеющими трудности в речевом развитии: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося старшего дошкольного возраста с ФФНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи работы с детьми, имеющими трудности в речевом развитии:

- реализация содержания КРР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ФФНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ФФНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ФФНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого

ребенка с ФФНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ФФНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ФФНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ФФНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

ККР с детьми, имеющими трудности в речевом развитии, отражается во всех образовательных областях Программы.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ФФНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребенка с ФФНР с педагогическим работником и другими детьми;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОУ;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ФФНР;

- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ФФНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ФФНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и

окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ФФНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ФФНР.

В образовательной области "*Познавательное развитие*" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "*Познавательное развитие*" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты,

упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ФФНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ФФНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ФФНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми

прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ФФНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области *"Художественно-эстетическое развитие"* основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела *"Музыкальная деятельность"* направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм).

Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В МБДОУ - детский сад №34 «Колокольчик» функционируют 2 старшие логопедические группы. Логопедическая работа осуществляется на основе рекомендованной коррекционной программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др. «Коррекция нарушений речи» (раздел «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»).

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе» предназначена для коррекции нарушений речи у детей 5 лет. *Цель программы* – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, формировать лексико-грамматические категории и развивать связную речь у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- формирование лексико-грамматических категорий и связной речи;
- формирование навыков учебной деятельности;
- подготовка к обучению грамоте;
- осуществление совместной деятельности с родителями дошкольников, педагогами ДОУ.

Содержание коррекционно-логопедической работы направлено на обеспечение коррекции речи детей, имеющих фонетико-фонематические нарушения речи и оказание помощи детям в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано

фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Организация коррекционной работы с детьми

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорригированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Специфика нарушения речи у детей с ФФНР состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринологии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Фронтальные фонетические занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Важную роль в обучении и воспитании детей с ФФНР играет четкая организация их жизни в период посещения детского сада. Поэтому следует создать необходимые условия, чтобы обеспечить разнообразную активную деятельность детей. Режим дня и расписание занятий в значительной степени отличаются от общепринятых, так как в течение года наряду с приоритетным осуществлением коррекционно-обучающих направлений развития дошкольников данной категории необходимо подготовить их к интеграции в общеобразовательную среду. Соблюдение определенного режима, правильное равномерное распределение нагрузки на протяжении всего дня позволяют без лишнего напряжения и переутомления выполнять поставленные задачи.

По итогам логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Диагностика речевого развития детей с ФФНР.

Диагностику речевого развития детей, успешность освоения программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Итоговый контроль осуществляется по истечении сроков коррекционно-логопедической работы над звуками (результат отражен в речевой карте). Критерии оценок речи после проведенного курса логопедических занятий:

- чистая, правильная речь,
- со значительным улучшением,
- с незначительным улучшением,
- без улучшения.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка, а также в журнале протоколов динамики речевого развития.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ФФНР основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков развития речи в штатное расписание ДООУ введены 2 ставки учителя-логопеда. В тесном сотрудничестве с ними работают воспитатели логопедических групп.

Специфика организации воспитательно — образовательной и коррекционной работы с детьми с ФФНР, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Взаимодействие логопеда с педагогами и специалистами ДОУ, с родителями (законными представителями).

Данная программа может быть успешно реализована только при условии включения в коррекционно-логопедическую работу педагогов и специалистов ДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), а также родителей (законных представителей).

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ФФНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ФФНР.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников ДОУ с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ФФНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДООУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДООУ, форум, группы в социальных сетях).

Формы работы логопеда с родителями в ДООУ по преодолению речевых недостатков.

- Родительские собрания.
- Тестирование и анкетирование .
- Дни открытых дверей.
- Открытые занятия.
- Индивидуальные консультации. (Логопед предоставляет родителям возможность изучить индивидуальные тетради детей, чтобы они могли проследить динамику их обучения, организовать их участие в выполнении домашнего задания).
- Консультации – практикумы. (Совместно с детьми родители разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях).
- Праздники и развлечения. (К участию привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговый праздник правильной речи, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки, приобретенные за год.)

В работе с родителями широко используются вспомогательные наглядные средства:

- специальные "логопедические уголки";
- информационные стенды;
- тематические выставки книг;
- пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Эти наглядные средства содержат полезную информацию, которую родители могут изучить, приходя за своими детьми, пока те собираются домой. Периодически материал на стендах обновляется.

Преимущество таких форм и методов взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны. Благодаря установлению доверительно-партнерских отношений между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолеваются не только собственно нарушения речи, внимания, памяти, мышления, моторики, поведения у ребенка, но и решаются многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

Модель взаимодействия учителя - логопеда с педагогами и специалистами ДООУ в ходе коррекционно – логопедической работы.

Специалисты	Учитель – логопед
Инструктор по физической культуре	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.
Музыкальный руководитель	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.
Воспитатель	Проводит коррекционно - развивающую деятельность с детьми по заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы.

	Закрепляет произношение поставленных логопедом звуков в речи, развивает связную речь детей, по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.
Медсестра	Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа; рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных КРР, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, учитель-логопед. Вместе они руководят работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, воспитатель работает над развитием любознательности - познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ФФНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель. Работу в образовательных областях *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию (воспитатель при отсутствии специалиста). Таким образом, целостность КРР обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе ДОУ коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные планом КРР, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Для оформления в логопедические группы проводится комплексное обследование ребенка членами ПМПК. На Комиссию предоставляются следующие документы:

— выписка психоневролога, которая включает анамнестические данные о ребенке, указания на наличие (отсутствие) органического поражения центральной нервной системы, а также заключение об интеллектуальном развитии ребенка;

— заключение врача отоларинголога, в котором указывается состояние физиологического слуха ребенка, наличие или отсутствие заболеваний ЛОР-органов;

— логопедическая характеристика ребенка, в которой содержатся сведения о степени сформированности отдельных компонентов языковой системы. При этом она должна содержать примеры детских высказываний, иллюстрирующих преимущественное нарушение фонетико-фонематической системы при относительной сохранности лексико-грамматической стороны речи;

— педагогическая характеристика, в которой отражено:

- насколько ребенок проявляет интерес к занятиям;
- какие задания вызывают у него наибольшие трудности;

- насколько ребенок усидчив во время занятий;
- как быстро ребенок переключается с одного вида деятельности на другой;
- насколько он критичен в оценке своих результатов при выполнении задания;
- насколько продуктивно использует помощь взрослых в случае возникновения затруднений.

Особое внимание обращается на игровую деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация) и степень речевой активности в процессе игры.

Анализ предоставленных документов и первичное обследование ребенка позволяют обосновать необходимость его зачисления в группу для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи со сроком обучения 10 месяцев. По окончании обучения фонетическая сторона речи детей должна соответствовать возрастной норме. Наполняемость группы — 12 человек.

Реализация личностно ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от логопеда углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей. Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет организовать различные формы учебного процесса и обосновать частные приемы коррекции. С этой целью в первые две недели сентября логопед, непосредственно работающий в группе, проводит обследование звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова каждого ребенка.

Логопед проверяет, как ребенок произносит звук изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Ему предлагается назвать картинки, повторить слова, где исследуемый звук занимает разные позиции: в начале, в середине, в конце слова. Желательно, чтобы эти слова не включали труднопроизносимые звуки или их сочетания. Учитывая возрастные особенности детей-дошкольников, используются разнообразные игровые приемы.

Одновременно с выявлением особенностей артикуляции звуков выясняется, как дети на слух различают фонемы родного языка. С этой целью логопед предлагает ряд специальных заданий.

В карте фиксируются ошибочные ответы детей и приводятся образцы их высказываний. Речевая карта заканчивается логопедическим заключением, которое должно быть аргументировано конкретными данными обследования.

Возможны случаи, когда мнение логопеда детского сада не в полной мере совпадает с заключением ПМПК, т. е. за период двухнедельного пребывания в детском коллективе у ребенка могут проявиться трудности установления контакта, выраженный речевой негативизм, реактивность в поведении, несоответствующее возрасту развитие игровой деятельности. В процессе динамического наблюдения ярче проявляются особенности лексико-грамматического строя речи, трудности в овладении звуко-слоговой структурой, аграмматизм и другие проявления системного недоразвития речи. Это может послужить основанием для изменения или уточнения логопедического заключения и рекомендации перевода ребенка в другую группу. По истечении двухнедельного срока такие изменения не разрешаются.

Сопоставляя речевые карты детей, логопед выявляет симптоматику, типичную для группы в целом, и индивидуальные особенности каждого ребенка, обусловленные различными причинами нарушения в каждом отдельном случае (легкая степень дизартрии, полиморфная дислалия, двуязычие, влияние неполноценной речевой среды и др.).

После обследования перед логопедом встает задача — воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной, связной речи, соответствующей возрасту, с помощью как традиционных, так и специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого нарушения и развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Учитель-логопед и воспитатель работают над развитием речи детей совместно, руководствуясь общими требованиями типовой программы обучения и воспитания. Устранение имеющихся у детей пробелов в речевом развитии осуществляется преимущественно логопедом

Таким образом, коррекционно-логопедическая работа с детьми с ФФНР строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи.

Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ФФНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ФФНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

2.7. Рабочая программа воспитания ДОО.

Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОУ.

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.

2.7.1.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

2.7.1.2. Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.1.3. Направления воспитания.

2.7.1.3.1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.7.1.3.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном

аспектах.

2.7.1.3.3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.7.1.3.4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.7.1.3.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.7.1.3.6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.7.1.3.7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.1.4. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.7.1.4.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к

		результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

2.7.1.4.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.7.2.1. Уклад образовательной организации.

- 1) В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОУ.
 - 2) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
 - 3) Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
 - 4) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.
 - 5) Основные характеристики:
 - цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия;
 - принципы жизни и воспитания в ДОУ;
 - образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж;
 - отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ;
 - ключевые правила ДОУ;
 - традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ;
 - особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ;
 - социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).
- Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.
- Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду:
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в разных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- одной теме уделяется не менее одной недели;
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

К традиционным мероприятиям ДОУ относятся:

- утренники, посвященные празднованию Нового года, 8 марта и выпуск детей в школу;
- социально-педагогические акции (проводятся не реже 1 раза в месяц);
- развлечения, досуги (музыкальные, спортивные) и др.

Календарь традиций ДОУ

месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	1 сентября - День знаний 11 сентября – День рождения детского сада 27 сентября - День работника дошкольного образования День здоровья
Октябрь	День пожилых людей День города Неделя К.Л. Хетагурова Развлечение «Осень»

	День отца Выставка совместного творчества детей и их родителей «Осенняя поделка»
Ноябрь	Праздник «День народного единства» Посвящение в «Эколята – друзья и защитники природы» «День Матери»
Декабрь	Праздник «Новый год» Выставка совместного творчества детей и их родителей «Новогодняя поделка»
Январь	Развлечение «Прощание с елкой» 4 неделя января – Неделя здоровья
Февраль	День защитника Отечества Выставка детского творчества: «Наша Армия» Фольклорный праздник «Масленица»
Март	Праздник «8 Марта» 4 неделя – Неделя театра
Апрель	1 апреля – «День птиц» 12 апреля – «День космонавтики» Развлечение «Весна» День здоровья
Май	Праздник «День Победы» Тематическая неделя «День Победы» Военно-спортивная игра «Зарничка» Логопедический досуг «Праздник правильной речи» Праздник «Выпуск в школу»
Июнь	1 июня - Международный день защиты детей 4 июня - День русского языка - Пушкинский день России (6 июня) 5 июня - Всемирный день окружающей среды 11 июня - День России (12 июня) 22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности»
Август	«День Российского флага»

Реализация воспитательной работы в ходе режимных моментов

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направления воспитания
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Познавательное Духовно-нравственное Трудовое Социальное воспитание Физическое и оздоровительное Эстетическое
	Утренний круг	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное

	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Познавательное и трудовое
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое и оздоровительное
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое Эстетическое
Совместная со взрослыми образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое и познавательное
Непрерывная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Познавательное, физическое, трудовое, социальное, духовно-нравственное, эстетическое и патриотическое воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Все направления воспитания
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Эстетическое
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		Физическое и оздоровительное
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое и оздоровительное

	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое и оздоровительное
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к ужину, ужин	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская Коллекционирование Вечерний круг Чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Все направления воспитания

2.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

2) Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются

нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

2.7.2.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность

и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Возможные виды, формы и методы деятельности

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие. 2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

4. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

5. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

6. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

7. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги,

соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться, прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с *примером взрослого или других детей*. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение *целенаправленного наблюдения*, организуемого педагогом.

Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

Метод показ действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно в старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

Игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно - политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для

овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- **беседы воспитателя на этические темы;**

- **чтение художественной литературы и рассказывание;**

- **рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.**

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: *вопросы к детям*, побуждающие к ответу, *рассматривание картинок*, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т.п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом

принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

2.7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.7.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в Программе воспитания ДООУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для ДООУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Педагоги применяют средства наглядной информации (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДООУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. В рамках взаимодействия с семьей в ДООУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Регулярное неформальное взаимодействие с семьей, в основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
- Возрождение традиций семейного воспитания.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Период пребывания ребенка в ДООУ - это период активного педагогического просвещения родителей. Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДООУ.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях, виртуальные консультации специалистов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

В ДОУ предусмотрено и регулярно воплощается в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города, День рождения детского сада и др.), участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, День России).

Таким образом, ДОУ в тесном сотрудничестве с семьей осуществляет всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

2.7.2.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

2.7.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- составление рассказов из личного опыта
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение

рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ;
 - компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ;
 - компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
 - компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
 - компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
 - компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
 - компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
 - компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
 - компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.
- Вся среда ДООУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДООУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7.2.7. Социальное партнерство.

Социальное партнерство - это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность. При выполнении совместной деятельности предполагается: взаимное согласование целей и действий; учет интересов и возможностей всех его участников; оптимальное и эффективное распределение обязанностей; развитие каждого субъекта.

Цель деятельности дошкольного образовательного учреждения открытого типа в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

При организации взаимодействия между детским садом и социальными партнерами используется максимум возможностей для развития детей.

В своей деятельности коллектив ДООУ ставит перед собой следующие задачи:

1. Создать условия позитивного изменения ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями.
2. Установить партнёрские отношения с сообществом для поддержания благоприятного (как для ДООУ, так и сообщества города) общественного окружения.
3. Развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
4. Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе ДООУ.
5. Формировать положительный имидж ДООУ в городском социуме.

Объединение учреждений различного уровня в единую сеть обуславливает повышение профессиональной компетентности педагогического персонала ДООУ по проблемам взаимодействия с социумом, которое может быть осуществлено с использованием разнообразных форм и методов работы с педагогическими кадрами: семинары-практикумы, «круглые столы», заседания в педагогическом клубе, деловые игры, спортивные мероприятия совместно с партнерами.

ДООУ взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

№ п/п	Организации	Взаимосвязь
1	Управление образование Моздокского района	Нормативно-правовое сопровождение. Предоставление отчётности. Контрольно-аналитическая деятельность .Инновационная деятельность. Участие в совещаниях, конференциях, в работе РМО. Аттестация педагогических кадров.
2	СОРИПКРО	Научно-методическое сопровождение .Повышение квалификации педагогических и руководящих работников.
3	ГИБДД ОМВД РФ по Моздокскому району	Работа с подколлективом по образованию детей. Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города и района. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями (законными представителями). Проведение совместных праздников, викторин, бесед с детьми, мероприятий совместно с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в группах.
4	ОНД и ПР по Моздокскому району	Работа с подколлективом по образованию детей. Экскурсии в пожарную часть. Совместные мероприятия по противопожарной безопасности (тренировочные эвакуации, беседы с детьми, родителями). Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями (законными представителями).
5	ГБУЗ «Моздокская ЦРБ» МЗ РСО-Алания: взрослое поликлиническое отделение и детская поликлиника	Диспансеризация и медосмотры сотрудников ДООУ. Диспансеризация детей.
6	МБОУ СОШ №8	Работа педагогических коллективов по преемственности в образовании (взаимные посещения занятий, педсоветы, участие учителей школы в семинарах для воспитателей на базе ДООУ).

		Реализация совместных социально-педагогических проектов («Школа будущего первоклассника»). Экскурсии и познавательные занятия в школе (библиотека, музей «Боевой славы», учебные кабинеты).
	Родительская общественность	Участие в работе ДОУ и выработке стратегии развития учреждения в составе органов самоуправления - родительских комитетов групп, Совета родителей, педагогического совета. Проведение совместных мероприятий (конкурсов, Дней здоровья, экологических акций, субботников по благоустройству территории ДОУ, Дней Матери и Отца, спортивных досугов и др.). Реализация совместных проектов: исследовательских и социально-педагогических. Участие в создании предметно-развивающей среды (изготовление игрового оборудования, костюмов для развлечений, оформление музыкального зала). Тематические выставки художественного творчества семей «Мой любимый город», «Осенний вернисаж», «Новогодняя поделка», «Победа глазами детей» и др.
7	МБУК «Моздокская ЦБС» (детское отделение)	Организация культурно-массовых мероприятий. Посещение библиотеки детьми и их родителями, подбор литературы для воспитателей. Участие в семинарах для воспитателей на базе ДОУ. Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», экологические акции и др.
8	Моздокский музей краеведения	Организация экскурсий. Участие педагогов, детей и родителей в акциях, конкурсах, проектах. Участие в семинарах для воспитателей на базе ДОУ.
9	ДОУ района	Совместные мероприятия. Обмен педагогическим опытом.
10	Республиканский театр для детей и юношества «Саби»	Приобщение детей к театральному искусству и творчеству. Просмотр детских кукольных спектаклей. Встречи с актёрами в театральной мастерской.

2.7.3.. Организационный раздел Программы воспитания.

2.7.3.1. Кадровое обеспечение.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующая ДОУ	Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год. Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)

Заместитель заведующей по воспитательной работе	Организация совместного планирования воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся). Организация воспитательной деятельности в ДОУ. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ. Организация повышения квалификации педагогов; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п. Организация методического сопровождения воспитательной деятельности. Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДОУ с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу
Музыкальный руководитель	Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности
Инструктор по физической культуре	Воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом. Определение уровня физической подготовленности
Учитель-логопед	Тщательное исследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); - коррекция речевого дыхания; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.
Воспитатель	Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития. Обеспечение познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников. Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; Пробуждение творческой активности детей,

	стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность. Создание современной развивающей предметно - пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания. ведение наблюдения за социально- эмоциональным развитием детей
Младший воспитатель	Создание социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно - методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, консультации специалистов, мастер-классы, деловые игры, тренинги, открытые просмотры, обобщение и трансляция педагогического опыта и др.)

Основные направления кадровой политики в ДООУ:

- Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов
- Формирование мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию
- Создание условий для самореализации педагогов
- Профилактика профессионального выгорания педагогов
- Обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе, управление конфликтами
- Ресурсное обеспечение

2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДООУ используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Основные локальные акты:
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДООУ-детский сад №34 «Колокольчик»
- План работы на учебный год
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ)

2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

2.7.3.3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО; инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в общеразвивающих группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в ДОО специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей в данной программе обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях: -совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая); максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

Программа рассчитана на выполнение во всем объеме при полном сроке пребывания детей в дошкольном учреждении (не менее 4 лет), наличии необходимой материальной базы и соответствующе квалификации педагогов (высшее дефектологическое образование учителя, среднее или высшее дошкольное образование воспитателя при систематическом повышении его квалификации в области дефектологических знаний).

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, реализующем инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.7.3.3.2. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса.

2.8.1. Содержание образовательной деятельности с учетом части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений отражает: специфику национальных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.) Программы реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Содержанием части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, является отражением направлений деятельности, выбранных педагогическим коллективом с учётом приоритетов развития муниципальной системы дошкольного образования.

В целях создания условий для получения качественного образования, в работе с детьми реализуется следующие образовательные программы:

Социально-коммуникативное направление осуществляется через введение программы «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, программы Н. Б. Кутьиной «Знакомство дошкольников с культурой Осетии», методического пособия Н.С. Голицыной «ОБЖ для младших и старших дошкольников»; методического пособия «Мы живем в России» Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. (средняя, старшая и подготовительная к школе группы), что является эффективным средством социализации дошкольников, формирования основ гражданственности и патриотизма, формирования основ безопасного поведения.

Познавательное направление осуществляется через введение программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой и региональной программы «Мой край — моя святыня» Л. Бобылевой, А. Султановой, в её основе лежит природоведческий и краеведческий принцип, который помогает детям при изучении природы родного края понять взаимосвязь всех процессов и явлений в окружающем мире, и формирует экологическое сознание. Для формирования элементарных математических представлений введены программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой. (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы). Для развития представлений об окружающем и социальном мире используется методическое пособие «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» Алешина Н.В.

Речевое направление осуществляется через введение «Программы развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой. (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы) и программы «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е.В. Колесниковой. (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы), что является условием успешного развития всех компонентов устной речи дошкольников: грамматического строя речи, связной речи, формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Художественно-эстетическое направление осуществляется через введение учебно-методического комплекса к образовательной программе «От рождения до школы», разработанного Комаровой Т.С., программ по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой и «Топ-хлоп, малыши» Т.Н. Сауко, которые способствуют развитию изобразительной и музыкальной деятельности детей.

Физическое направление осуществляется через введения технологии «Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет» Пензулаевой Л.И. и оздоровительно-воспитательную технологию «Как воспитать здорового ребенка» Алямовская В.Г и «Здоровый дошкольник» Егоров Б.Б. , что позволяет эффективно обеспечивать гармоничное физическое развитие детей.

Название программы, авторы программы	Содержание парциальных программ
Социально-коммуникативное развитие	

«Знакомство дошкольников с культурой Осетии» Н.Б. Кутыина	Программа ориентирована на знакомство детей с обычаями, традициями, трудом людей, проживающих в Северной Осетии, знакомство с художниками, поэтами, спортсменами, народными умельцами, прославившими нашу республику, город. В программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине. Она направлена на воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
«Основы безопасности жизнедеятельности» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева	Содержание программы представлено в шести разделах: 1. Ребенок и другие люди 2. Ребенок и природа. 3. Ребенок дома 4. Здоровье ребенка 5. Эмоциональное благополучие ребенка 6. Ребенок на улицах города.
Познавательное развитие	
«Мой край – моя святыня» Л.А. Бобылева, А.В. Султанова	Темы, составляющие содержание программы, сгруппированы в учебно-воспитательные блоки: 1 блок «Лучше гор могут быть только горы». (10 занятий) 2 блок «Почва, воздух и вода будут нам нужны всегда». (6 занятий) 3 блок «Братья наши меньшие» (8 занятий) 4 блок «Даже цветы на родине пахнут по-иному...» (13 занятий) 5 блок «Оглядим родные склоны, перед ними мы в долгу...» (7 занятий)
«Юный эколог» С.Н. Николаева	«Экологическое воспитание дошкольников» состоит из 7 разделов. Раздел 1 «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека» — элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, которые рассматриваются и сами по себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что без воды, воздуха, почвы невозможна жизнь растений, животных и человека, что планета Земля, в отличие от других планет Солнечной системы, имеет весь комплекс необходимых условий для жизни во всех ее формах. Разделы 2, 3 «Многообразие растений и их связь со средой обитания». «Многообразие животных и их связь со средой обитания» — познание собственно экологических законов природы — жизни растений и животных в своей среде обитания и в сообществе. Эти законы можно интересно познать уже в дошкольном возрасте, чтобы их понимать, приобщиться к ним в своем поведении и жить в соответствии с ними на Земле. Раздел 4 «Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания» прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных. В разделе 5 «Жизнь растений и животных в сообществе» раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Раздел 6 «Взаимодействие человека с природой» показывает разные формы взаимодействия человека с природой. В разделе 7 даны общие рекомендации к распределению материала по возрастным группам.
«Математические ступеньки» Е.В. Колесникова	В программу каждой возрастной группы включены традиционные тематические разделы: - Количество и счет - Геометрические фигуры

	- Величина - Ориентировка во времени - Ориентировка в пространстве В соответствии со стандартом содержание программы реализуется в различных ведущих видах деятельности ребенка. <i>Общение</i> Взрослый организует общение с детьми с целью закрепления математических понятий и представлений (количественных, временных, пространственных отношений): — обращает внимание детей на количественную характеристику предметов окружающего мира (у птиц два крыла, две ноги, у животных; — четыре лапы, на деревьях много листочков и т.д.); — привлекает внимание детей к последовательной смене частей суток, времен года, дней недели; — привлекает детей к рассматриванию стволов деревьев, определяя их толщину, сравнению домов по высоте, машин, листочков по величине и т.д.; — читает детям сказки, в которых присутствуют числа, например, «Два жадных медвежонка», «Три медведя», «Волк и семеро козлят» и т.д., беседует с детьми по содержанию прочитанных произведений (в старшем возрасте заучиваются пословицы и поговорки, в которых тоже присутствуют числа: «Один раз солгал, навек лгуном стал», «Осень — на дню непогод восемь» и т.п.); — связывает математику с окружающей жизнью, опытом ребенка: например, в 3—4 года ребенок осознает, что он маленький, а взрослые — большие, он сидит на маленьком стульчике, а взрослый на большом и т.д. <i>Игра</i> Взрослый: — создает условия для самостоятельной деятельности в группе (в удобном для детей месте размещаются дидактические и настольно-печатные игры с математическим содержанием); — организует самостоятельную деятельность детей с различными конструкторами, мозаиками, линейками-трафаретками, кубиками и т.д. <i>Занятия (познавательно-исследовательская деятельность)</i> Взрослый: — планирует занятия вместе с ребенком по УМК; — объясняет задания, при необходимости оказывает помощь; — контролирует результаты деятельности ребенка.
Речевое развитие	
«Развитие речи у детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова	<i>Социально - коммуникативное развитие</i> - проектирование коммуникативных ситуаций, требующих выбора, включения в диалог, беседы на нравственную тематику, на развитие моральных качеств, формирование взаимовыручки, навыков конструктивного взаимодействия, побуждение к самооценке и оценке действий и поведения сверстников, рассматривание картин на соответствующую тематику, обсуждение их сюжета, составление рассказов, пересказ литературных произведений с проблемным сюжетом, рассказывание из опыта; - беседы на тему безопасного поведения дома, на улице, в транспорте, рассматривание сюжетных картинок на соответствующие темы и составление по ним повествовательных рассказов; - использовании словесных поручений с последующим отчетом о его выполнении, формирование умения договариваться между собой во время трудовой деятельности, ставить цель и предвидеть результаты коллективного труда, конструктивно преодолевать возникающие трудности,

	вести соответствующий ситуации диалог. <i>Познавательное развитие</i> - обогащение и активизацию словаря в процессе экскурсий и осмотров помещений, наблюдений за объектами явлениями живой и неживой природы, формирование грамматических навыков и воспитание звуковой культуры речи в процессе дидактических игр и упражнений по ознакомлению с окружающим, моделирования, экспериментирования, развитие диалогической и монологической речи процессе бесед, рассказывания, пересказа произведений познавательного характера; - мини-музеи, организованные педагогами групп в соответствии с календарно-тематическим планированием) <i>Художественно-эстетическое развитие</i> - организация комплексных видов деятельности, например, лепка и рассказывание (слепить персонаж и придумать про него сказку), рисование и творческое рассказывание (нарисовать картинку и сочинить по нарисованному сюжету историю), совместное с воспитателем изготовление атрибутов для драматизации сказок, книжек-самodelок с творческими рассказами детей; - различные виды пересказа литературных произведений (подробный, краткий, с творческими дополнениями), словесные игры лексические упражнения, обсуждение ситуаций с проблемным сюжетом, беседы на тему прочитанного, игры-драматизации и инсценировки знакомых сказок и рассказов с передачей диалогов, характеров, поступков героев, заучивание наизусть стихотворений, формирование выразительности речи, применение малых фольклорных жанров (потешек, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и др.) для развития всех сторон устной речи; - хороводные игры на развитие слухового восприятия), музыкальные игры с диалогом, музыкально-дидактические игры на развитие звуковысотного слуха постановка музыкальных спектаклей по мотивам литературных произведений, организация музыкально-литературных викторин, досугов, КВН, отгадывание загадок о музыкальных инструментах, беседы на тему прослушанных музыкальных произведений, знакомство с жизнью и творчеством композиторов, различными музыкальными жанрами. <i>Физическое развитие</i> - пополнение и активизацию словаря, обозначающего части тела, гигиенические принадлежности, обсуждение пользы закаливания, двигательной активности, приема витаминов; проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, беседы на тему необходимости занятий физической культурой.
--	--

«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	Основными направлениями работы по развитию речи детей с ФФНР являются: - формирование полноценных произносительных навыков; - развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза. По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на откорректированном речевом материале осуществляется: развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении, обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов, воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи, развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем. Специфика нарушения речи у детей с ФФНР состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально-ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.
«От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е.В. Колесникова	Программа состоит из двух частей: 1) овладение звуковой стороной речи и ориентировка в ней (2–5 лет); 2) освоение знаковой системы языка (5–7 лет). В соответствии со Стандартом содержание программы реализуется в различных ведущих видах деятельности ребенка. Общение, которое организует педагог с детьми с целью обогащения словаря, формирования грамматически правильной речи и т. д. Он обращает внимание детей на то, что один и тот же предмет можно назвать по-разному (стул — стульчик, воробей — воробушек и т. д.). Привлекает внимание детей к тому, что в словах живут звуки окружающего мира — «песенка жука», «мотора», «ветра»; что слова могут быть длинными и короткими (стол, машина) и т. д. <i>Игра</i> «Подскажи словечко». Дети подбирают слова, похожие по звучанию (мишка — шишка, банки — санки, врач — грач и т. д.). «Буквы рассыпались». Дети составляют названия предметов из рассыпанных букв. «Кто в каком домике живет». Дети по количеству слогов определяют домик, в котором живет волк, заяка, корова и т. д. <i>Самостоятельная деятельность детей</i> В удобном для детей месте размещаются дидактические и настольно-печатные игры «Ну-ка, буква, отзовись», «Учу буквы», «Магнитная азбука», «Касса букв и слогов» и т. д., играя в которые ребенок закрепляет полученные знания, у него формируются качества, необходимые для обучения в школе: самостоятельность, целенаправленность и т. д. <i>Занятия (познавательно-исследовательская деятельность)</i> Для проведения занятий педагог использует учебно-методический комплект (методические пособия, демонстрационный материал) и рабочие тетради для детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Такой подход отвечает требованиям Стандарта к условиям эффективной

	поддержки реализации Программы (наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы).
Художественно-эстетическое развитие	
«Топ-хлоп, малыши» Т.Н. Сауко А.И. Буренина	Программа представляет собой систему музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет на основе использования игровых музыкально-ритмических упражнений в течение всего года: осенью, зимой, весной и летом. Подобранные упражнения, пляски, игры для малышей объединены в циклы по принципу возрастания сложности и разнообразия движений, где чередуются упражнения на различные группы мышц, напряжение и расслабление, развитие мелкой моторики и т. д. Программа включает 3 части. В 1-й части раскрывается содержание работы по музыкально-ритмическому воспитанию детей в течение года — от осени до лета. Во 2-й части дано подробное описание игровых упражнений, сгруппированных в циклические комплексы по принципу от простого - к сложному, предлагаемых детям с начала года (осень) и до конца учебного года (лето), позволяющих малышам постепенно осваивать разнообразные движения в процессе игрового взаимодействия со взрослым. В 3-й части приводится описание развлечений и праздничных утренников с родителями, содержание которых строится на основе разученных ранее игровых упражнений. Репертуар представляет собой песенки, тексты которых сопровождаются соответствующими движениями.
«Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	Программу «Ладушки» отличает тесная связь с художественным словом. В процессе различных видов музыкальной деятельности дети слышат много прибауток, считалок, небольших стихов, которые впоследствии используют в повседневной жизни. Детям много рассказывается о музыке разных жанров, о композиторах. Программа «Ладушки» предусматривает использование в музыкальной деятельности интересного и яркого наглядного материала: - иллюстрации и репродукции; - дидактический материал; - малые скульптурные формы; - игровые атрибуты; - музыкальные инструменты; - аудио- и видеоматериалы; - «живые игрушки» - воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы. Образовательно-воспитательная программа «Ладушки» предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. При сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие органов чувств, у детей развиваются фантазия, воображение, интеллект, артистичность, накапливается опыт сравнительного анализа, формируются коммуникативные отношения, воспитывается доброжелательное отношение друг к другу. Дети, слушая музыку, исполняя песни, отражают свои музыкальные впечатления в рисунках, в лепке, конструировании. Это осуществляется и в свободное время, и на комплексных занятиях. Разделы музыкального занятия в 1 младшей группе 1. Музыкально-ритмические движения. 2. Развитие чувства ритма. 3. Пальчиковые игры. 4. Слушание музыки.

	5. Подпевание. 6. Пляски, игры Музыкальное занятие в группах дошкольного возраста имеет четкое построение. 1. Приветствие 2. Музыкально-ритмические движения 3. Развитие чувства ритма. Музицирование 4. Пальчиковая гимнастика 5. Слушание музыки 6. Распевание, пение 7. Пляски, игры, хороводы
«Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова	Программа содержит технологии, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих педагогу развить у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус. В авторском пособии «Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду» дана развернутая технология обучения детей конструированию с помощью конструкторов, бумаги, картона, строительного, природного, бросового и других материалов. Подбор учебного материала для творчества отвечает принципам дидактики и возрастным возможностям детей. В каждой возрастной группе раскрываются психологические особенности детей, которые необходимо учитывать при организации методической работы; определяются виды конструирования в зависимости от используемого материала, дается содержание работы и подробные методические рекомендации по ее осуществлению.

2.8.2. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Современные условия, темп и информационная насыщенность современной жизни предъявляет требования к современному человеку. Различные исследователи свидетельствуют о том, что у детей дошкольного возраста недостаточно сформированы знания и воспитания любви к малой Родине. Это определяется не только тенденцией гуманизации образования, но и ростом национального самосознания, стремления лучше узнать свои культурные истоки, приобщиться к ним.

Национально-культурные особенности.

Республика Северная Осетия - Алания – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Северная Осетия - Алания «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Для реализации основных направлений Программы первостепенное значение имеют:

- восстановить утраченную связь с «прежними поколениями»;
- возродить традиции, обычаи, считавшиеся жизненно важными в этнокультурном своеобразии;
- систематизировать, модернизировать содержание педагогической работы по национально-региональному компоненту;
- популяризировать общечеловеческие традиционные ценности.

Основные особенности образовательной деятельности:

- чем младше ребенок, тем образнее, доступнее, эмоциональнее осуществляется подача материала;
- дошкольное образование – фундамент формирования базисной культуры, позволяющий ребенку в будущем успешно овладевать разными видами деятельности;
- именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образов поведения на основе подражания. Первостепенная важность сохранения и передача нравственных и духовных ценностей, созданных предшествующими поколениями;

- воспитание ребенка осуществляется через развитие чувствительности, отзывчивости (умение слышать, видеть, чувствовать, сопереживать); любознательности, наблюдательности;
- воспитание гражданина РСО-Алания на основе изучения, познания регионального компонента;
- развитие толерантных установок на основе поликультурности;

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности РСО-Алании, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Деятельность дошкольных групп направлена на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, архитектурой, выдающимися земляками, природой родного края, что способствует воспитанию чувства гордости.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДООУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДООУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в районе, республике,
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Региональный компонент в образовательной программе направлен на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, республике, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Осетии);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Осетии;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Осетии.

Основные задачи образовательных областей:

Образовательные области	Задачи
Социально - коммуникативное развитие	• Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому,

	проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. • Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. • Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям осетинского народа, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	• Приобщать детей к истории осетинского народа. • Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Художественно - эстетическое развитие	• Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; • Воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, танцев, традиций осетинского народа. • Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	• Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

Содержание образовательного материала:

Природа Осетии (географические, климатические особенности);

Животный мир Осетии (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.

Растительный мир Осетии (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).

Красная книга Осетии.

Осетия в прошлом и настоящем.

Культура и быт и традиции народов Осетии (быт, традиции, национальные праздники, игры)

Произведения устного народного творчества: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Климатические особенности.

Реализация содержания идет в следующих направлениях:

1. Природно-климатические особенности родной республики.

Дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием Моздокского района и республики, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается горная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

2. Национально-культурные и исторические особенности республики.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе (Моздокском районе, городе Моздоке, знакомство с историей возникновения и развития города, с особенностями быта и семейного уклада предков). В центрах патриотического воспитания, опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую и

осетинскую национальную одежду, обувь. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности.

Дети посещают достопримечательные места в городе, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами города Моздока и города Владикавказа. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (Дом культуры, библиотека, краеведческий музей), где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем.

У детей формируются представления о том, что в родной республике проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, просмотров видеофильмов, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.

Это направление рассматривается в трех проекциях.

Защитники Отечества:

Дети получают сведения о современных солдатах, проходящих службу в Российской армии, о почетной обязанности воинов служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках героически воевавших в Великой Отечественной Войне.

Ветераны города Моздока:

Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в краеведческий музей и библиотеку. Дети знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» земляков. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые награды, стенды с портретами героев войны, с которыми дети знакомятся в детском саду.

Знаменитые люди Республики:

Дошкольники получают краткие сведения о людях республики, известных как в прошлом, так и в настоящее время (поэт и художник К.Л. Хетагуров, дирижеры Валерий Гергиев и Вероника Дударова, художник Махарбек Туганов, цирковая династия семьи Кантемировых, полководец Герой Советского Союза Исса Плиев, учёный-филолог Василий Иванович Абаев и т.д.)

Традиционно перед празднованием 9 мая дети возлагают букеты с цветами к подножию монументов, готовят подарки и концертные номера и поздравляют ветеранов.

4. Символика Республики.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном Моздокского района и Республики Северная Осетия - Алания. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни города, республики.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

Процесс воспитания и развития в дошкольных группах является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (октябрь-апрель), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм

- летний период (апрель-сентябрь), для которого составляется другой режим дня

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности Моздокского района, РСО-Алания имеют свои особенности: большое количество солнечных и жарких дней летом и повышенная влажность воздуха в холодный период года. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на

оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки.

В группах младшего и среднего возраста – уголки патриотического воспитания содержат фотоальбомы семьи, фотографии детского сада, куклы в национальных костюмах русском и осетинском, предметы быта осетин и русских, флаги России и РСО - Алания. У старшего дошкольного возраста – уголки патриотического воспитания содержат образцы символики края, альбомы: профессии местности, родные фотопейзажи и выставки детских работ, альбомы флоры и фауны РСО – Алания, альбомы о знаменитых людях РСО-Алания, дидактический материал, художественная литература осетинских писателей. Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тем (макеты, портреты знаменитых земляков, подборки фотографий, выставки и т. д.)

Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

2.8.3. Комплексно-тематическое планирование с включением регионального компонента по всем возрастным группам. (Приложение №1).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено необходимым набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Инфраструктурный лист МБДОУ – детский сад №34 «Колокольчик»

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения, совмещенные со спальнями	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Музыкальный и физкультурный зал (совмещенный)	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельностью, спортивных и музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
3.	Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
4.	Методический кабинет	Оказание помощи педагогам в повышении профессионального уровня, в самообразовании; вооружение их знаниями Оснащение педпроцесса пособиями для воспитательно-образовательной работы	Рост и развитие профессионального уровня педагогов.
5.	Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
6.	Пищеблок	Хранение продуктов и	Для организации качественного

		приготовление пищи	горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
7.	Прачечная	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
8.	Кабинет ЗЗАХЧ	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом.	Соблюдение СанПин, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.
9.	Коридоры ДОУ	Размещение информации.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
10.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами.

Учебно-методический комплект

*Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

* «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

Социально - коммуникативное развитие

*Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева, Н. Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. - М. : «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.

*Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. - М: Мозаика-Синтез, 2013.

*ОБЖ для младших дошкольников. Голицына Н.С. - М Скрипторий 2003, 2011.

*ОБЖ для старших дошкольников. Голицына Н.С. - М Скрипторий 2003, 2011.

*Развитие игровой деятельности: младшая группа. Губанова Н.Ф., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

*Развитие игровой деятельности: средняя группа. Губанова Н.Ф., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

*Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. Павлова Л.Ю., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

*Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Познавательное развитие

*Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимова О.Р., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

*Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. - М: Мозаика-Синтез, 2014.

* Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1 младшая группа. Интегрированный подход. - М: Скрипторий 2003, 2014.

*.Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2 младшая группа. Интегрированный подход. - М: Скрипторий 2003, 2014.

*.Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. - М: Скрипторий 2003, 2014.

*.Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. - М: Скрипторий 2003, 2014.

*.Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. - М: Скрипторий 2003, 2014.

- * Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Соломенникова О.А., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.
- * Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением во 2 младшей группе детского сада. Конспекты занятий. Дыбина О.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
- * Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Дыбина О.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
- * Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Дыбина О.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
- * Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. Дыбина О.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
- * Парциальная программа «Юный эколог». Система работы детском саду. Младшая группа. С.Н. Николаева, Москва, Мозаика-Синтез, 2017г.
- * Парциальная программа «Юный эколог». Система работы детском саду. Средняя группа. С.Н. Николаева, Москва, Мозаика-Синтез, 2017г.
- * Парциальная программа «Юный эколог». Система работы детском саду. Старшая группа. С.Н. Николаева, Москва, Мозаика-Синтез, 2018г.
- * Парциальная программа «Юный эколог». Система работы детском саду. Подготовительная к школе группа. С.Н. Николаева, Москва, Мозаика-Синтез, 2018г.
- *Формирование элементарных математических представлений: 2 младшая группа. Помораева И.А., Позина В.А., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
- *Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Колесникова Е.В. -М: ТЦ Сфера, 2009-2014г.
- *Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Колесникова Е.В. -М: ТЦ Сфера, 2009-2014г.
- *Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Колесникова Е.В. -М: ТЦ Сфера, 2009-2014г.
- *Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Колесникова Е.В. -М: ТЦ Сфера, 2009-2014г.
- * Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., ЮВЕНТА, 2006г.

Речевое развитие

- *Развитие речи в детском саду. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации. 2-3 года. Гербова В.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.
- *Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Гербова В.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
- *Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
- *Развитие речи в детском саду. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации. 5-6 лет. Гербова В.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.
- * Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Гербова В.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
- *Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - М: ТЦ Сфера, 2015.
- *Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - М: ТЦ Сфера, 2014.
- *Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. - М: ТЦ Сфера, 2014.
- *Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради. - М: Ювента, 2011.
- * Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради. - М: Ювента, 2011
- *Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради. - М: Ювента, 2011.
- *По дороге к Азбуке. Методическое пособие курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. Кислова Т.Р., БАЛАСС, 2003г.
- *Обучение дошкольников грамоте. Журова Л.Е. Дурова Н.В. -М: Школа-Пресс, 1998.

Художественно-эстетическое развитие

- *Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. Комарова Т.С., МОЗАИКА-

СИНТЕЗ, 2014г.

*Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. Комарова Т.С., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

*Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. Комарова Т.С., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

*Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. Комарова Т.С., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г.

*Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности. Средняя группа. -М: Владос, 2001.

*Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая группа. -М: Владос, 2001.

*Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа. -М: Владос, 2001.

*Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе. Куцакова Л.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г.

*Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Куцакова Л.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

*Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. Куцакова Л.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

*Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. Куцакова Л.В. - М: ТЦ Сфера, 2005.

*Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. -Спб: Композитор, 2008.

*Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. -Спб: Композитор, 2011.

*Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. -Спб: Композитор, 2011.

*Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. -Спб: Композитор, 2011.

*Топ-хлоп, малыши. Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет. Сауко Т.Н., Буренина А.И. -Спб, 2001.

*Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей. Буренина А.И., Спб, 2001.

*Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. Радынова О.П., -М: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

Физическое развитие

*Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. Э.Я.Степаненкова. Москва Мозаика-Синтез 2013.

*Физкультурные занятия в детском саду. 2 младшая группа. Пензулаева Л.И., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009-2014г.

*Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Пензулаева Л.И., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009-2014г.

*Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Пензулаева Л.И., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009-2014г.

*Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Пензулаева Л.И., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009-2014г.

3.3. Распорядок и режим дня.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются,

приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаясь к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитывается также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут

	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации	10,5 часов	завтрак, второй завтрак, обед и ужин

В таблице приведены режимы дня для различных возрастных групп. В режиме дня указана общая длительность занятия, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно

проводить на участке во время прогулки.

Режим дня воспитанников МБДОУ – детский сад №34 «Колокольчик»

Режимные моменты	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.20	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.20-8.50	8.15-8.45	8.15-8.45	8.30-9.00
Утренний круг, игры, подготовка к занятиям.	9.00-9.30	8.50-9.10	8.45-9.00/9.10	8.45-9.00	8.00-8.30
Занятия	9.30-10.00	9.10-9.50	9.00/9.10-10.00	9.00-10.30	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.10	9.50-10.00	10.00-10.10	10.30-10.40	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, физкультурное занятие на воздухе, возвращение с прогулки	10.10-12.00	10.00-12.00	10.10-12.10	10.40-12.20	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.40	12.10-12.50	12.20-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.40-15.10	12.50-15.10	13.00-15.10	13.00-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные и закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Подготовка к ужину, ужин	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия, вечерний круг, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-17.00	16.00-16.30	16.00-17.00	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей,	16.30-18.00	17.00-18.00	16.30-18.00	17.00-18.00	16.30-18.00

возвращение с прогулки, уход детей домой.					
---	--	--	--	--	--

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим двигательной активности детей в МБДОУ №34 «Колокольчик»

Формы работы, виды занятий		Младший дошкольный возраст		Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст		Особенности организации
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
1.Учебные занятия в режиме дня							
1.1.Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 10-15 мин.	2 раза в неделю 15-20 мин.	2 раза в неделю 20-25 мин.	2 раза в неделю 25-30 мин.	2 раза в неделю 30-35 мин.	3 раза в неделю
	на улице	1 раз в неделю 10-15 мин.	1 раз в неделю 15-20 мин.	1 раз в неделю 20-25 мин.	1 раз в неделю 25-30 мин.	1 раз в неделю 30-35мин.	
2.Физкультурно-оздоровительная работы в режиме дня							
2.1.Утренняя гимнастика (по желанию детей)		4-5 мин.	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.	Ежедневно в группах, в физкультурном и музыкальном залах. В теплое время года на улице.
2.2. Двигательная разминка во время перерыва между занятиями.		Проводится одно занятие утром, одно – вечером	2-3 мин.	3-5 мин.	5-7 мин.	5-7 мин.	Ежедневно
2.3.Физкультминутка (в середине статистического		1.5-2 мин.	3-5 мин.	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин	Ежедневно, по мере необходимости,

занятия)						в зависимости от вида и содержания занятий и состояния детей.
2.4. Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулках.	10-15 мин.	15-20 мин.	20-25 мин.	25-30 мин.	30-35 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)
2.5. Подвижные игры и физические упражнения в группе	5-7 мин.	7-10 мин	7-10 мин	10-15 мин	10-15 мин.	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре
2.6. Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	3-5 мин.	5-8 мин.	5-8 мин.	8-10 мин.	8-10 мин.	Ежедневно, во время дневной прогулки.
2.7. Физические упражнения после дневного сна	3-5 мин. Игровые упражнения в кроватках, игровой массаж, упражнения для профилактики плоскостопия, контрастное воздушное закаливание		8 -10 мин.	10-12 мин.	10-12 мин.	Ежедневно, после дневного сна, по мере пробуждения детей (сочетается с дыхательной гимнастикой, самомассажем, закаливающими мероприятиями с включением упражнений на профилактику нарушений осанки и плоскостопия)
2.8. Оздоровительный бег.	-	-	-	5-7 мин.	8-10 мин.	1 раз в неделю, группами по 5-7 человек, проводится во время утренней прогулки (с учетом погодных условий)
3. Активный отдых						
3.1. Физкультурный досуг	-	20 мин.	20 мин.	30-40 мин.	40 мин.	1 раз в месяц
3.2. Физкультурно-спортивные праздники	-	-	до 45 мин.	До 60 мин.	До 60 мин.	2 раза в год на открытом воздухе или в зале.

3.3.День здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	Отменяются все виды учебных занятий. Двигательный режим насыщается играми, музыкальными развлечениями, спортивными играми и упражнениями, соревнованиями, трудом на природе, художественным творчеством и т.д.
3.4.Неделя здоровья						1 раз в год (январь)
4.Самостоятельная двигательная деятельность						
4.1.Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно	ежедневн о	ежедневн о	Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
4.2.Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно	ежедневн о	ежедневн о	детей состояния их здоровья.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка.

Планирование событий, праздников и развлечений осуществляется на основе комплексно-тематического принципа. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Такое планирование обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов деятельности в ходе подготовки и проведения итоговых мероприятий, праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);

- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения детского сада и семьи (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

К традиционным мероприятиям ДОУ относятся:

- утренники, посвященные празднованию Нового года, 23 февраля, 8 марта, День космонавтики, 9 мая и выпуск детей в школу;
- развлечения, досуги (музыкальные, спортивные) и др.

Календарь традиций ДОУ

месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	1 сентября - День знаний 11 сентября – День рождения детского сада 27 сентября - День работника дошкольного образования День здоровья
Октябрь	День пожилых людей День города Неделя К.Л. Хетагурова Развлечение «Осень» День отца Выставка совместного творчества детей и их родителей «Осенняя поделка»
Ноябрь	Праздник «День народного единства» Посвящение в «Эколята – друзья и защитники природы» «День Матери»
Декабрь	Праздник «Новый год» Выставка совместного творчества детей и их родителей «Новогодняя поделка»
Январь	Развлечение «Прощание с елкой» 4 неделя января – Неделя здоровья
Февраль	День защитника Отечества Выставка детского творчества: «Наша Армия» Фольклорный праздник «Масленица»
Март	Праздник «8 Марта» 4 неделя – Неделя театра
Апрель	1 апреля – «День птиц» 12 апреля – «День космонавтики» Развлечение «Весна» День здоровья
Май	Праздник «День Победы» Тематическая неделя «День Победы» Военно-спортивная игра «Зарничка» Логопедический досуг «Праздник правильной речи» Праздник «Выпуск в школу»
Июнь	1 июня - Международный день защиты детей 4 июня - День русского языка - Пушкинский день России (6 июня) 5 июня - Всемирный день окружающей среды 11 июня - День России (12 июня) 22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности»
Август	«День Российского флага»

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты,

специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОУ в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитываемому характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В ДОУ РППС в соответствии с ФГОС ДО должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающей территории, предназначенных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции трудностей их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.
- построение образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание условий для знакомства воспитанников ДОУ с историей и культурой родной страны, района, населенного пункта, в том числе в формате организации образовательных событий в культурно-образовательной среде населенного пункта, в котором расположено ДОУ;

— создание условий для формирования нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального российского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка;

— создание условий для эффективной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

— открытость ДО и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

В ДОУ РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС по мере необходимости меняются, обновляются и пополняются. Как следствие, среда должна быть:

— содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

— трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

— полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

— вариативной – обеспечивать наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

— доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

— безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

Центры детской активности в ДОУ, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. *В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:*

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:
1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
 2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
 3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
 4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
 5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
 7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
 8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
 9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
 10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
 11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
 12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ планируется создание условий для информатизации образовательного процесса. Для этого необходимо, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий будет обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Для детей с ОВЗ в ДОУ планируется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОУ должно быть достаточно места для специального оборудования.

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДОО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.7. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками ДОУ, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

Штатным расписанием предусмотрено 30 единиц педагогов ДОУ:

Администрация:

Заведующая – 1 человек

Заместитель заведующей по ВР — 1 человек

Воспитатели и специалисты

Должность	Количество штатных единиц
Логопед	2
Музыкальный руководитель	4
Инструктор по физ. культуре	1
Воспитатели	23

3.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности реализации парциальных программ

Название программы, авторы программы	Организация работы по реализации парциальных программ
Социально-коммуникативное развитие	
«Знакомство дошкольников с культурой Осетии» Н.Б. Кутыина	Срок реализации программы 2 года. Первый год обучения – старшая группа (5-6 лет). Второй год обучения – подготовительная к школе группа (6-7 лет). Реализация программы осуществляется через занятие и совместную деятельность педагога с детьми с 5 до 7 лет.
«Основы безопасности жизнедеятельности» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева	Срок реализации: 4 года. Первый год обучения – 2 младшая группа (3-4 года). Второй год – средняя группа (4-5 лет). Третий год - старшая группа (5-6 лет). Четвертый год обучения - подготовительная к школе группа (6-7 лет). Формы и режим занятий. Основной формой реализации содержания программы является занятие и ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты. Занятие может планироваться по выбору педагога 1 раз в месяц по принципу комплексно-тематического планирования, когда под тему безопасность отводится специально выделенная тема. Во 2 младшей группе продолжительностью не более 15 минут, в средней — не более 20 минут, старшей группе продолжительностью не более 25 минут. В подготовительной группе – не более 30 минут.
Познавательное развитие	
«Мой край – моя святыня» Л.А. Бобылева, А.В. Султанова	Срок реализации программы 2 года. Первый год обучения – старшая группа (5-6 лет). Второй год обучения – подготовительная к школе группа (6-7 лет). Реализация программы осуществляется через занятие и совместную деятельность педагога с детьми с 5 до 7 лет.
«Юный эколог» С.Н. Николаева	Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада. Реализуется ежедневно в процессе занятий, совместной деятельности педагога, специалистов ДОУ с детьми или самостоятельной деятельности детей при условии создания предметно-пространственной среды
«Математические ступеньки» Е.В. Колесникова	Срок реализации программы 4 года. В ходе реализации программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организует взрослый, сопровождает и поддерживает.
Речевое развитие	
«Развитие речи у детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова	Реализация программы осуществляется через занятие, совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность организованную участниками образовательных отношений с 3 до 7 лет. Программа реализуется ежедневно в день в режимных моментах.
«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	Срок реализации программы 1 год – старшая группа (5-6 лет). Программа реализуется на занятиях (фронтальных, подгрупповых и индивидуальных) в играх, в общении, а также в совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты. Количество фронтальных логопедических занятий зависит от периода обучения: в первом периоде — 2 занятия, во втором — 3, в третьем — ежедневно. Во второй половине дня воспитатель 30 минут занимается с детьми по заданию логопеда.
«От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»	Срок реализации программы 4 года. В ходе реализации программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, в игре, общении, самостоятельной деятельности детей, для которой педагог создает условия, сопровождает ее, поддерживает.

Е.В. Колесникова	
Художественно-эстетическое развитие	
«Топ-хлоп, малыши» Т.Н. Сауко А.И. Буренина	Программа «Топ-хлоп, малыши» реализуется в течение одного года, предназначена для детей 2-3 лет. Срок реализации программы составляет 9 месяцев по 2 занятия в неделю. Формы реализации различны: Доминантные занятия по слушанию музыки. Тематические концерты, беседы. Праздничные утренники, «Встречи в музыкальной гостиной».
«Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	Срок реализации: 5 лет. Первый год обучения – 1 младшая группа (2-3 года). Второй год обучения - 2 младшая группа (3-4 года). Третий год – средняя группа (4-5 лет). Четвертый год - старшая группа (5-6 лет). Пятый год обучения - подготовительная к школе группа (6-7 лет). Педагогический процесс по программе «Ладушки» предполагает организованное обучение. В каждой возрастной группе еженедельно проводятся два музыкальных занятия и один вечер досуга. Музыкальные занятия проводятся в утренний отрезок времени. Вечер досуга - во второй половине дня.
«Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова	Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» предназначена для детей 2-7 лет. Реализуется ежедневно в процессе занятий, совместной деятельности педагога, специалистов ДОУ с детьми или самостоятельной деятельности детей при условии создания предметно-пространственной среды.

3.9. Календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОУ. ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ-детский сад №34 «Колокольчик» (приложение №2)

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности в первой младшей группе.

Сентябрь, 1- 4 недели

Тема месяца	Вид ООД		Тема ООД	Литература
Адаптационный период	1 неделя	Развитие речи + окружающий мир	Путешествие по территории участка	Гербова, с.31
	2 неделя		Путешествие по комнате	Гербова, с.33
	3 неделя		Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.	Гербова, с.33
	4 неделя		Про девочку Машу и зайку – Длинное ушко.	Гербова, с.34
	В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными воспитанниками и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.			

Октябрь, 1 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Мы пришли в детский сад	Окружающий мир	Вот какие у нас игрушки.	Голицына, с.5
	Развитие речи	Кукла хочет спать.	Голицына, с.6
	Художественная литература	А. Барто «Игрушки».	Голицына, с. 8
	Физкультура	Занятие №1 Занятие №2	Лайзане, с.77 Лайзане, с.77
	Рисование	Кукла принесла карандаши. (цветные палочки)	Комарова, с.30 Казакова, с. 15
	Лепка	Конфетки для игрушек.	Голицына, с.9 Казакова, с.16,17
	Конструирование	Домик для игрушек.	Голицына, с.6 НКД, карта 1

Октябрь, 2 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Наши игрушки	Окружающий мир	Что могут делать игрушки?	Голицына, с.9 Гербова, с.37
	Развитие речи	Рассматривание картинок.	Голицына, с.12
	Художественная литература	А. Барто «Лошадка» (заучивание). Дидактическая игра «Лошадки»	Голицына, с.12 Гербова, с.40
	Физкультура	Занятие №3 Занятие №4	Лайзане, с.78 Лайзане, с.79
	Рисование	Травка для лошадки.	Голицына, с.13
	Лепка	Заборчик для лошадки.	Голицына, с.14
	Конструирование	Башня для игрушек.	Голицына, с.6 НКД, карта 2

Октябрь, 3 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Наша группа	Окружающий мир	Вот такая наша группа.	Голицына, с.15
	Развитие речи	Рассматривание сюжетных картин.	Гербова, с.43
	Художественная литература	Русская народная сказка «Курочка Ряба» (рассказывание)	Голицына, с.17
	Физкультура	Занятие №5 Занятие №6	Лайзана, с.80 Лайзана, с.82
	Рисование	Зернышки для курочки и цыплят.	Голицына, с.18
	Лепка	Лесенка для Курочки Рябы.	Голицына, с.19
	Конструирование	Дорожка для Курочки Рябы.	Голицына, с.18 НКД, карта 5

Октябрь, 4 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Овощи	Окружающий мир	Рассматривание овощей.	Голицына, с.19
	Развитие речи	Вот какие овощи.	Голицына, с.22
	Художественная литература	Русская народная сказка «Репка» (рассказывание)	Голицына, с.23
	Физкультура	Занятие №7 Занятие №8	Лайзана, с.83 Лайзана, с.83
	Рисование	Поливаем огород.	Голицына, с.23
	Лепка	Огурчики и морковки.	Голицына, с.24
	Конструирование	Грядки для овощей.	Голицына, с.21 НКД, карта 6

Октябрь, 5 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Овощи и фрукты	Окружающий мир	Что растет на грядке.	Голицына, с.25
	Развитие речи	Кушай фрукты, Маша!	Голицына, с.27
	Художественная литература	Повторение русской народной сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест».	Гербова, с. 38
	Физкультура	Занятие №7 Занятие №8	Лайзана, с.83 Лайзана, с.83
	Рисование	На яблоне выросли яблочки.	Голицына, с.28
	Лепка	Яблочки.	Голицына, с.29
	Конструирование	Дорожка в сад и скамейка.	Голицына, с.26

Ноябрь, 1 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Овощи и фрукты	Окружающий мир	Рассматривание овощей и фруктов.	Голицына, с.30
	Развитие речи	На огород прилетели птички.	Голицына, с.32
	Художественная литература	Драматизация русской народной сказки «Репка»	Голицына, с.32
	Физкультура	Занятие №1	Лайзана, с.84

		Занятие №2	Лайзана, с.85
	Рисование	По замыслу.	Голицына, с.33
	Лепка	Разные овощи и фрукты для зверюшек.	Голицына, с.33
	Конструирование	Ворота в сад и огород для больших и маленьких игрушек.	Голицына, с.31

Ноябрь, 2 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Одежда	Окружающий мир	Как одета кукла Маша?	Голицына, с.34
	Развитие речи	Рассматривание картины «Осень» (признаки осени, предметы одежды)	Голицына, с.36
	Художественная литература	Русская народная потешка «Наша Маша маленька» (заучивание)	Голицына, с.37
	Физкультура	Занятие №3 Занятие №4	Лайзана, с.86 Лайзана, с.87
	Рисование	Платье и рубашки.	Голицына, с.38
	Лепка	Красивая шубка у Маши.	Голицына, с.39
	Конструирование	Построим узкую и широкую дорожку.	НКД, карта 7

Ноябрь, 3 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Осень	Окружающий мир	Вот такая осень.	Голицына, с.40
	Развитие речи	Что наденем на прогулку.	Голицына, с.42
	Художественная литература	Кабардинская народная песенка «Дождик, перестань» (в сокращении). Н. Ю. Саксонская «Где мой пальчик?» (чтение) Повторение русской народной потешки «Наша Маша маленька»	Голицына, с.43
	Физкультура	Занятие №5 Занятие №6	Лайзана, с.88 Лайзана, с.89
	Рисование	Листопад, листопад, листья желтые летят.	Голицына, с.44 Казакова, с.16
	Лепка	Осеннее дерево.	Голицына, с.44
	Конструирование	Домик для матрешки.	Голицына, с.41 НКД, карта 19

Ноябрь, 4 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Посуда	Окружающий мир	Рассматривание посуды	Голицына, с.46
	Развитие речи	Кто пришел на обед? Русская народная потешка «Сорока, сорока» (чтение).	Голицына, с.47
	Художественная литература	С. Капутикян «Маша обедает» (чтение)	Голицына, с.48
	Физкультура	Занятие №7	Лайзана, с.90

		Занятие №8	Лайзана, с.91
	Рисование	Что лежит на тарелочке? (по замыслу).	Голицына, с.48
	Лепка	Угощение для Маши.	Голицына, с.49
	Конструирование	Маша обедает.	Голицына, с.46 НДК, карты 8,11,13

Декабрь, 1 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Домашние животные и их детеныши	Окружающий мир	Рассматривание картины «Кошка с котятами».	Голицына, с.50
	Развитие речи	Кто что делает?	Голицына, с.52
	Художественная литература	А. Барто «Кто как кричит?» Чешская народная песенка «Дай молока, Бурёнушка» (отрывок, чтение)	Голицына, с.53 Гербова, с.47
	Физкультура	Занятие №1 Занятие №2	Лайзана, с.91 Лайзана, с.92
	Рисование	Клубочки для котят.	Голицына, с.54 Казакова, с.18
	Лепка	Мячики для котят.	Голицына, с.55
	Конструирование	Заборчик для домашних птиц.	Голицына, с.51 НКД, карта 27

Декабрь, 2 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Домашние животные и птицы	Окружающий мир	Кто в домике живет?	Голицына, с.56
	Развитие речи	Птичий двор.	Голицына, с. 57
	Художественная литература	Народные потешки о птицах (чтение).	Голицына, с.58
	Физкультура	Занятие №3 Занятие №4	Лайзана, с.94 Лайзана, с.95
	Рисование	Собака гуляет по снегу: топ-топ.	Голицына, с.59
	Лепка	Птичка.	Голицына, с.59
	Конструирование	Домики для котенка и щенка.	Голицына, с.57

Декабрь, 3 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Новый год	Окружающий мир	Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике.	Голицына, с.60
	Развитие речи	Кукла идет на елку.	Голицына, с.61
	Художественная литература	Стихи о новогоднем празднике (чтение).	Голицына, с.62
	Физкультура	Занятие №5 Занятие №6	Лайзана, с.96 Лайзана, с.97
	Рисование	Новогодние игрушки – шарики, хлопушки.	Голицына, с.63
	Лепка	Елочка.	Голицына, с.64

	Конструирование	Горка.	НДК, карта17
--	-----------------	--------	--------------

Декабрь, 4 неделя - каникулы

Январь, 1 неделя – каникулы

Январь, 2 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Зима	Окружающий мир	Рассматривание картины «Таня не боится мороза».	Голицына, с.65
	Развитие речи	Веселые снежинки. А. Барто «»Снег» (чтение).	Голицына, с.66
	Художественная литература	Русская народная сказка «Колобок».	Голицына, с.67
	Физкультура	Занятие №1 Занятие №2	Лайзане, с.99 Лайзане, с.100
	Рисование	Вот зима, кругом бело.	Голицына, с.68
	Лепка	Снеговик.	Голицына, с.68
	Конструирование	Весело зимой кататься с горки.	НКД, карта 18

Январь, 3 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Дикie животные	Окружающий мир	Кто в лесу живет?	Голицына, с.69
	Развитие речи	Угадай, кто к нам пришел. (или Рассказывание без наглядного сопровождения)	Голицына, с.116 Гербова, с.66
	Художественная литература	Русская народная сказка «Теремок» (чтение).	Голицына, с.71 Гербова, с. 70
	Физкультура	Занятие №3 Занятие №4	Лайзане, с.101 Лайзане, с.102
	Рисование	Около теремка растет елочка.	Голицына, с.71
	Лепка	Зайчик пришел в теремок.	Голицына, с.72
	Конструирование	Теремок.	Голицына, с.70

Январь, 4 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Дикie животные и птицы	Окружающий мир	Кто прилетел к нам на участок.	Голицына, с.73
	Развитие речи	Кто прилетел на кормушку?	Голицына, с.74
	Художественная литература	Русская народная сказка «Теремок» (рассказывание) В. Жуковский «Птичка» (чтение)	Голицына, с.75
	Физкультура	Занятие №5 Занятие №6	Лайзане, с.103 Лайзане, с.104
	Рисование	Кто в лесу живет?	Казакова, с.23
	Лепка	Птички прилетели на кормушку.	Голицына, с.77
	Конструирование	Детский сад для зверят.	Голицына, с.74 НКД, карты 8-13

Февраль, 1 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Мебель	Окружающий мир	Устроим кукле комнату.	Голицына, с.81 Гербова, с.67
	Развитие речи	Рассказываем сказку. З. Александрова «Прятки» (чтение).	Голицына, с. 83
	Художественная литература	Русская народная сказка «Маша и медведь» (рассказывание).	Голицына, с.84
	Физкультура	Занятие №1 Занятие №2	Лайзане, с.108 Лайзане, с.109
	Рисование	Красивый стол.	Голицына, с.85
	Лепка	Круглый стол.	Голицына, с.85
	Конструирование	Мебель для разных игрушек.	Голицына, с.82

Февраль, 2 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Транспорт	Окружающий мир	Рассматривание транспортных игрушек.	Голицына, с.86
	Развитие речи	Рассматривание картины «Едем в автобусе» (серия «Мы играем»)	Голицына, с.87
	Художественная литература	Л. Некрасова «Машина» (чтение). А. Барто «Грузовик» (заучивание)	Голицына, с.88
	Физкультура	Занятие №3 Занятие №4	Лайзане, с.109 Лайзане, с.110
	Рисование	Дорожка для автомобиля.	Голицына, с.89
	Лепка	По замыслу.	Голицына, с.90
	Конструирование	Грузовик.	Голицына, с.87 НКД, карты 24-25

Февраль, 3 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Туалетные принадлежности	Окружающий мир	Купаем куклу.	Голицына, с.90
	Развитие речи	Лейся, чистая водица, мы умеем чисто мыться.	Голицына, с.92
	Художественная литература	А. Барто «Девочка чумазая» (чтение).	Голицына, с.93
	Физкультура	Занятие №5 Занятие №6	Лайзане, с.111 Лайзане, с.112
	Рисование	Расческа.	Голицына, с.94
	Лепка	Овощи и фрукты – полезные продукты.	Голицына, с.95
	Конструирование	Горка в бассейн.	Голицына, с.91 НДК, карты 17-18

Февраль, 4 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Повторение	Окружающий мир	Итоговое.	
	Развитие речи	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнения на звукопроизношение и	Гербова, с.71

		укрепление артикуляционного аппарата.	
	Художественная литература	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	Гербова, с.74
	Физкультура	Занятие №7 Занятие №8	Лайзана, с.113 Лайзана, с.114
	Рисование	Кукла Маша катается на санках.	Казакова, с.25
	Лепка	Вот как мы умеем.	Казакова, с.25
	Конструирование	Итоговое.	

Март, 1 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Мама – солнышко мое.	Окружающий мир	Самая хорошая мамочка моя.	Голицына, с.96
	Развитие речи	С мамой не страшно. Русская народная сказка «Козлятки и волк» (рассказывание).	Голицына, с.97
	Художественная литература	Русская народная сказка «Козлятки и волк» (рассказывание).	Голицына, с.98
	Физкультура	Занятие №1 Занятие №2	Лайзана, с.114 Лайзана, с.115
	Рисование	Подарок маме.	Голицына, с.99
	Лепка	Что для мамы я слеплю?	Голицына, с.99
	Конструирование	Цветок для мамы.	Голицына, с. 97

Март, 2 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Безопасность и здоровье	Окружающий мир	Всем ребятам надо знать, как по улице шагать.	Голицына, с.100
	Развитие речи	Будем осторожными. К. Чуковский «Путаница» (чтение).	Голицына, с.101
	Художественная литература	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».	Голицына, с.102
	Физкультура	Занятие №3 Занятие №4	Лайзана, с.116 Лайзана, с.117
	Рисование	Поможем мышонку спрятаться от кошки.	Голицына, с.103
	Лепка	Норка для мышонка.	Голицына, с.103
	Конструирование	Лесенка и горка со скатом.	Голицына, с.101 НКД, карты 14-18

Март, 3 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Комнатные растения	Окружающий мир	Рассматривание комнатных растений.	Голицына, с.104
	Развитие речи	Рассматривание картины «В уголке природы».	Голицына, с.105
	Художественная литература	Е. Благинина «Цветок-огонек» (чтение).	Голицына, с.106
	Физкультура	Занятие №5 Занятие №6	Лайзана, с.118 Лайзана, с.119

	Рисование	Горшочки для цветов.	Голицына, с.107
	Лепка	Посадим цветок в горшочек.	Голицына, с.107
	Конструирование	Полочки для комнатных растений.	Голицына, с.104

Март, 4 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Разные материалы	Окружающий мир	Тонут – не тонут.	Голицына, с.108
	Развитие речи	Рассматривание картины «Спасаем мяч» (серия «Мы играем»).	Голицына, с.110
	Художественная литература	А. Барто «Мяч» (чтение)	
	Художественная литература	А. Барто «Мяч» (заучивание).	Голицына, с.111
	Физкультура	Повторение стихов из цикла «Игрушки».	
	Рисование	Занятие №7	Лайзане, с.120
	Лепка	Занятие №8	Лайзане, с.121
	Рисование	Много мячиков у нас.	Голицына, с.111
	Лепка	Пирамидка.	Голицына, с.112
	Конструирование	Бассейн с лесенкой для игрушек.	Голицына, с.109

Апрель, 1 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Разные материалы	Окружающий мир	Какая разная бумага.	Голицына, с.114
	Развитие речи	В гости к Тиме.	Голицына, с.115
	Художественная литература	А. Барто «Кораблик» (заучивание)	Голицына, с.116
	Физкультура	Занятие №1	Лайзане, с.121
	Физкультура	Занятие №2	Лайзане, с.122
	Рисование	Деревянные колечки.	Голицына, с.116
	Лепка	Игрушки, с которыми купаемся (Погремушка).	Голицына, с.117
	Конструирование	Бусы для куклы.	Голицына, с.114

Апрель, 2 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Цвет и форма	Окружающий мир	Поможем куклам найти свои игрушки.	Голицына, с.118
	Развитие речи	Поможем ежикам.	Голицына, с.119
	Художественная литература	Игрушки.	Голицына, с.120
	Физкультура	Занятие №3	Лайзане, с.123
	Физкультура	Занятие №4	Лайзане, с.124
	Рисование	Большие и маленькие яблоки на тарелочках.	Голицына, с.121
	Лепка	Ежики.	Голицына, с.121
	Конструирование	Построим разные башни для разных игрушек.	Голицына, с.118

Апрель, 3 неделя

Тема	Вид ООД	Тема ООД	Литература
------	---------	----------	------------

недели			
Цвет и форма	Окружающий мир	Большие и маленькие.	Голицына, с.122
	Развитие речи	Рассматривание картины «Играем в кубики».	Голицына, с.124
	Художественная литература	Л. Толстой «Три медведя» (чтение).	Голицына, с.125 Гербова, с.65
	Физкультура	Занятие №5 Занятие №6	Лайзана, с.125 Лайзана, с.126
	Рисование	Кубики большие и маленькие.	Голицына, с.125
	Лепка	Тарелки для кошки и котят.	Голицына, с.126
	Конструирование	Дом для трех медведей.	НКД, карты 19-20

Апрель, 4 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Наступила весна	Окружающий мир	Пришла весна.	Голицына, с.127
	Развитие речи	Рассматривание картины «Курица с цыплятами»	Голицына, с.129
	Художественная литература	А. Плещеев «Сельская песня». Песенки, потешки о весне (чтение).	Голицына, с.130
	Физкультура	Занятие №7 Занятие №8	Лайзана, с.127 Лайзана, с.127
	Рисование	Травка зеленеет, солнышко блестит.	Голицына, с.130
	Лепка	Светит солнышко в окошко.	Голицына, с.131
	Конструирование	Заборчик для курицы с цыплятами.	НДК, карта 27

Май, 1 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Праздник	Окружающий мир	Дети идут на праздник.	Голицына, с.132
	Развитие речи	А. Барто «Флажок». М. Ивенсон «На свой флажок на красненький...» (чтение)	Голицына, с.133
	Художественная литература	Н. Пикулева «Надувала кошка шар», П. Воронько «Обновки» (пер. С. Маршака, чтение).	Голицына, с.134
	Физкультура	Занятие №1 Занятие №2	Лайзана, с.128 Лайзана, с.129
	Рисование	Девочка идет на праздник.	Голицына, с.135
	Лепка	Флажок для девочки.	Голицына, с.136
	Конструирование	Праздничный концерт для игрушек.	Голицына, с.132 НДК, карты 8,11

Май, 2 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Цветы	Окружающий мир	На нашем участке выросли цветы.	Голицына, с.136
	Развитие речи	Машенькин букет.	Голицына, с.137
	Художественная литература	Народные потешки и стихи о весне (чтение).	Голицына, с.138

	Физкультура	Занятие №3 Занятие №4	Лайзана, с.130 Лайзана, с.131
	Рисование	Одуванчики в траве.	Голицына, с.139
	Лепка	Носит одуванчик желтый сарафанчик.	Лыкова, с.144
	Конструирование	Цветы на поляне.	Голицына, с.140

Май, 3 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Скоро лето	Окружающий мир	Лето красное идет.	Голицына, с.141
	Развитие речи	Праздник в лесу.	Голицына, с.142
	Художественная литература	В. Сутеев «Кто сказал «мяу?» (чтение)	Голицына, с.143
	Физкультура	Занятие №5 Занятие №6	Лайзана, с.132 Лайзана, с.133
	Рисование	На поляне выросли цветы.	Голицына, с.143 Казакова, с.32
	Лепка	Грибы для лесных зверей.	Казакова, с.31
	Конструирование	Дом с забором для матрешки.	НКД, карта 28

Май, 4 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Вот какие мы большие	Окружающий мир	Что мы знаем о предметах?	Голицына, с.145
	Развитие речи	Каких домашних животных мы знаем?	Голицына, с.146
	Художественная литература	Много знаем мы стихов.	Голицына, с.147
	Физкультура	Занятие №7 Занятие №8	Лайзана, с.133 Лайзана, с.134
	Рисование	Вот как мы научились рисовать.	Голицына, с.147 Казакова, с.33
	Лепка	Что мы умеем лепить?	Голицына, с.148 Казакова, с.32
	Конструирование	По замыслу.	Голицына, с.146

Используемая литература:

- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1 младшая группа. М.: Скрипторий 2003, 2016.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). М.: Просвещение, 1985.
- Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей. М.: Просвещение, 1987.
- Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект. 3-4 года. В: Учитель, 2013.

Дополнительная литература:

- Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы», В: Учитель.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. В: Учитель, 2004.

3. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: социальное окружение, окружающий мир. М: ТЦ Сфера, 2009.
4. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. М: ТЦ Сфера, 2011.
5. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
6. Королева Т.В. Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет. М: ТЦ Сфера, 2010.

**Комплексно-тематическое планирование
организованной образовательной деятельности
во второй младшей группе.**

Сентябрь, 1 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Мы пришли в детский сад	Окружающий мир	Мы пришли в детский сад. А. Барто «Игрушки» (чтение)	Голицына, с.7
	Художественная литература	Вспомним сказки.	Голицына, с.10
	ФЭМП	Подберем куклам ленточки и пройдем по разным дорожкам.	Голицына, с.8
	Рисование	Знакомство с карандашом и бумагой.	Голицына, с.12 Комарова, с.26
	Лепка	Знакомство с пластилином.	Голицына, с.12 Комарова, с.27
	Конструирование	Кубик на кубик – будет башенка.	Голицына, с.9

Сентябрь, 2 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Мы пришли в детский сад	Окружающий мир	Наши игрушки.	Голицына, с.13
	Развитие речи	Описание игрушки.	Голицына, с.16
	ФЭМП	Как играют дружные ребята.	Голицына, с.15 Колесникова, зан.1 (1,3,4)
	Рисование	Нарисуем ниточки к воздушным шарикам.	Голицына, с.17 Комарова, с.29
	Аппликация	Что такое аппликация? Большие и маленькие мячи.	Голицына, с.18 Комарова, с.28
	Конструирование	Башенки высокие и низкие.	Голицына, с.9

Сентябрь, 3 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Мы пришли в детский сад	Окружающий мир	Мы – дружные ребята.	Голицына, с.20
	Художественная литература	С. Михалков «Песенка друзей». Ч. Янычарский «Новые друзья Мишки Ушастика» (чтение).	Голицына, с.24
	ФЭМП	Все игрушки сосчитаем.	Голицына, с.21
	Рисование	Дождик.	Голицына, с.26 Комарова, с.27
	Лепка	Конфетки для всех друзей.	Голицына, с.27 Комарова, с.28
	Конструирование	Лесенка и горка.	Голицына, с.23

Сентябрь, 4 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Мы пришли в детский сад	Окружающий мир	Рассматривание картины «Мы играем». Б. Заходер «Шофер».	Голицына, с.28
	Развитие речи	ЗКР: звуки А, У.	Гербова, с.30 Колесникова, с.12
	ФЭМП	Поиграем в магазин.	Голицына, с.30 Колесникова, зан.2 (1,2)
	Рисование	Вот какие волшебницы – разноцветные краски. (Разноцветные ленточки.)	Голицына, с.31 Комарова, с.26
	Аппликация	Шарики катятся по дорожке.	Голицына, с.33 Комарова, с.32
	Конструирование	Дорожки длинные и короткие.	Куцакова, с. 38 (2)

Октябрь, 1 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Кто заботится о детях в детском саду	Окружающий мир	Кто заботится о детях в детском саду.	Голицына, с.35 Дыбина, с.22
	Художественная литература	Л. Воронкова «Маша-растеряша» (чтение).	Голицына, с.38
	ФЭМП	Научимся считать.	Голицына, с.36
	Рисование	Красивые лесенки.	Комарова, с.30
	Лепка	Разные цветные мелки.	Комарова, с.30 Голицына, с.40
	Конструирование	Дорожки для детей и взрослых (Дорожки узкие и широкие).	Голицына, с.37 Куцакова, с.38 (3)

Октябрь, 2 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Повара готовят вкусно	Окружающий мир	Кто готовит нам обед.	Голицына, с.41 Дыбина, с.22
	Развитие речи	Описание картины «Повар готовит обед».	Голицына, с.43
	ФЭМП	Вечер. Высокий - низкий, большой - маленький, один и много.	Колесникова, с.15
	Рисование	Испечем пирожки для мишки и куклы.	Голицына, с.44
	Аппликация	Большие и маленькие яблоки на тарелке.	Комарова, с.35
	Конструирование	Дорожки для куклы и машины.	Куцакова, с.36 (4)

Октябрь, 3 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Кто нас лечит	Окружающий мир	Целевое посещение медицинского кабинета.	Голицына, с.47
	Художественная литература	К. Чуковский «Доктор Айболит» (чтение).	Голицына, с.50
	ФЭМП	Поиграем в доктора.	Голицына, с.48
	Рисование	Колечки (Разноцветные мыльные пузыри).	Комарова, с.36

	Лепка	Тарелки для больных зверюшек.	Голицына, с.52
	Конструирование	Больница для зверюшек.	Голицына, с.49

Октябрь, 4 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Работа в прачечной	Окружающий мир	Целевое посещение прачечной детского сада.	Голицына, с.53
	Развитие речи	ЗКР: звук У.	Гербова, с.32 Колесникова, с.14
	ФЭМП	Покупаем полотенца и платочки.	Голицына, с.54 Колесникова, зан.4 (1,2)
	Рисование	Платочки сушатся на веревке.	Голицына, с.56
	Аппликация	Красивые салфеточки.	Голицына, с.57
	Конструирование	По замыслу.	

Ноябрь, 1 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Осень	Окружающий мир	Вот и осень на дворе. А. Плещеев «Осень наступила» (чтение).	Голицына, с.59
	Художественная литература	Стихи об осени. А. Плещеев «Осень наступила» (заучивание).	Голицына, с.61 Гербова, с.38
	ФЭМП	Как мы гуляли.	Голицына, с.60
	Рисование	Листья желтые летят, скоро голым будет сад.	Голицына, с.64
	Лепка	Лесенка.	Голицына, с.64 Комарова, с.33
	Конструирование	Ворота.	Голицына, с.61

Ноябрь, 2 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Овощи	Окружающий мир	Овощи. Русская народная песенка «Огуречик, огуречик» (заучивание).	Голицына, с.65 Николаева, с.23,26,29
	Развитие речи	Пересказ русской народной сказки «Репка».	Голицына, с.67 Ушакова, с.38
	ФЭМП	Вот какой огород.	Голицына, с.66 Колесникова, зан.5 (2,4)
	Рисование	Соберем овощи в мешок.	Голицына, с.68
	Аппликация	Шарики и кубики.	Комарова, с.93
	Конструирование	Ворота для машины с урожаем.	НДК, карт. 10, 11

Ноябрь, 3 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
-------------	---------	----------	------------

Фрукты	Окружающий мир	Фрукты.	Голицына, с.70 ОБЖ, с.25 Николаева, с. 37
	Художественная литература	Русские народные потешки (чтение и заучивание).	Голицына, с.72
	ФЭМП	Где лежат фрукты.	Голицына, с.71 Колесникова, зан.4 (4)
	Рисование	Вот какие фрукты.	Голицына, с.73
	Лепка	Яблоки большие и маленькие.	Голицына, с.74
	Конструирование	Разные ворота.	Голицына, с.71

Ноябрь, 4 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Витамины	Окружающий мир	Витамины полезны для здоровья.	Голицына, с.76 ОБЖ, с.75
	Развитие речи	ЗКР: звук О.	Гербова, с.37 Колесникова, с.16
	ФЭМП	Когда это бывает.	Голицына, с.77 Колесникова, зан.6 (1,4)
	Рисование	Разноцветные витаминки.	Голицына, с.79
	Аппликация	Ягоды и яблоки – полезные продукты.	Голицына, с.80 Комарова, с.38
	Конструирование	Загородка для собаки.	НДК, карт.1

Ноябрь, 5 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Повторение	Окружающий мир	Итоговое.	
	Художественная литература/ Развитие речи	Итоговое.	
	ФЭМП	Итоговое.	
	Рисование	Итоговое.	
	Лепка/аппликация	Итоговое.	
	Конструирование	Итоговое.	

Декабрь, 1 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Домашние животные	Окружающий мир	Рассматривание картины «Кошка с котятами».	Голицына, с.82
	Развитие речи	Рассказывание по картине «Кошка с котятами». Потешка «Кисонька-мурысонька» (чтение).	Голицына, с.85 Ушакова, с.85
	ФЭМП	Кто пришел к ребятам в гости.	Голицына, с.83
	Рисование	Всем котят по клубочку.	Комарова, с.34 Голицына, с.86
	Лепка	Мячики для котят.	Голицына, с.87

	Конструирование	Построим загородку для животных.	НДК, карт. 3,4 Голицына, с.84
--	-----------------	----------------------------------	----------------------------------

Декабрь, 2 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Домашние птицы	Окружающий мир	Домашние птицы.	Голицына, с.88 Николаева, с.33
	Художественная литература	Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (рассказывание)	Голицына, с.91 Гербова, с.53
	ФЭМП	Курочка и цыплята.	Голицына, с.89 Колесникова, зан.6 (2), зан.7 (4)
	Рисование	Цыпленок.	Голицына, с.92
	Аппликация	Около курочки много цыплят.	Голицына, с.93 Комарова, с.87
	Конструирование	Заборчик для уток.	Голицына, с.90

Декабрь, 3 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Дикие животные	Окружающий мир	Дикие животные.	Голицына, с.93, 96 Николаева, с.55,58
	Развитие речи	ЗКР: звук И.	Гербова, с.41 Колесникова, с.24
	ФЭМП	В гостях у трех медведей (число 3, большой, поменьше, маленький)	Колесникова, зан.7 (1,2,3), зан.8 (1)
	Рисование	Узор для платья лисички.	Голицына, с.97 Комарова, с.53
	Лепка	Медведи любят сладкое печенье.	Голицына, с.97 Комарова, с.49
	Конструирование	Мебель для трех медведей.	НДК, карт.5-9

Декабрь, 4 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Новый год	Окружающий мир	Здравствуй, ёлка!	Голицына, с.100
	Художественная литература	К. Чуковский «Ёлка» (заучивание).	Голицына, с.104
	ФЭМП	-	-
	Рисование	Красивые шарики на нашей елке.	Голицына, с.105 Комарова, с.55
	Аппликация	Зажигаем огоньки на елке.	Голицына, с.106
	Конструирование	По замыслу.	

Январь, 2 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
-------------	---------	----------	------------

Вспомним елку	Окружающий мир	Наш веселый Новый год.	Голицына, с.108
	Художественная литература	И. Ильина «Наша елка» (заучивание)	Голицына, с.109
	ФЭМП	Как мы украшали елку.	Голицына, с.108 Колесникова, зан.9 (1,2)
	Рисование	Елочка пушистая, колючая, душистая.	Голицына, с.111 Комарова, с.51
	Лепка	Елочка (пластилинография).	Голицына, с.111
	Конструирование	Домик для матрешки.	Куцакова, с.41 (4)

Январь, 3 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Зимушка - зима	Окружающий мир	Что нам нравится зимой. Рассматривание картины «Катаемся на санках».	Голицына, с.112
	Развитие речи	Рассказывание по картине «Катаемся на санках».	Голицына, с.116 Ушакова, с.47
	ФЭМП	Гуляем по разным дорожкам.	Голицына, с.114 Колесникова, зан.9 (4)
	Рисование	Деревья на нашем участке.	Комарова, с.50
	Лепка	Снежные комочки – большие и маленькие.	Голицына, с.118
	Конструирование	Теремок для Снегурочки.	Голицына, с.115

Январь, 4 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Здоровье надо беречь	Окружающий мир	Если хочешь быть здоров.	Голицына, с.195 ОБЖ, с.90
	Развитие речи	ЗКР: звуки М, Мь.	Гербова, с.56 Колесникова, с.28
	ФЭМП	Учимся считать.	Колесникова, зан.10 (1,2,3,4)
	Рисование	Мы слепили на прогулке снеговиков	Комарова, с.62
	Аппликация	Красивая тарелочка для полезных продуктов.	Голицына, с.201 Комарова, с.58
	Конструирование	По замыслу.	

Февраль, 1 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Одежда, обувь и головные уборы	Окружающий мир	Одежда. Обувь и головные уборы.	Голицына, с.125, 130 Дыбина, с.14
	Художественная литература	Е. Благинина «Новая одежда» (чтение).	Голицына, с.127
	ФЭМП	Примерим куклам платья.	Голицына, с.126
	Рисование	Полосатый шарфик.	Голицына, с.129
	Лепка	Пуговички для платья и	Голицына, с.129

		рубашки.	
	Конструирование	Заборчик для домика матрешек.	Куцакова, с.43 (14)

Февраль, 2 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Посуда	Окружающий мир	Посуда.	Голицына, с.139
	Развитие речи	Описание посуды.	Голицына, с.141 Ушакова, с.78
	ФЭМП	Число 4, квадрат.	Колесникова, зан.11
	Рисование	Украсим дымковскую уточку.	Комарова, с.58
	Аппликация	Узор на тарелочке (круге).	Комарова, с.64
	Конструирование	Заборчик из кубиков и кирпичиков.	Куцакова, с.43 (15)

Февраль, 3 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Мебель	Окружающий мир	Мебель.	Голицына, с.145 Дыбина, с.12
	Художественная литература	Знакомство с фольклором.	Голицына, с.134 Ушакова, с.31
	ФЭМП	Девочки и мальчики выбирают мебель.	Голицына, с.147 Колесникова
	Рисование	Коврик для куклы.	Голицына, с.150
	Лепка	По замыслу.	Голицына, с.150 Комарова, с.66
	Конструирование	Мебель для кукол.	Голицына, с.147 НДК, карт. 5-9

Февраль, 4 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Повторение	Окружающий мир	Итоговое.	
	Развитие речи	ЗКР: звуки Б-Бь, П-Пь.	Гербова, с.57,60 Колесникова, с.32,34
	ФЭМП	Итоговое.	Колесникова, зан.12
	Рисование	Итоговое.	
	Аппликация/лепка	Итоговое. Красивая салфеточка для мам.	Голицына, с.156
	Конструирование	Итоговое.	

Март, 1 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Мамин праздник	Окружающий мир	Наши мамы.	Голицына, с.151 Дыбина, с.29

	Художественная литература	Русская народная сказка «Козлята и волк» (рассказывание).	Голицына, с.153 Ушакова, с.36
	ФЭМП	Учимся хорошо считать.	Голицына, с.152
	Рисование	Картинка для бабушки.	Голицына, с.155
	Лепка	Веточка мимозы (пластилинография).	Голицына, с.155
	Конструирование	Скамеечка для мамы.	НДК, карт. 24

Март, 2 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Транспорт	Окружающий мир	Транспорт.	Голицына, с.158 Дыбина, с.11
	Развитие речи	Рассказывание по картине «Едем на автобусе».	Голицына, с.161
	ФЭМП	Покатаемся на машинах.	Голицына, с.158 Колесникова, зан.13 (1,4)
	Рисование	Самолет.	Голицына, с.162 Комарова, с.65
	Аппликация	Флажки.	Комарова, с.68
	Конструирование	Автобус.	Голицына, с.160

Март, 3 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Осторожно, дорога!	Окружающий мир	Всем ребятам надо знать, как по улице шагать.	Голицына, с.164 ОБЖ, с.65
	Художественная литература	Л. Петрушевская «Поросенок Петр и машина»	Голицына, с.168
	ФЭМП	Путешествие.	Голицына, с.166 Колесникова, зан.13 (2)
	Рисование	Машины (нарисуй что-то прямоугольной формы).	Голицына, с.170 Комарова, с.74
	Лепка	Неваляшка.	Комарова, с.70
	Конструирование	Автомобиль едет по улице.	Голицына, с.167

Март, 4 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Опасности вокруг нас	Окружающий мир	Как поступить правильно.	Голицына, с.171 ОБЖ, с.84
	Развитие речи	ЗКР: звуки Т, П, К.	Гербова, с.65 Колесникова, с.36, 40,46
	ФЭМП	Учимся считать.	Колесникова, зан.14
	Рисование	Светофор.	Голицына, с.175
	Аппликация	Светофор.	
	Конструирование	По замыслу.	

Апрель, 1 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Свойства материалов	Окружающий мир	Что из чего сделано.	Голицына, с.178 Дыбина, с.24
	Художественная литература	Русская народная сказка «Теремок» (рассказывание).	Голицына, с.180 Ушакова, с.22
	ФЭМП	Магазин игрушек.	Голицына, с.179
	Рисование	Красивая тележка.	Голицына, с.181 Комарова, с.80
	Лепка	Зайчик.	Голицына, с.182 Комарова, с.75
	Конструирование	Скамейка для зайчика.	НДК, карт.24,25

Апрель, 2 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Комнатные растения	Окружающий мир	Наш сад на окне.	Голицына, с.184 Николаева, с.76
	Развитие речи	Учимся говорить правильно. Звук Ф.	Голицына, с.186 Гербова, с.71 Колесникова, с.52
	ФЭМП	Где растут у нас цветочки.	Голицына, с.185 Колесникова, зан.15 (2)
	Рисование	Светит солнышко.	Комарова, с.63
	Аппликация	Ходит в небе солнышко.	Лыкова, с.118
	Конструирование	По замыслу.	Голицына, с.186

Апрель, 3 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Деревья, кусты и цветы	Окружающий мир	Какие растения есть на нашем участке.	Голицына, с.189
	Художественная литература	К. Чуковский «Чудо-дерево» (чтение).	Голицына, с.192
	ФЭМП	На прогулке.	Голицына, с.190 Колесникова, зан.15 (3)
	Рисование	Скоро ягоды созреют.	Голицына, с.193
	Лепка	Птенчики в гнёздышках.	Лыкова, с.128
	Конструирование	Садик для матрешек.	Голицына, с.190

Апрель, 4 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Зоопарк	Окружающий мир	Зоопарк. С. Маршак Стихи о животных.	Голицына, с.119
	Развитие речи	ЗКР: звуки С-Сь, З-Зь.	Гербова, с.75,77 Колесникова, с.60,62,64
	ФЭМП	Мы пойдем в зоопарк.	Голицына, с.120

			Колесникова, зан.15 (1)
	Рисование	Мишка косолапый.	Голицына, с.122
	Аппликация	Кубики и шарики для мишки и зайчика.	Голицына, с.12 Комарова, с.59
	Конструирование	Заборчики для зоопарка.	Куцакова, с.42 (13), НДК, карт.16

Май, 1 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Труд взрослых	Окружающий мир	Труд взрослых.	Голицына, с.202
	Развитие речи	ЗКР: звук Ц.	Гербова, с.79 Колесникова, с.66
	ФЭМП	Времена года.	Колесникова, зан.16.
	Рисование	Платочек (клетчатое платье для кукол).	Комарова, с.87
	Лепка	Угощение для кукол.	Комарова, с.84
	Конструирование	Разные домики.	Голицына, с.203 НДК, карт. 21-23

Май, 2 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Весна	Окружающий мир	Наступала настоящая весна.	Голицына, с.217
	Художественная литература	Русская народная сказка «Лиса и заяц».	Голицына, с.218 Ушакова, с.33
	ФЭМП	Повторение.	
	Рисование	Одуванчики в траве.	Комарова, с.85
	Аппликация	Носит одуванчик желтый сарафанчик.	Лыкова, с.144
	Конструирование	По замыслу.	

Май, 3 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Мой город	Окружающий мир	Я здесь живу.	Голицына, с.212 Дыбина, с.29
	Развитие речи	Рассказывание по картине «Строим дом»	Голицына, с.213
	ФЭМП	Итоговое.	
	Рисование	Высокий дом на нашей улице.	Голицына, с.214 Комарова, с.87
	Лепка	Чашечка.	Голицына, с.215
	Конструирование	Мой район.	Голицына, с.212

Май, 4 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
-------------	---------	----------	------------

Предметы вокруг нас	Окружающий мир	Предметы вокруг нас.	Голицына, с.207
	Художественная литература	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» (рассказывание).	Голицына, с.209
	ФЭМП	Повторение.	
	Рисование	Картинка о празднике.	Голицына, с.210 Комарова, с.85
	Аппликация	Домик.	Комарова, с.88
	Конструирование	Песочный дворик для кукол.	Голицына, с.208 Куцакова, с.44 (17,18)

Используемая литература:

- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2 младшая группа. М.: Скрипторий 2003, 2014
- Дыбина О.В.. Занятия по ознакомлению с окружающим во 2 младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2011. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. М.: Скрипторий 2003, 2011.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. М: ТЦ Сфера, 2009-2014.
- Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. М: ТЦ Сфера, 2009-2014.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи во 2 младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2014.
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М.: ТЦ «Сфера», 2011-2015.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2011-2014.
- Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз — словечко, два - словечко». М.: ЮВЕНТА, 2009-2014.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. 3-4 года. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2011.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. 2 младшая группа. М: Цветной мир, 2014.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М: ТЦ Сфера, 2005.
- Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект. 3-4 года. В: Учитель, 2013.

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности в средней группе.

Сентябрь, 1 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Мы теперь в средней группе	Окружающий мир	Что такое детский сад?	Голицына, с.5
	Развитие речи	Рассказывание об игрушках	Голицына, с.8
	ФЭМП	Мы научимся считать.	Голицына, с.7 Колесникова, зан. 1 (1,2,5)

	Рисование	Нарисуем картинку про лето.	Голицына, с.9 Комарова, с.23
	Аппликация	Вспомним, как мы занимались аппликацией.	Голицына, с.10
	Конструирование	Вспомним, что мы строили в младшей группе (из строительного материала)	Голицына, с.13

Сентябрь, 2 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Мы теперь в средней группе	Окружающий мир	Мы едим полезные продукты.	Голицына, с.10 Николаева, с.36
	Художественная литература	Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета».	Голицына, с.14
	ФЭМП	Вкусные и полезные.	Голицына, с.12 Колесникова, зан. 2 (1,4,6)
	Рисование	Красивые цветы на нашей клумбе.	Голицына, с.15 Комарова, с.27
	Лепка	Вылепим полезные продукты.	Голицына, с.16 Комарова, с.24,26
	Конструирование	Постройка забора и ворот (из строительного материала).	Лиштван, с.61

Сентябрь, 3 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Мы теперь в средней группе	Окружающий мир	Экскурсия на кухню.	Голицына, с.16
	Развитие речи	Описание предметов посуды	Голицына, с.24
	ФЭМП	Много, мало и один.	Голицына, с.16 Колесникова, зан. 3 (1,2,4)
	Рисование	Красивый фартук.	Голицына, с.19 Комарова, с.34
	Лепка	Овощи для игры в магазин.	Голицына, с.20 Комарова, с.24,26
	Конструирование	Везем по мосту овощи и фрукты в детский сад (из строительного материала).	Голицына, с.38

Сентябрь, 4 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Мы теперь в средней группе	Окружающий мир	Экскурсия в прачечную детского сада.	Голицына, с.22
	Художественная литература	Н. Найденова «Наши полотенца» + ЗКР: звуки «С-СЬ»	Голицына, с.24 (Гербова, с.27) Колесникова, с.28
	ФЭМП	Покупаем полотенца для девочек и мальчиков.	Голицына, с.23 Колесникова, зан. 4 (1,2,3,4)
	Рисование	Салфетки для кукол.	Голицына, с.25
	Аппликация	Красивые полотенца для девочек и мальчиков. (Украсть салфеточку.)	Голицына, с.27 Комарова, с.30

	Конструирование	Домики для матрешек (из строительного материала).	Куцакова, с.47,152
--	-----------------	---	--------------------

Октябрь, 1 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Осень наступила	Окружающий мир	Что такое осень?	Голицына, с.28
	Художественная литература	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Гербова, с.30
	ФЭМП	Листопад.	Голицына, с.29 Колесникова, зан. 5 (1,2,5)
	Рисование	На яблоне поспели яблоки.	Голицына, с.33 Комарова, с.25
	Лепка	Яблоки большие и маленькие.	Голицына, с.34 Комарова, с.23
	Конструирование	Яблоко (из бумаги и картона).	Соколова, с.14-15

Октябрь, 2 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Осень наступила	Окружающий мир	Дары осени.	Голицына, с.36 Николаева, с.45
	Развитие речи	ЗКР: звуки «З-ЗЬ».	Гербова, с.31-32 Колесникова, с.30
	ФЭМП	Белочкины запасы.	Голицына, с.37 Колесникова, зан. 6 (1,2)
	Рисование	Осенние листья (смешивание красок или нетрадиционные техники рисования – печать листьев).	Голицына, с.40 Швайко, с.40 Давыдова, с.4
	Аппликация	Косынка для Осени (Украшение платочка).	Голицына, с.35 Комарова, с.34
	Конструирование	Везем по мосту овощи и фрукты в магазин (из строительного материала).	Голицына, с.38

Октябрь, 3 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Осень наступила	Окружающий мир	Осенние витамины.	Голицына, с.42
	Художественная литература	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» (рассказывание)	Голицына, с.44
	ФЭМП	Овощной магазин.	Голицына, с.43 Колесникова, зан. 7(1,2)
	Рисование	Рассматривание репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» +рисование «Золотая осень».	Голицына, с.45 Комарова, с.31
	Лепка	Грибы для ежика.	Голицына, с.41 Комарова, с.32
	Конструирование	Грибы (из бумаги и картона).	Соколова, с.17-19

Октябрь, 4 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Осень наступила	Окружающий мир	Что бывает осенью?	Голицына, с.47
	Развитие речи	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	Гербова, с.34
	ФЭМП	В деревне.	Голицына, с.56 Колесникова, зан. 8(2,4,5)
	Рисование	Осеннее дерево и ель.	Швайко, с.35
	Аппликация	Лодки плывут по реке.	Комарова, с.35
	Конструирование	Листья (из бумаги и картона).	Соколова, с.14-15

Ноябрь, 1 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Животные	Окружающий мир	Домашние животные.	Голицына, с.54 Николаева, с.56,64,69
	Развитие речи	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Голицына, с.57 Ушакова, с.110
	ФЭМП	Осенняя прогулка.	Голицына, с.49 Колесникова, зан.9 (1,2,4)
	Рисование	Яички простые и золотые.	Комарова, с.36
	Аппликация	Большой дом для домашних животных.	Голицына, с.59 Комарова, с.39
	Конструирование	Ворота (из строительного материала).	Куцакова, с.48, 153 НДК, карт. 5-6

Ноябрь, 2 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Животные	Окружающий мир	Зоопарк.	Голицына, с.60 Николаева, с.112
	Художественная литература	Чтение английской сказки «Три поросёнка» пер. С. Михалкова	Гербова, с.34-35
	ФЭМП	Прогулка по зоопарку.	Голицына, с.61 Колесникова, зан. 9 (5,6)
	Рисование	Рыбки плавают в аквариуме.	Комарова, с.43
	Лепка	Разные рыбки.	Комарова, с.42
	Конструирование	Зоопарк (из строительного материала).	Голицына, с.63

Ноябрь, 3 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Животные	Окружающий мир	Животные средней полосы.	Голицына, с.66 Николаева, с.50
	Развитие речи	ЗКР: звук «Ц».	Гербова, с.35 Колесникова, с.34
	ФЭМП	День рождения зайчонка.	Голицына, с.69

	Рисование	Зайчик.	Голицына, с.65 Швайко, с.79
	Аппликация	Кто пришел на день рождения зайчонка?	Голицына, с.72
	Конструирование	Кроватки для трех медведей (из строительного материала).	НДК, карт. 3-4

Ноябрь, 4 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Животные	Окружающий мир	Какие еще бывают животные?	Голицына, с.73
	Художественная литература	Ознакомление с малыми фольклорными формами.	Голицына, с.76
	ФЭМП	Путешествие с лягушонком.	Голицына, с.74 Колесникова, зан. 10 (2,4,5)
	Рисование	По потешкам (Храбрый петушок).	Голицына, с.77 Лыкова, с.34
	Лепка	Самые маленькие животные.	Голицына, с.78
	Конструирование	Домик для зверей – Теремок (из строительного материала).	Куцакова, с.55 НДК, карт. 7

Ноябрь, 5 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Осень Животные	Окружающий мир	Итоговое.	
	Развитие речи/ХЛ	Итоговое.	
	ФЭМП	Итоговое.	
	Рисование	Итоговое.	
	Аппликация/лепка	Итоговое.	
	Конструирование	Итоговое.	

Декабрь, 1 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Зима	Окружающий мир	Что бывает зимой?	Голицына, с.79
	Развитие речи	Пересказ рассказа К. Лукашевич «Добрая девочка»	Голицына, с.81
	ФЭМП	Зимние дорожки.	Голицына, с.80 Колесникова, зан.11 (2,3,5)
	Рисование	Украшение пояса для куклы Залины.	Бурнацева, карт. №1
	Лепка	Девочка в зимней одежде.	Комарова, с.47
	Конструирование	Двухэтажный домик (из строительного материала).	Лиштван, с.66 НДК, карт. 8

Декабрь, 2 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
	Окружающий мир	Как зимуют звери?	Голицына, с.84

Зима			Николаева, с.99
	Художественная литература	В. Орлов «Почему медведь зимой спит» (заучивание)	Голицына, с.88
	ФЭМП	Домики для зверей.	Голицына, с.86 Колесникова, зан. 12 (1,4,5)
	Рисование	Зайчики большие и маленькие (Зайчик под елкой).	Голицына, с.89 Швайко, с.79
	Аппликация	Домики для лесных зверей (Вырежи и наклейте какую хочешь постройку).	Голицына, с.59 Комарова, с.46
	Конструирование	Мебель для лесного детского сада (из строительного материала).	Голицына, с.87

Декабрь, 3 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Зима	Окружающий мир	Как зимуют растения на улице и в комнате?	Голицына, с.91
	Развитие речи	ЗКР: звук «Ш».	Гербова, с. 45 Колесникова, с.36
	ФЭМП	Наш природный уголок.	Голицына, с.92 Колесникова, зан.13
	Рисование	Дерево в снегу.	Голицына, с.95
	Лепка	Горшочек для комнатного растения.	Голицына, с.96
	Конструирование	Гирлянда на елочку (из бумаги и картона).	Голицына, с.93

Декабрь, 4 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Зима	Окружающий мир	Что мы знаем о зиме?	Голицына, с.97
	Художественная литература	Чтение стихотворений о зиме.	Голицына, с.101
	ФЭМП	На лесной полянке.	Голицына, с.98
	Рисование	Снегурочка.	Комарова, с.47 Голицына, с.101
	Аппликация	Зимний пейзаж.	Голицына, с.100
	Конструирование	Пригласительный билет на елку (из бумаги и картона).	Куцакова, с.54, 154

Январь, 1 неделя: каникулы

Январь, 2 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Предметы и материалы	Окружающий мир	Какая бывает посуда?	Голицына, с.104
	Художественная литература	К. Чуковский «Федорино горе» (чтение).	Голицына, с.109
	ФЭМП	Магазин посуды.	Голицына, с.106 Колесникова, зан. 14 (4,5)
	Рисование	Роспись тарелки для куклы	Бурнацева,

		Мадины.	карт. №2
	Лепка	Вылепим посуду.	Голицына, с.111
	Конструирование	Мебель для кукольной столовой (из строительного материала).	Голицына, с.108

Январь, 3 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Предметы и материалы	Окружающий мир	Разные материалы (дерево и металл).	Голицына, с.112
	Развитие речи	ЗКР: звук «Ж».	Гербова, с.38 Колесникова, с.38
	ФЭМП	Что из чего сделано? (Сравниваем и считаем)	Голицына, с.119 Колесникова, зан. 15
	Рисование	Деревянные игрушки (Нарисуй какую хочешь игрушку).	Голицына, с.115 Комарова, с.56
	Аппликация	В магазин привезли красивые пирамидки.	Комарова, с.52 Голицына, с.116
	Конструирование	По замыслу (из строительного материала).	Куцакова, с.152

Январь, 4 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Неделя здоровья	Окружающий мир	Мы любим спорт.	Голицына, с.164
	Развитие речи	Рассказывание из личного опыта на тему: «Как мы занимаемся физкультурой в детском саду».	Голицына, с.167
	ФЭМП	Зимние картинки.	Колесникова, зан.16
	Рисование	Я играю в мяч.	Голицына, с.168
	Аппликация	Разные мячи.	Голицына, с.169
	Конструирование	Построим горку для матрешек (из строительного материала).	Куцакова, с.153

Февраль, 1 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Труд взрослых	Окружающий мир	Кто работает на транспорте?	Голицына, с.124
	Развитие речи	Описание транспортных игрушек.	Голицына, с.127
	ФЭМП	Мы едем на автобусе.	Голицына, с.125 Колесникова, зан.17
	Рисование	Автобус едет по улице.	Голицына, с.128
	Аппликация	Автобус.	Голицына, с.129 Комарова, с.54
	Конструирование	Гараж (из строительного материала).	Куцакова, с.49 НДК, карт. 9-10

Февраль, 2 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Труд взрослых	Окружающий мир	Нам на улице не страшно.	Голицына, с.130
	Художественная	М. Пришвин «Ребята и утята» (чтение)	Голицына, с.134

(неделя ПДД)	литература		
	ФЭМП	Машины на нашей улице.	Голицына, с.132 Колесникова, зан.18 (1,2,3)
	Рисование	Полицейский на дороге.	Голицына, с.135
	Лепка	Светофор (пластилинография).	Голицына, с.136
	Конструирование	Автобус (из бумаги и картона).	Голицына, с.133

Февраль, 3 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Труд взрослых	Окружающий мир	Наша армия.	Голицына, с.137
	Развитие речи	ЗКР: звук «Ч».	Гербова, с.53 Колесникова, с.44
	ФЭМП	Учимся считать по порядку.	Колесникова, зан.19-20
	Рисование	Наши защитники.	Голицына, с.140 Комарова, с.31
	Аппликация	В чистом небе самолеты.	Голицына, с.141 Комарова, с. 60
	Конструирование	Записная книжка (подарок папе) (из бумаги и картона).	Куцакова, с.54, 154

Февраль, 4 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Труд взрослых	Окружающий мир	Итоговое.	
	Развитие речи/ХЛ	Итоговое.	
	ФЭМП	Итоговое.	
	Рисование	Итоговое.	
	Лепка/Аппликация	Итоговое.	
	Конструирование	Итоговое.	

Март, 1 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Моя семья	Окружающий мир	Наши мамы.	Голицына, с.151
	Развитие речи	Рассказывание из личного опыта на тему: «Как мы помогаем маме».	Голицына, с.154
	ФЭМП	Подарок для мамы.	Голицына, с.153 Колесникова, зан. 21
	Рисование	Платье для мамы	Голицына, с.155
	Аппликация	Красивый цветок для бабушки.	Голицына, с.156
	Конструирование	Цветы (подарок маме) (из бумаги и картона).	Соколова, с.18-22

Март, 2 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Моя семья	Окружающий мир	Моя семья.	Голицына, с.157
	Художественная литература	«Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (рассказывание).	Голицына, с.160
	ФЭМП	Вместе с мамой.	Голицына, с.158 Колесникова, зан. 22
	Рисование	По сказке К. Ушинского «Петушок с семьей»	Голицына, с.162
	Лепка	Утка с утятами.	Голицына, с.163
	Конструирование	Моя комната.	Голицына, с.159

Март, 3 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Моя семья	Окружающий мир	Врачи – наши помощники.	Голицына, с.143
	Художественная литература	К. Чуковский «Айболит».	Голицына, с.147
	ФЭМП	Как доктор лечит зверей?	Голицына, с.145 Колесникова, зан. 23
	Рисование	Добрый доктор Айболит.	Голицына, с.148
	Аппликация	Забавные зверюшки на приеме у доктора Айболита.	Швайко, с.135-137
	Конструирование	Больница для зверей.	Голицына, с.146 НДК, карт.8

Март, 4 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Моя семья	Окружающий мир	Опасные предметы.	Голицына, с.170
	Развитие речи	ЗКР: звуки «Щ-Ч».	Гербова, с.60 Колесникова, с.46
	ФЭМП	Опасное путешествие.	Голицына, с.172 Колесникова, зан. 24
	Рисование	Игрушки для сестренки и братишки.	Голицына, с.175
	Лепка	Козлик.	Голицына, с.175 Комарова, с.37
	Конструирование	Коробочка для мелких предметов.	Голицына, с.173

Апрель, 1 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Весна	Окружающий мир	К нам весна шагает быстрыми шагами.	Голицына, с.177 Николаева, с.141
	Развитие речи	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пришла весна...».	Голицына, с.180

	ФЭМП	Прогулка в лес.	Голицына, с.179 Колесникова, зан. 25
	Рисование	Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок.	Комарова, с.69
	Аппликация	На зеленой кочке выросли цветочки.	Голицына, с.182 Комарова, с.64
	Конструирование	Мост через реку (из строительного материала).	Голицына, с. 52 НДК, карт. 13

Апрель, 2 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Весна	Окружающий мир	Пернатые друзья.	Голицына, с.183
	Художественная литература	М. Горький «Воробышко». Н. Романова «Котка и птичка».	Голицына, с.187
	ФЭМП	Кто прилетел?	Голицына, с.185 Колесникова, с.26
	Рисование	Мое любимое солнышко.	Комарова, с.74
	Лепка	Птицы на нашем участке.	Голицына, с.189
	Конструирование	Ракета (из бумаги и картона).	Соколова, с. 47, 50

Апрель, 3 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Весна	Окружающий мир	Цветы весны.	Голицына, с.189
	Развитие речи	ЗКР: звуки «Л-Ль».	Гербова, с.63 Колесникова, с.50
	ФЭМП	Цветы на лужайке.	Голицына, с.191 Колесникова, зан.27
	Рисование	Мы гуляем на участке.	Голицына, с.193
	Аппликация	Цветы на полянке.	Голицына, с.195
	Конструирование	Трамвай (из строительного материала).	Куцакова, с.67 НДК, карт. 11-12

Апрель, 4 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Весна	Окружающий мир	Вся природы проснулась после зимнего сна.	Голицына, с.196
	Художественная литература	Е Баратынский «Весна, весна...» (чтение).	Голицына, с.198
	ФЭМП	Вот как много мы узнали.	Голицына, с.196 Колесникова, зан.28
	Рисование	Весна, весна на улице, весенние деньки.	Голицына, с.199
	Лепка	Пластилинография «Весенние картинки».	Голицына, с.200
	Конструирование	Веселые зверята (медвежата и зайчата) (из бумаги и картона).	Куцакова, с.155

Май, 1 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Мы живем в России	Окружающий мир	День Победы.	Гербова, с.68
	Развитие речи	ЗКР: звуки «Р-РЬ».	Гербова, с.69 Колесникова, с.48
	ФЭМП	Мы научились считать.	Колесникова, зан. 29
	Рисование	Празднично украшенный дом.	Комарова, с.78
	Лепка	Радуга – дуга (пластилинография).	Голицына, с.169 Давыдова, с.73
	Конструирование	Двухэтажный дом (из бумаги и картона).	Куцакова, с.56,154

Май, 2 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Мы живем в России	Окружающий мир	Мой родной город Моздок.	Голицына, с.205
	Развитие речи	Рассказывание из опыта «Где мы были, что видели».	Голицына, с.208
	ФЭМП	Мы знаем цифры от 1 до 5.	Колесникова, зан. 30
	Рисование	Улица города.	Голицына, с.209
	Аппликация	Вырежи и наклеи, что хочешь.	Комарова, с.75
	Конструирование	Мой город.	Голицына, с.207

Май, 3 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Мы живем в России	Окружающий мир	Мы живем в Республике Северная Осетия – Алания.	
	Художественная литература	Чтение стихотворений К.Л. Хетагурова «Киска», «Птичка» и др.	
	ФЭМП	Решаем математические загадки.	Колесникова, зан. 31
	Рисование	Роспись коврика по мотивам осетинского орнамента.	Бурнацева, карт. №3
	Лепка	Лепка на тему стихотворения К.Л. Хетагурова «Киска».	Бурнацева, кар. №3
	Конструирование	Большой мост (из строительного материала).	Куцакова, с.53,152 НДК, карт. 14

Май, 4 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Мы живем в	Окружающий мир	Наша Родина – Россия.	Голицына, с.210
	Художественная	Литературный калейдоскоп.	Комарова, с.71

России	литература		
	ФЭМП	Итоговое.	Колесникова, зан.32
	Рисование	По мотивам филимоновской росписи.	Голицына, с.216
	Аппликация	Сказочный город.	Голицына, с.214
	Конструирование	По замыслу (из строительного материала).	Куцакова, с.54

Используемая литература:

- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. М.: Скрипторий 2003, 2014
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2011. Дыбина О.В.. Занятия по ознакомлению с окружающим в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2011
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М: Просвещение, 1999.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе. 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (средняя группа). М: Скрипторий 2003, 2013.
- Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). М: Вако, 2005.
- Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. М: ТЦ Сфера, 2011
- Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. М: Скрипторий 2003, 2011.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. М: ТЦ Сфера, 2014.
- Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М: ТЦ Сфера, 2014.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2011.
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М.: ТЦ «Сфера», 2011-2015.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2011-2014.
- Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку», М.: ЮВЕНТА, 2006-2014.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2011. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Средняя группа. М: Владос, 2001.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М: Цветной мир, 2012.
- Лиштван З.В. «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду» Москва «Просвещение» 1971.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М: ТЦ Сфера, 2005.
- Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект. 4-5 лет. В: Учитель, 2013.

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности в старшей группе.

Сентябрь, 1 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
-------------	---------	----------	------------

Вот и лето прошло	Предметное и социальное окружение, природное окружение	День знаний. 1.Беседа о летнем отдыхе 2. Чтение стихотворения С. Маршака «Первый день календаря» 3.Рассматривание картины «1 сентября – День знаний», беседа по картине	Голицына, с.5 Алешина, с.81
	Развитие речи	Рассказывание из опыта «Как мы провели лето».	Голицына, с.11
	Художественная литература	Любимые рассказы и сказки.	Голицына, с.13
	ФЭМП	Число и цифра 1.	Колесникова, зан. 1
	Рисование	Картинка про лето.	Комарова, с.35, Голицына, с.14
		Знакомство с акварелью.	Комарова, с.36, Голицына, с.15
	Лепка	Вылепи то, что хочешь.	Голицына, с.16
	Ручной труд	Магазин игрушек.	Куцакова, с.68,156 Папка «Ручной труд», карт.7

Сентябрь, 2 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Мы теперь в старшей группе	Предметное и социальное окружение, природное окружение	Как мы живем в детском саду	Голицына, с.18 Дыбина, с.17
	Развитие речи	ЗКР: звук и буква А.	Колесникова, с.13
	Художественная литература	Н. Калинина «Разве так играют?» (чтение и пересказ). Стихи об играх детей (чтение).	Голицына, с.24
	ФЭМП	Число и цифра 2.	Колесникова, зан. 2
	Рисование	Цветы на нашей клумбе.	Комарова, с.37, Голицына, с.27
		Веселые неваляшки.	Голицына, с.26
	Аппликация	Огурцы и помидоры лежат на тарелке.	Комарова, с.40
	Конструирование	Грузовой автомобиль привозит продукты в детский сад.	Голицына, с.22 НДК, карт №1

Сентябрь, 3 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Наступила осень	Предметное и социальное окружение, природное окружение	Наступила осень. Как заполнять календарь природы.	Голицына, с.31 Николаева, с.24
	Развитие речи	Составление рассказа по картине «Дети гуляют в осеннем парке».	Голицына, с. 36
	Художественная литература	Чтение стихотворений о ранней осени. Заучивание стихотворения И.Белойусова «Осень».	Гербова, с.31,32
	ФЭМП	Числа и цифры 1,2,3.	Колесникова, зан.3

	Рисование	В саду созрели яблоки.	Голицына, с.38
		Украсть платочек ромашками.	Комарова, с.38
	Лепка	Осенний натюрморт.	Голицына, с.40
	Ручной труд	Кузовок для грибов.	Голицына, с.43

Сентябрь, 4 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Как живут люди в селах и деревнях	Предметное и социальное окружение, природное окружение	Как живут люди в селах и деревнях. Домашние животные – друзья человека.	Голицына, с.56 Горькова, с.71 Николаева, с.43
	Развитие речи	ЗКР: звук и буква О.	Колесникова, с.16
	Художественная литература	А. Плещеев «Осень наступила» (заучивание) Потешки о домашних животных (повторение)	Голицына, с.64
	ФЭМП	Числа и цифры 1,2,3,4 .	Колесникова, зан. 4
	Рисование	По потешкам о животных.	Голицына, с.67
		Рассматривание репродукции И.Левитана «Золотая осень» + рисование «Осенний лес».	Комарова, с.42 Голицына, с.66
	Аппликация	Машины везут урожай.	Голицына, с.68
	Конструирование	Молочный комплекс.	Голицына, с.61

Октябрь, 1 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Мой родной город	Предметное и социальное окружение, природное окружение	Наш родной город – Моздок. (беседа о Моздоке, улицы и городские здания, памятники, знакомство с гербом города, отдых в родном городе)	Голицына, с.43 Папка о Моздоке. Зеленова, с.19,24,26
	Развитие речи	Составление рассказа по картине «Строим дом».	Голицына, с.48 Ушакова, с. 41
	Художественная литература	Я иду по солнечному городу (чтение стихов поэтов-земляков о Моздоке).	
	ФЭМП	Числа и цифры 1,2,3,4,5 .	Колесникова, зан. 5
	Рисование	Дом, в котором я живу.	Голицына, с.51
		Дуб-исполин.	
	Лепка	Осеннее дерево (пластилинография).	Голицына, с.53
	Ручной труд	Домик.	Куцакова, с.69,156 Папка «Ручной труд», карт. 1

Октябрь, 2 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Осетинский поэт и художник – Коста Хетагуров	Предметное и социальное окружение, природное окружение	Мне запомнилось имя Коста. 1 Рассказ о жизни и творчестве К.Хетагурова 2 Рассматривание картин 3 Чтение стихов поэта.	Папка о К.Хетагурове

	Развитие речи	ЗКР: звук и буква У.	Колесникова, с.18
	Художественная литература	Чтение стихотворений К.Хетагурова. Заучивание стихотворения К.Хетагурова «Осень».	Папка о К.Хетагурове
	ФЭМП	Число и цифра 6.	Колесникова, зан. 6
	Рисование	Поясок (по мотивам осетинского орнамента).	Бурнацева, карт.№7
		Осень на опушке краски разводила (печать листьев).	Давыдова, с.4
	Аппликация	Осенний ковер.	Комарова, с. 44
	Конструирование	Улица города.	Голицына, с.48 НДК, карт. 2

Октябрь, 3 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Транспорт	Предметное и социальное окружение, природное окружение	На чем люди ездят. Кто поможет на дороге (дорожные знаки).	Алешина, с.29 Голицына, с.70 ПДД, с.54
	Развитие речи	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик».	Голицына, с.75
	Художественная литература	Б. Житков «Как в Москве на улицах» (чтение)	Голицына, с.76
	ФЭМП	Числа и цифры 4,5,6.	Колесникова, зан. 7
	Рисование	Автобус едет по улице.	Комарова, с.52 Голицына, с.77
		Знакомство с городецкой росписью. Узор на полосе.	Комарова, с.48 Грибовская, с.49
	Лепка	На чем бы я хотел покататься (пластилинография).	Голицына, с.80
	Ручной труд	Автобус и грузовик.	Папка «Ручной труд», карт.3,4

Октябрь, 4 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Береги свое здоровье	Предметное и социальное окружение, природное окружение	Путешествие в страну здоровья. Человек – часть природы.	Голицына, с.84 Горькова, с.59
	Развитие речи	ЗКР: звук и буква Ы.	Колесникова, с.20
	Художественная литература	С. Михалков «Про мимозу», В. Катаев «Цветик-самочетик» (чтение)	Голицына, с.92
	ФЭМП	Числа и цифры 4,5,6.	Колесникова, зан.8
	Рисование	Дети делают зарядку.	Голицына, с.95
		По мотивам стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр».	Голицына, с.93
	Аппликация	Наш любимый мишка и его друзья.	Комарова, с.45
	Конструирование	Стадион.	Голицына, с.89

Ноябрь, 1 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Наш край родной	Предметное и социальное окружение, природное окружение	Мы в Осетии живем. 1 Рассказ воспитателя о РСО-Алания, столице республики - Владикавказе 2 Знакомство с символикой республики (флаг, герб, гимн) 3 Природа родного края	Папка о РСО-Алании Бобылева, с.8
	Развитие речи	ЗКР: звук и буква Э.	Колесникова, с.22
	Художественная литература	Осетинская народная сказка «Сослан ищет сильнейшего» (чтение)	
	ФЭМП	Числа и цифры 0,4,5,6.	Колесникова, зан.10
	Рисование	Шапочка (по мотивам осетинского орнамента).	Бурнацева, карт. №5
		Моя любимая сказка.	Комарова, с.57
	Лепка	Кувшин.	Бурнацева, карт. 3
	Ручной труд	Птичка (из природного материала).	Куцакова, с.79, 159

Ноябрь, 2 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Главный город России	Предметное и социальное окружение, природное окружение	Москва – столица России. Герб Москвы.	Алешина, с.139 (33) Голицына, с.102
	Развитие речи	Составление рассказа на заданную тему.	Голицына, с.117 Ушакова, с.48
	Художественная литература	М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны...» (заучивание).	Голицына, с.118
	ФЭМП	Числа и цифры 1,2,4,5,0.	Колесникова, зан. 9
	Рисование	Девочка в русском сарафане.	Голицына, с.108
		Спасская башня Кремля.	Комарова, с. 103 Голицына, с.118
	Аппликация	Вылепи свою любимую игрушку.	Комарова, с.57
	Конструирование	Разные грузовики.	НДК, карт. 1-12

Ноябрь, 3 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Какая бывает осень	Предметное и социальное окружение, природное окружение	Три осени. Рассматривание репродукций картин об осени.	Голицына, с.124,137 Горькова, с.63
	Развитие речи	Пересказ сказки А. Суконцева «Как ежик шубку менял».	Голицына, с.129
	Художественная литература	Чтение стихотворений о поздней осени. А. Плещеев «Осень наступила...»(повторение). А. Толстой «Осень. Обсыпается ...» (чтение).	Гербова, с.44 Голицына, с.130

	ФЭМП	Число и цифра 7.	Колесникова, зан.11
	Рисование	Закладка для книги (городецкий цветок).	Комарова, с.56
		Три осени.	Голицына, с.144
	Лепка	Что нам осень принесла?	Голицына, с.134
	Ручной труд	Ежик.	Голицына, с.136

Ноябрь, 4 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Мы – друзья природы	Предметное и социальное окружение, природное окружение	Как звери и птицы к зиме готовятся.	Голицына, с.137 Горькова, с.55,57 Николаева, с.126 (51)
	Развитие речи	ЗКР: закрепление пройденного материала.	Колесникова, с.24
	Художественная литература	Чтение рассказов «Будь аккуратен с природой», «Конёк лесной»	Азбука природолюбия, с.9
	ФЭМП	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7.	Колесникова, зан.12
	Рисование	Медведь готовится к зиме.	Голицына, с.133
		Как эколята защищают природу.	
	Аппликация	На лесной полянке выросли грибы.	Комарова, с.35 Грибовская, карт 10
	Конструирование	Гараж.	Куцакова, с.65 НДК карт.№8, 10

Ноябрь, 5 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Скоро зима.	Предметное и социальное окружение, природное окружение	Итоговое.	
	Развитие речи	Итоговое.	
	Художественная литература	Итоговое.	
	ФЭМП	Итоговое.	
	Рисование	Итоговое.	
		По замыслу.	
	Лепка	Итоговое.	
	Ручной труд	Итоговое.	

Декабрь, 1 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Моя семья.	Предметное и социальное окружение, природное окружение	Моя семья.	Голицына, с.148 Шорыгина, с.4
	Развитие речи	Составление рассказа из личного опыта «Домашнее животное в нашей	Голицына, с.153

		семье».	
	Художественная литература	Чтение стихотворения Я.Акима «Кто кому кто?», чтение отрывков из книги Т.Александровой «Домовенок Кузька».	Голицына, с.155
	ФЭМП	Числа и цифры 1-8.	Колесникова, зан.13
	Рисование	По сказке Т. Александровой «Домовенок Кузька».	Голицына, с.156
		Большие и маленькие ели.	Комарова, с.63
	Аппликация	Большие и маленькие бокальчики.	Комарова, с.65
	Конструирование	Мебель для домовенка Кузи и его хозяйки.	Голицына, с.152 Куцакова, с.216

Декабрь, 2 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Имена и фамилии	Предметное и социальное окружение, природное окружение	Мое имя.	Голицына, с.162
	Развитие речи	ЗКР: звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г-К.	Колесникова, с.48
	Художественная литература	В. Алмазов «Горбушка», А. Барто «Имя и фамилия» (чтение).	Голицына, с.167
	ФЭМП	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших.	Колесникова, зан.14
	Рисование	Мой щенок.	Голицына, с.169
		Роспись олешка.	Комарова, с.60
	Лепка	Котенок.	Голицына, с.172 Комарова, с.63
	Ручной труд	Сказочный домик.	Куцакова, с.70, 156

Декабрь, 3 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Вот пришли морозы и зима настала	Предметное и социальное окружение, природное окружение	Наконец пришла зима!	Голицына, с.177
	Развитие речи	Рассказывание из коллективного опыта на тему «Игры зимой».	Голицына, с.181 Ушакова, с.67
	Художественная литература	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	Гербова, с.60
	ФЭМП	Решение примеров, ориентировка в пространстве.	Колесникова, зан.15
	Рисование	Разные снеговики.	Голицына, с.187
		Синие и красные птицы.	Комарова, с.64
	Аппликация	Как розовые яблоки, на ветках снегири.	Голицына, с.187
	Конструирование	Простой мост.	Куцакова, с.65, 219 НДК карт.№20

Декабрь, 4 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Новый год у ворот	Предметное и социальное окружение, природное окружение	Самый веселый праздник. Новогодние традиции.	Голицына, с.20 Зеленова, с.50
	Развитие речи	Учимся говорить правильно.	Голицына, с.206
	Художественная литература	Новогодний хоровод стихов.	Голицына, с.207
	ФЭМП	Повторение.	Колесникова
	Рисование	Снежинка.	Комарова, с.67
		Наша нарядная елка.	Комарова, с.69
	Лепка	Снегурочка.	Голицына, с.209 Комарова, с.71
	Ручной труд	Фонарик на елку.	Голицына, с.211

Январь, 2 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Зима в лесу	Предметное и социальное окружение, природное окружение	Как зимуют звери в ожидании весны? Жизнь птиц зимой.	Голицына, с.226 Николаева, с.137,67 Горькова, с.84
	Развитие речи	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».	Голицына, с.231
	Художественная литература	С. Черный «Волк» (чтение). Русская народная сказка «Заяц-хвостун» (рассказывание).	Голицына, с.233
	ФЭМП	Знаки «больше» и «меньше», задача на анализ и синтез.	Колесникова, зан.16
	Рисование	Зимний лес.	Голицына, с.235
		По сказке «Заяц-хвостун».	Голицына, с.236
	Аппликация	Зимний пейзаж	Голицына, с.237
	Конструирование	Лесной детский сад.	Голицына, с.230

Январь, 3 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Мы живем в России	Предметное и социальное окружение, природное окружение	Страна, где мы живем. Государственные символы России: герб, флаг, гимн.	Голицына, с.240 Зеленова, с.72
	Развитие речи	ЗКР: звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т.	Колесникова, с.50
	Художественная литература	Чтение Н. Виноградова «Моя страна Россия», Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».	Голицына, с.246 Гербова, с.70
	ФЭМП	Числа и цифры 1-9.	Колесникова, зан.17
	Рисование	Флаг России.	Голицына, с.247
		Тарелка (по мотивам осетинского орнамента).	Бурнацева, карт.№6
	Лепка	Посуда.	Голицына, с.249

	Ручной труд	Русский сувенир (матрешка).	Голицына, с.251
--	-------------	-----------------------------	-----------------

Январь, 4 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Здоровье надо беречь!	Предметное и социальное окружение, природное окружение	Здоровье — наше богатство. Посадка лука.	Голицына, с.410 Горькова, с.90
	Развитие речи	ЗКР: буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ.	Колесникова, с.52
	Художественная литература	Чтение Ю. Тувима «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу».	Голицына, с.415
	ФЭМП	Порядковый счет, сравнение смежных чисел.	Колесникова, зан. 18
	Рисование	Секреты здоровья. (Дети гуляют зимой на участке)	Голицына, с.221 Комарова, с.73
		Плакат о здоровье.	Голицына, с.419
	Аппликация	Оформление книги о здоровье для малышей.	Голицына, с.422
	Конструирование	Спортивная площадка во дворе.	Голицына, с.217

Февраль, 1 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Опасности вокруг нас	Предметное и социальное окружение, природное окружение	Будем осторожными.	Голицына, с.253
	Развитие речи	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».	Голицына, с.259
	Художественная литература	Л. Толстой «Лев и собачка» А. Митяев «Сказка про трех пиратов» (чтение)	Голицына, с.261
	ФЭМП	Число и цифра 10.	Колесникова, зан.19
	Рисование	Нарисуй свое любимое животное.	Голицына, с.262 Комарова, с.78
		Опасные предметы.	Голицына, с.263
	Лепка	Щенок.	Голицына, с.265 Комарова, с.80
	Ручной труд	Коробочка для мелких предметов.	Голицына, с.268

Февраль, 2 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Воздух- невидимка	Предметное и социальное окружение, природное окружение	Как увидеть и услышать воздух.	Голицына, с.269 Горькова, с.36
	Развитие речи	ЗКР: дифференциация звуков З-С. Буквы С-З.	Гербова, с.29 Колесникова, с.54
	Художественная литература	Чтение В. Смит «Про летающую корову» (перевод Б. Заходера).	Голицына, с.275
	ФЭМП	Числа от 1 до 10, сложение числа	Колесникова, зан.20

		10 из двух меньших.	
	Рисование	Ветреный день.	Голицына, с.279
		Самолеты в ясном небе.	Голицына, с.277 Давыдова, с.95
	Аппликация	Воздушный парад.	Голицына, с.279
	Конструирование	Аэродром.	Голицына, с.273

Февраль, 3 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
День защитника Отечества	Предметное и социальное окружение, природное окружение	Наши защитники.	Голицына, с.281 Зеленова, с.65
	Развитие речи	Рассказывание по теме: «Моя любимая игрушка».	Гербова, с.75
	Художественная литература	Чтение рассказа А. Митяева «Почему армия всем родная».	Голицына, с.287
	ФЭМП	Решение задачи, соотнесение числа и цифры.	Колесникова, зан.21
	Рисование	Солдат на посту.	Комарова, с.83
		Деревья в инее.	Комарова, с.83
	Лепка	Пограничник с собакой.	Голицына, с.290
	Ручной труд	Подарки для пап и дедушек.	Голицына, с.292

Февраль, 4 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Зима прошла	Предметное и социальное окружение, природное окружение	Итоговое (региональный компонент, профессии людей, прощание с зимой и др.).	Голицына, Алешина Голицына, с.293 Николаева, с.93
	Развитие речи	ЗКР: закрепление пройденного материала	Колесникова
	Художественная литература	Итоговое.	
	ФЭМП	Итоговое.	
	Рисование	Нарисуй, что интересного произошло в детском саду.	Комарова, с.87
		Итоговое.	
	Аппликация	Итоговое.	
	Конструирование	Итоговое.	

Март, 1 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Мамин праздник	Предметное и социальное окружение, природное окружение	Мамы разные нужны, мамы разные важны.	Голицына, с.306
	Развитие речи	Составление рассказа из опыта на тему: «Как мы помогаем маме».	Голицына, с.309
	Художественная	Чтение ненецкой народной сказки	Голицына, с.311

	литература	«Кукушка». Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	
	ФЭМП	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет.	Колесникова, зан.22
	Рисование	Знакомство с портретом. Рисование «Самые красивые — наши мамы».	Голицына, с.312 Швайко, с.88-90
		Роспись кувшина по мотивам осетинского орнамента.	Бурнацева, карт№8
	Лепка	Кувшинчик .	Комарова, с.88
	Ручной труд	Открытка «Три тюльпана».	Шайдурова, с.9

Март, 2 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Знаменитые люди России	Предметное и социальное окружение	Они прославили Россию.	Голицына, с.317
	Развитие речи	ЗКР: работа со звуками Ж-Ш. Буквы Ж-Ш.	Гербова, с.48 Колесникова, с.60
	Художественная литература	Знакомство с творчеством писателей и поэтов.	Голицына, с.323
	ФЭМП	Решение примеров на сложение и вычитание.	Колесникова, зан.23
	Рисование	Знакомство с искусством гжельской росписи.	Комарова, с.95
		Мы танцуем на празднике.	Голицына, с.324 Комарова, с.105
	Аппликация	Вырежи и наклейте какую хотите картинку.	Комарова, с.95
	Конструирование	По замыслу.	Голицына, с.321

Март, 3 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Животный мир	Предметное и социальное окружение, природное окружение	Как человек охраняет природу. Дикие и домашние животные.	Голицына, с.327 Николаева, с.183 Горькова, с.97
	Развитие речи	Составление описательного рассказа по картинкам о диких животных.	Голицына, с.331
	Художественная литература	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	Гербова, с.87
	ФЭМП	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.	Колесникова, зан.24
	Рисование	По мотивам хохломской росписи.	Комарова, с.82
		Плакат о защите животных.	Голицына, с.334
	Лепка	Разные птицы.	Комарова, с.92 Голицына, с.314
	Ручной труд	Дикие животные.	Голицына, с.340

Март, 4 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
-------------	---------	----------	------------

Волшебница – вода.	Предметное и социальное окружение, природное окружение	Вода и ее обитатели.	Голицына, с.340 Горькова, с.38
	Развитие речи	Придумывание рассказа на тему: «Путешествие капельки воды»	Голицына, с.345
	Художественная литература	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане».	Голицына, с.347
	ФЭМП	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.	Колесникова, зан.24
	Рисование	По «Сказке о царе Салтане»	Голицына, с.348
		Наш аквариум	Голицына, с.349
	Аппликация	Аквариум.	Голицына, с.351
	Конструирование	Лодочка.	Голицына, с.352

Март, 5 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Неделя театра	Предметное и социальное окружение, природное окружение	Что такое театр? Какие бывают театры?	
	Развитие речи	ЗКР: дифференциация звуков С-Ш. Игра «Назови слова».	Гербова, с.58 Журова, с.49
	Художественная литература	Чтение английской народной сказки «Три поросенка» в обработке С. Михалкова	Ушакова, с.105
	ФЭМП	Решение задач на сложение и вычитание.	Колесникова, зан.25
	Рисование	Домики трёх поросят.	Комарова
		Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная.	Комарова, с.91
	Лепка	Белочка грызет орешки.	Комарова, с.101
	Ручной труд	Сказочные животные.	Куцакова, с.74,157

Апрель, 1 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Мы живем на Земле	Предметное и социальное окружение, природное окружение	Все мы – жители Земли.	Голицына, с.354
	Развитие речи	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Самое страшное».	Голицына, с.359
	Художественная литература	Русская народная сказка «Хаврошечка» (рассказывание).	Голицына, с.360
	ФЭМП	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой.	Колесникова, зан.26
	Рисование	Декоративный орнамент по мотивам народных промыслов.	Голицына, с.361
		Как я с мамой (папой) иду из детского сада.	Комарова, с.99

	Аппликация	Дружат дети всей Земли.	Голицына, с.363
	Конструирование	Дом.	НДК, карт.26-28

Апрель, 2 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Космос	Предметное и социальное окружение, природное окружение	Космос. Звезда. Вселенная. Первый в космосе. Чтение рассказов Л. Обухова «Как мальчик стал космонавтом».	Горькова, с.100 Голицына, с.365 Паникова, с.72
	Развитие речи	ЗКР: дифференциация звуков З-Ж. Звуковой анализ слов.	Гербова, с.68 Журова, с.52
	Художественная литература	В. Бороздин «Звездолетки» (главы «Первый в космосе», «Что видно из окошка», чтение)	Голицына, с.371
	ФЭМП	Решение задачи, порядковый счет, дни недели, времена года.	Колесникова, зан.27
	Рисование	Что увидел космонавт из ракеты.	Голицына, с.373
		Роспись петуха.	Комарова, с.100
	Лепка	Петух.	Комарова, с.98
	Ручной труд	Цветы для космонавтов.	Голицына, с.376

Апрель, 3 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Пришла настоящая весна	Предметное и социальное окружение, природное окружение	За что мы любим весну.	Голицына, с.377 Николаева, с.165
	Развитие речи	Составление рассказа по картине «Весна».	Голицына, с.380
	Художественная литература	Чтение стихотворений о весне.	Гербова, с.92 Голицына, с.382
	ФЭМП	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших.	Колесникова, зан.28
	Рисование	Гжельские узоры.	Комарова, с.104
		Черемуха (рисование методом тычка).	Давыдова, с.13
	Аппликация	Весенний ковер.	Комарова, с.107
	Конструирование	Парк отдыха.	Голицына, с.380

Апрель, 4 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Россия - Родина моя	Предметное и социальное окружение, природное окружение	Что мы знаем о России.	Голицына, с.389
	Развитие речи	ЗКР: дифференциация звуков Ч-Щ. Буквы Ч-Щ.	Гербова, с.76 Колесникова, с.62
	Художественная	Чтение р.н.с. «Сивка-бурка».	Голицына, с.333

	литература	Заучивание А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый ...».	Гербова, с.90
	ФЭМП	Решение задач, геометрические фигуры.	Колесникова, зан.29
	Рисование	Красивые цветы.	Комарова, с.105
		Широка страна моя родная.	Голицына, с.397
	Лепка	Девочка пляшет.	Комарова, с.103
	Ручной труд	Черемуха.	Голицына, с.388

Май, 1 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
День Победы	Предметное и социальное окружение, природное окружение	День Победы.	Голицына, с.399 Зеленова, с.84
	Развитие речи	Составление рассказа по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	Голицына, с.401
	Художественная литература	Чтение С. Михалкова «Быль для детей» (в сокращении).	Голицына, с.403
	ФЭМП	Порядковый счет, ориентировка в пространстве.	Колесникова, зан.30
	Рисование	Салют Победы.	Голицына, с.405 Комарова, с.106
		Птицы приветствуют День Победы.	Голицына, с.405
	Аппликация	Пригласительный билет на празднование Дня Победы.	Комарова, с.102 Голицына, с.409
	Конструирование	Парад военной техники.	Голицына, с.400

Май, 2 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Человек	Предметное и социальное окружение, природное окружение	Как мы устроены?	Голицына, с.213
	Развитие речи	Составление рассказа на тему: «Как я буду заботиться о своем здоровье».	Голицына, с.414
	Художественная литература	Русская народная сказка «Царевна-лягушка» (рассказывание).	Голицына, с.219
	ФЭМП	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших.	Колесникова, зан.31
	Рисование	По сказке «Царевна-лягушка».	Голицына, с.222
		Цветущие сады.	Голицына, с.417 Комарова, с.109
	Лепка	Овощи и фрукты – полезные продукты.	Голицына, с.420
	Ручной труд	Мальвина. Буратино.	Мамаева, с.11,12

Май, 3 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
-------------	---------	----------	------------

Труд людей	Предметное и социальное окружение, природное окружение	Все работы хороши.	Голицына, с.425
	Развитие речи	ЗКР: дифференциация звуков Л-Р. Буква Л-Р.	Гербова, с.90 Колесникова, с.26,32
	Художественная литература	Человек славен трудом.	Голицына, с.430
	ФЭМП	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов.	Колесникова, зан.32
	Рисование	Кем я буду.	Голицына, с.433
		Роспись силуэтов гжельской посуды.	Комарова, с.108
	Аппликация	Итоговое.	
	Конструирование	Итоговое.	

Май, 4 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Весна кончается – лето начинается	Предметное и социальное окружение, природное окружение	Итоговое. Весна кончается – лето начинается. КВН «Времена года»	Николаева, с.148 Горькова, с.113
	Развитие речи	Звуковая культура речи.	Гербова, с.119
	Художественная литература	Литературный калейдоскоп.	Гербова, с.115
	ФЭМП	Итоговое.	
	Рисование	Бабочки летают над лугом.	Комарова, с.110
		Итоговое.	
	Лепка	Итоговое.	
	Ручной труд	Итоговое.	

Используемая литература:

- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. М.: Скрипторий 2003, 2014
- Дыбина О.В.. Занятия по ознакомлению с окружающим в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2011.
- Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). М: Вако, 2005.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (старшая группа). М: Скрипторий 2003, 2013.
- Бобылева Л., Султанова А. «Мой край - моя святыня»,
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: Детство-Пресс, 2005.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М: Мозаика-Синтез, 2013.
- Правила дорожного движения. Образовательный проект. СОРИПКРО, 2010г.
- Паникова Е.В, Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. М: ТЦ Сфера, 2011.
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. М: ЦГЛ, 2005.
- Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). М: УЦ Перспектива, 2011.
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М: Просвещение, 1999.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе.

5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

14. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. М: ТЦ Сфера, 2006-2014.
15. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М: ТЦ Сфера, 2014.
16. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2011.
17. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М.: ТЦ «Сфера», 2011-2015.
18. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2011-2014.
19. Колесникова Е.В. От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты. М.: ЮВЕНТА, 2006-2014.
20. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2011.
21. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Старшая группа. М: Владос, 2001.
22. Давыдова Г.Н. Пластилинография. Цветочные мотивы. М: Скрипторий 2003, 2013.
23. Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. М: Скрипторий 2003, 2014.
24. Давыдова Г.Н. Рисуем транспорт. Комплексные занятия в детском саду и дома. М: Скрипторий 2003, 2013.
25. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. М: Скрипторий 2003, 2011.
26. З.В. Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду» Москва «Просвещение» 1971.
27. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М: ТЦ Сфера, 2005.
28. Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект. 5-6 лет. В: Учитель, 2013.
29. Ручной труд (бумага и дополнительные материалы, природный и бросовый материал, ткань). Комплект с программными моделями ручного труда. 5-6 лет. В: «Учитель».
30. Соколова С.В. Оригами для дошкольников. СПб: Детство-Пресс, 2010.
31. Шайдурова Н.В. Учимся делать открытки. СПб: Детство-Пресс, 2010.
32. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. От рождения до школы. 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности в старшей логопедической группе

Сентябрь, 1 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Детский сад	Окружающий мир (коррекционное)	«Как мы живем в детском саду»	«Говорим правильно в 5-6 лет»(1 период) Гомзяк, с.73
	Развитие речи/ Художественная литература (коррекционное)	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно».	«Развитие связной речи» Гомзяк, с.60.
	ФЭМП	№1	«Я считаю до 10» Е.В.Колесникова
	Рисование	Знакомство с акварелью	Комарова, с.49, Голицына, с.15.

		«Что ты больше всего любишь рисовать»	Комарова, с.52.
	Лепка	«Заяц с морковкой»	Мет.рек. 243.
	Ручной труд	«Качалка»	Лиштван, с.91.

Сентябрь, 2 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Откуда хлеб пришёл?	Окружающий мир (коррекционное)	«Откуда хлеб пришёл?»	«Говорим правильно в 5-6 лет»(3 период) Гомзьяк, с.73
	Развитие речи/ Художественная литература (коррекционное)	«Колосок» укр.н.с.	папка Проект.
	ФЭМП	№2	«Я считаю до 10» Е.В.Колесникова
	Рисование	«Рожь» репродукция И.Шишкина	Казакова, с.112.
		По сказке «Колосок»	
	Аппликация	«Узор на квадрате»	Комарова, с.98.
	Конструирование	«Грузовой автомобиль» (геом. мозаика)	Новикова, «Геометрическая мозаика»

Сентябрь, 3 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Осень	Окружающий мир (коррекционное)	«Наступила осень»	«Говорим правильно в 5-6 лет»(1 период) Гомзьяк, с.83
	Развитие речи/ Художественная литература (коррекционное)	«Осень пришла»	Арбекова, зан.1,с.20.
	ФЭМП	№3	«Я считаю до 10» Е.В.Колесникова
	Рисование	«Укрась платочек ромашками»	Комарова, с.51
		«Пасмурный осенний день»	Швайко, с.40 Комарова, с.93
	Лепка	«У медведя во бору грибы-ягоды беру»	Комарова, с.83.
	Ручной труд	«Коробочка»	Куцакова, с.52,58 Лиштван, с.84

Сентябрь, 4 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
-------------	---------	----------	------------

Деревья осенью	Окружающий мир (коррекционное)	«Деревья осенью»	«Говорим правильно в 5-6 лет»(3 период) Гомзяк, с.73
	Развитие речи/ Художественная литература (коррекционное)	Составление описательного рассказа о дереве	«Развитие связной речи» Гомзяк, с.9.
	ФЭМП	№4	«Я считаю до 10» Е.В.Колесникова
	Рисование	«Осенний лес»	Комарова, с.53 Казакова, с.101,105
		«Дуб-исполин»	
	Аппликация	«Осенний ковёр»	Комарова, с.56 Швайко, с.43
	Конструирование	«Гараж с двумя въездами»	Куцакова, с.50

Октябрь, 1 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Мой город-Моздок	Окружающий мир (коррекционное)	«Наш родной город – Моздок» (беседа о Моздоке, улицы и городские здания, знакомство с гербом города)	Папка о Моздоке, «Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период) Гомзяк, с.119
	Развитие речи/ Художественная литература (коррекционное)	«Я иду по солнечному городу» (чтение стихов поэтов-земляков о Моздоке)	Папка о Моздоке
	ФЭМП	№5	«Я считаю до 10» Е.В.Колесникова
	Рисование	«Дом, в котором я живу»	Голицына, с.51
		«Улица города»	Комарова, с.101
	Лепка	«Кувшин» (осетинский орнамент)	Комарова, с.122
	Ручной труд	«Автобус»	Лиштван, с.81

Октябрь, 2 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Моя Республика Северная Осетия-Алания	Окружающий мир (коррекционное)	«Мы в Осетии живём»	Папка о РСО-Алания
	Развитие речи/ Художественная литература (коррекционное)	Чтение стихотворений К.Хетагурова. Заучивание стихотворения К.Хетагурова «Осень».	Папка о К.Хетагурове
	ФЭМП	№6	«Я считаю до 10» Е.В.Колесникова
	Рисование	«Поясок» (по мотивам осетинского орнамента).	

		«Горы Осетии» (по произведениям К.Хетагурова)	Папка о К.Хетагурове
	Аппликация	«Дома на нашей улице»	Комарова, с. 98.
	Конструирование	«Улица города»	Лиштван, с.74

Октябрь, 3 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Овощи, фрукты	Окружающий мир (коррекционное)	«Овощи», «Фрукты»	«Говорим правильно в 5-6 лет»(1 период) Гомзяк, с.88, с.73 Смирнова, с.10, с.13-15
	Развитие речи/ Художественная литература (коррекционное)	«Путешествие в деревню» «Осенью в саду»	Арбекова, зан.3-4, с.29-36. Арбекова, зан.5,с.37.
	ФЭМП	№7	«Я считаю до 10» Е.В.Колесникова
	Рисование	«В саду созрели яблоки»	Комарова, с.50
		«Что ты больше всего любишь рисовать»	Комарова, с.52.
	Лепка	«Что созрело в огороде»	Комарова, с.85-87.
	Ручной труд	«Корзиночка»	Куцакова, с.53,58

Октябрь, 4 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Грибы, ягоды-	Окружающий мир (коррекционное)	«Грибы и ягоды»	«Говорим правильно в 5-6 лет»(1 период) Гомзяк, с.102, Смирнова, с.21.
	Развитие речи/ Художественная литература (коррекционное)	«Мы по ягоды пойдем»	Арбекова, зан.6, с.40.
	ФЭМП	№8	«Я считаю до 10» Е.В.Колесникова
	Рисование	«Какие они разные – деревья и кусты»	Швайко, с.28.
		«Шапочка» (осет. орн.)	Бурнацева, с.28.
	Аппликация	«Грибы»	Комарова, с.84.
	Конструирование	«Лесная полянка» (геом. мозаика)	Новикова, «Геометрическая мозаика»

Ноябрь, 1 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Русские народные сказки	Окружающий мир (коррекционное)	«Знакомство с устным народным творчеством»	конспект
	Развитие речи/ Художественная литература (коррекционное)	Пересказ р.н.с. «Мужик и медведь»	«Развитие связной речи» Гомзяк, зан.3, с.12.
	ФЭМП	№9	«Я считаю до 10» Е.В.Колесникова
	Рисование	«Три медведя гуляют»	Комарова, с.92
		«Чебурашка»	Комарова, с.52
	Лепка	«Мы гуляем в лесу»	Казакова, с.115.
	Ручной труд	«Мастерим из цилиндров»	Куцакова, с.73,с.157

Ноябрь, 2 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Домашние животные, домашние птицы	Окружающий мир (коррекционное)	«Домашние животные и их детёныши»	«Говорим правильно в 5-6 лет»(3 период) Гомзяк, с.126, Смирнова, с.48.
	Развитие речи/ Художественная литература (коррекционное)	«Дедушкин подарок»	Арбекова №12, с.64.
	ФЭМП	№10	«Я считаю до 10» Е.В.Колесникова
	Рисование	«Усатый-полосатый»	Комарова, с.78.
		«Лошадка» (дымка)	Комарова, с.58.
	Аппликация	«Собака» (метод обрывания)	конспект
	Конструирование	«Гараж»	Куцакова, с.65.

Ноябрь, 3 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Дикие животные	Окружающий мир (коррекционное)	«Как звери к зиме готовятся»	«Говорим правильно в 5-6 лет»(2 период) Гомзяк, с.99, Смирнова, с.50
	Развитие речи/ Художественная литература (коррекционное)	Бианки «Купание медвежат»	«Развитие связной речи» Гомзяк, зан.9, с.24.
	ФЭМП	№11	«Я считаю до 10» Е.В.Колесникова

	Рисование	Художник-иллюстратор Е. Чарушин. «Медвежонок»	Комарова, с.87.
		«Три осени»	Голицына, с.144
	Лепка	«Лебедь» (барельеф)	Казакова, с.104.
	Ручной труд	«Птица» (прир. материал)	Куцакова, с.65.

Ноябрь, 4 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Перелетные и зимующие птицы	Окружающий мир (коррекционное)	«Перелетные птицы»	«Говорим правильно в 5-6 лет»(1 период) Гомзяк, с.108, Смирнова, с.23.
	Развитие речи/ Художественная литература (коррекционное)	Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли»	«Развитие связной речи» Гомзяк, зан.6, с.18.
	ФЭМП	№12	«Я считаю до 10» Е.В.Колесникова
	Рисование	«Птицы на ветках»	Мет. рек, с.240.
		«Индюк» (дымка)	Комарова, с. 131.
	Аппликация	«Наши друзья-птицы»	конспект (проект «Птицы родного края»)
	Конструирование	«Журавль» (счётные палочки)	конспект (проект «Птицы родного края»)

Ноябрь, 5 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Одежда, обувь	Окружающий мир (коррекционное)	«Одежда»	«Говорим правильно в 5-6 лет»(1 период) Гомзяк, с.112, с.119 Смирнова, с.39.
	Развитие речи/ Художественная литература (коррекционное)	Составление описательного рассказа на тему «Одежда»	«Развитие связной речи» Гомзяк, зан.10, с.26.
	ФЭМП	Итоговое	«Я считаю до 10» Е.В.Колесникова
	Рисование	«Девочка в нарядном платье»	Комарова, с.95.
		«Кукла в национальном костюме» (осет. орн.)	Комарова, с.133.
	Лепка	«Мы гуляем в лесу»	Казакова, с.115.
	Ручной труд	«Пилотка» (оригами)	

Декабрь, 1 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Зима	Окружающий мир (коррекционное)	«Зима. Зимние забавы»	«Говорим правильно в 5-6 лет»(2 период) Гомзяк, с.72, Смирнова, с.42
	Развитие речи/ Художественная литература (коррекционное)	«Зимние забавы»	«Развитие связной речи» Гомзяк ,зан.11, с.28.
	ФЭМП	№13	«Я считаю до 10» Е.В.Колесникова
	Рисование	«Снежинка»	Комарова, с.107.
		«Большие и маленькие ели»	Комарова, с.104.
	Аппликация	«Зимний пейзаж» (метод обрывания)	
	Конструирование	«Самолет»	Куцакова, с.52.

Декабрь, 2 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Дом. Мебель	Окружающий мир (коррекционное)	«Мебель. Части мебели»	«Говорим правильно в 5-6 лет»(2 период) Гомзяк, с.78, Смирнова, с.68.
	Развитие речи/ Художественная литература (коррекционное)	«Чудесные превращения»	Арбекова , зан.23, с.105.
	ФЭМП	№14	«Я считаю до 10» Е.В.Колесникова
	Рисование	«Петушок» (филим. игрушка)	Комарова, с.60
		«Сказочные домики»	Комарова, с.64.
	Лепка	«Девочка в зимней шубке»	Комарова, с.107.
	Ручной труд	«Диван для куклы»	Лиштван, с.90.

Декабрь, 3 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Посуда	Окружающий мир (коррекционное)	«Посуда»	«Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период) Гомзяк, с.112, Смирнова, с.31.
	Развитие речи/ Художественная литература (коррекционное)	«Самовар»	Арбекова, зан.24, с.109.

	ФЭМП	№15	«Я считаю до 10» Е.В.Колесникова
	Рисование	«Ложка» (хохлома) «Наш участок зимой»	Комарова, с.64 Казакова, с.115.
	Аппликация	«Большой маленький бокальчик»	Комарова, с.75.
	Конструирование	«Чайник» (геом. мозаика)	Новикова, «Геометрическая мозаика»

Декабрь, 4 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Новогодний праздник	Окружающий мир (коррекционное)	«Новогодний праздник» «Снег и его свойства»	«Говорим правильно в 5- 6 лет»(2 период) Гомзяк, с.88, Горькова, с.79
	Развитие речи/ Художественная литература (коррекционное)	Пересказ р.н.с. «Лиса и журавль»	«Развитие связной речи» Гомзяк ,зан.14, с.36
	ФЭМП	Повторение.	«Я считаю до 10» Е.В.Колесникова
	Рисование	«Наша нарядная елка»	Комарова, с.109.
		«Домики трех поросят»	Комарова, с.93.
	Лепка	«Снегурочка»	Голицына, с.209 Комарова, с.71
	Ручной труд	«Фонарик на елку»	Голицына, с.211

Январь, 2 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Дикие животные Севера, Юга, местного края	Окружающий мир (коррекционное)	«Дикие животные холодных и жарких стран»	Смирнова, с.53.
	Развитие речи/ Художественная литература (коррекционное)	«В зоопарке»	Арбекова, зан.13, с.68.
	ФЭМП	№16	«Я считаю до 10» Е.В.Колесникова
	Рисование	«Животное в движении» (скульптура малых форм)	
		«Зоопарк»	Комарова, с.115.
	Аппликация	«Вырежи и наклеи, какое хочешь животное»	Комарова, с.122.
	Конструирование	«Жираф» (геом. мозаика)	Новикова, «Геометрическая мозаика»

Январь, 3 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Тело и уход	Окружающий мир (коррекционное)	«Человек»	«Говорим правильно в 5-6 лет»(3 период) Гомзяк, с.137, Смирнова, с.28
	Развитие речи/ Художественная литература (коррекционное)	Составление рассказа на тему: «Человек» по серии картинок.	«Развитие связной речи» Гомзяк ,зан.29, с.67.
	ФЭМП	№17	«Я считаю до 10» Е.В.Колесникова
	Рисование	«Дети делают зарядку»	Голицына, с.95.
		Роспись силуэтов гжельской посуды.	Комарова, с.108
	Лепка	«Как мы занимаемся физкультурой»	
	Ручной труд	«Балалайка» (геом. мозаика)	Новикова, «Геометрическая мозаика»

Январь, 4 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Продукты питания	Окружающий мир (коррекционное)	«Наша пища»	«Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период) Гомзяк, с.98
	Развитие речи/ Художественная литература (коррекционное)	«Что вкуснее?»	Смирнова, с.37.
	ФЭМП	№18	«Я считаю до 10» Е.В.Колесникова
	Рисование	«Дерево в инее»	Комарова, с.91.
		«Плакат о здоровье»	Голицына, с.419
	Аппликация	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Комарова, с.52.
	Конструирование	«Дом, в котором я живу» (геом. мозаика)	Новикова, «Геометрическая мозаика»

Февраль, 1 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
	Окружающий мир (коррекционное)	«Рыбы»	Смирнова, с.57

Мир морей и океанов	Развитие речи/ Художественная литература (коррекционное)	«Если бы рыбы умели говорить»	Арбекова, зан.25, с.113.
	ФЭМП	№19	«Я считаю до 10» Е.В.Колесникова
	Рисование	«Узор на круге»	Комарова, с.98.
		«Золотая рыбка»	Голицына, с.349
	Лепка	«Рыбка» (барельеф)	Казакова, с.119
	Ручной труд	«Пароход» (оригами)	Куцакова, с.50.

Февраль, 2 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Транспорт	Окружающий мир (коррекционное)	«Транспорт»	«Говорим правильно в 5-6 лет»(2 период) Гомзяк, с.110, Смирнова, с.25
	Развитие речи/ Художественная литература (коррекционное)	«Путешествие на машине времени»	Арбекова, зан.19, с.87
	ФЭМП	Итоговое	«Я считаю до 10» Е.В.Колесникова
	Рисование	«Автобус едет по улице»	Комарова, с.52 Голицына, с.77
		Знакомство с городецкой росписью «Узор на полосе»	Комарова, с.48 Грибовская, с.49
	Аппликация	«Автотранспорт нашего города»	Комарова, с.97.
	Конструирование	«Корабль» (геом. мозаика)	Новикова, «Геометрическая мозаика»

Февраль, 3 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Профессии	Окружающий мир (коррекционное)	«Профессии»	«Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период) Гомзяк, с.92, Смирнова, с.74
	Развитие речи/ Художественная литература (коррекционное)	Пересказ рассказа К.Нефедовой «Две косы»	«Развитие связной речи» Гомзяк, зан.26, с.60.
	ФЭМП	№20	«Я считаю до 10» Е.В.Колесникова
	Рисование	«Кем я буду»	Голицына, с.433
		«Рисование по замыслу»	Комарова, с.76.
	Лепка	«Собака со щенятами»	Комарова, с.117.

	Ручной труд	«Подарок папе»	
--	-------------	----------------	--

Февраль, 4 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Защитники Отечества. Военные профессии	Окружающий мир (коррекционное)	«Наша армия»	«Говорим правильно в 5-6 лет»(2 период) Гомзяк, с.121,
	Развитие речи/ Художественная литература (коррекционное)	«Богатыри земли русской»	Арбекова, зан.21,с.97
	ФЭМП	№21	«Я считаю до 10» Е.В.Колесникова
	Рисование	«Самолеты в ясном небе»	Голицына, с.277 Давыдова, с.95
		«Солдат на посту»	Комарова, с.90
	Аппликация	«Матрос с сигнальными огнями»	Комарова, с.90
	Конструирование	«Крейсер»	Куцакова

Март, 1 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Мамин праздник. Семья	Окружающий мир (коррекционное)	«Праздник 8 Марта»	«Говорим правильно в 5-6 лет»(3 период) Гомзяк, с.86
	Развитие речи/ Художественная литература (коррекционное)	Составление рассказа из опыта на тему: «Как мы помогаем маме».	«Развитие связной речи» Гомзяк ,зан.22, с.51.
	ФЭМП	№22	«Я считаю до 10» Е.В.Колесникова
	Рисование	Знакомство с портретом. «Самые красивые — наши мамы».	Голицына, с.312 Швайко, с.88-90
		«Дети танцуют на празднике»	Комарова, с.135.
	Лепка	«Букет для мамы»	Комарова, с.122.
	Ручной труд	Подарок для мамы.	

Март, 2 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
	Окружающий мир (коррекционное)	«Весна. День рождения весны»	«Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период) Гомзяк, с.81, Смирнова, с. 83

Пришла весна	Развитие речи/ Художественная литература (коррекционное)	Пересказ рассказа Скребницкого Г.А. «Весна»	«Развитие связной речи» Гомзяк, зан.24, с.56.
	ФЭМП	№23	«Я считаю до 10» Е.В.Колесникова
	Рисование	«Черемуха» (рисование методом тычка).	Давыдова, с.13
		«Пришла весна, прилетели птицы»	Комарова, с.131.
	Аппликация	«Веточка в вазе»	Казакова, с.130.
	Конструирование	«Строим дом» (геом. мозаика)	Новикова, «Геометрическая мозаика»

Март, 3 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Насекомые	Окружающий мир (коррекционное)	«Насекомые»	«Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период) Гомзяк, с.143, Смирнова, с.86.
	Развитие речи/ Художественная литература (коррекционное)	«На лесной полянке»	Арбекова, зан.26, с.118.
	ФЭМП	№24	«Я считаю до 10» Е.В.Колесникова
	Рисование	«Бабочка»	Комарова, с.98.
		«На весенней полянке»	Бондаренко, с.125.
	Лепка	По замыслу	Комарова, с.121.
	Ручной труд	«Игрушки-забавы»	Лиштван, с.95.

Март, 4 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Дикие животные и перелётные птицы весной	Окружающий мир (коррекционное)	«Дикие животные и их детёныши	«Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период) Гомзяк, с.126,
	Развитие речи/ Художественная литература (коррекционное)	Составление рассказа «Скворечник»	«Развитие связной речи» Гомзяк, зан.23, с.54.
	ФЭМП	№25	«Я считаю до 10» Е.В.Колесникова
	Рисование	Рисование по замыслу	Комарова, с.118.
		Роспись кувшина по мотивам осетинского орнамента.	
	Аппликация	«Наш любимый мишка и его	Комарова, с.57.

		друзья»	
	Конструирование	«Зоопарк»	Голицына

Апрель, 1 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Россия - Родина моя	Окружающий мир (коррекционное)	«Наша страна»	«Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период) Гомзяк, с.132
	Развитие речи/ Художественная литература (коррекционное)	«Страна, где мы живем»	«Развитие связной речи» Гомзяк, зан.25, с.59.
	ФЭМП	№26	«Я считаю до 10» Е.В.Колесникова
	Рисование	«Мое любимое животное»	Комарова, с.115.
		«Широка страна моя родная»	Голицына, с.397
	Лепка	«Горы Осетии» (барельеф)	Комарова, с.127.
	Ручной труд	«Домик»	Куцакова, с.53.

Апрель, 2 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Космос	Окружающий мир (коррекционное)	Первый в космосе. Чтение рассказов	Папка «Космос»
	Развитие речи/ Художественная литература (коррекционное)	«Путешествие к далеким планетам»	Арбекова, зан.27, с.126.
	ФЭМП	№27	«Я считаю до 10» Е.В.Колесникова
	Рисование	«Что увидел космонавт из ракеты»	Голицына, с.373
		«Роспись петуха» (дымка)	Комарова, с.100
	Аппликация	«Ракета летит к звездам»	Голицына, с.375
	Конструирование	«Дома для инопланетян»	Голицына, с.369

Апрель, 3 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
	Окружающий мир (коррекционное)	«Весенние цветы»	«Говорим правильно в 5-6 лет» (2 период) Гомзяк, с.86

Цветы	Развитие речи/ Художественная литература (коррекционное)	Пересказ румынской сказки «Ромашка»	Арбекова, зан.31, с.142.
	ФЭМП	№28	«Я считаю до 10» Е.В.Колесникова
	Рисование	«Картинка про то, как я дарю маме букет цветов»	Комарова, с.124.
		«Мой любимый цветок»	Комарова, с.96.
	Лепка	«Девочка пляшет»	Комарова, с.133.
	Ручной труд	«Цветок» (бум. полоски)	Куцакова, с.92.

Апрель, 4 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Игрушки	Окружающий мир (коррекционное)	«Игрушки»	«Говорим правильно в 5-6 лет» (1 период) Гомзяк, с.86
	Развитие речи/ Художественная литература (коррекционное)	«Описание кукол» Составление описательного рассказа.	«Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов» Ткаченко Т.А.
	ФЭМП	№29	«Я считаю до 10» Е.В.Колесникова
	Рисование	«Матрешка»	Комарова, с.95
		«Машина»	Комарова, с.113.
	Аппликация	«Кукла в красивом платье».	Комарова, с.94.
	Конструирование	«Петушок» (геом. мозаика)	Новикова, «Геометрическая мозаика»

Май, 1 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
День Победы	Окружающий мир (коррекционное)	«Этот День Победы»	Папка «День Победы»
	Развитие речи/ Художественная литература (коррекционное)	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Собака - санитар»	«Развитие связной речи» Гомзяк, зан.19, с.45.
	ФЭМП	№30	«Я считаю до 10» Е.В.Колесникова
	Рисование	«Салют Победы»	Голицына, с.405 Комарова, с.106
		«Праздничный парад»	Комарова, с.113.
	Лепка	«Военная техника»	Комарова, с.102

			Голицына, с.409
	Ручной труд	«Пригласительный билет на празднование Дня Победы»	

Май, 2 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Времена года	Окружающий мир (коррекционное)	«Любимое время года»	«Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период) Гомзяк, с.148, Смирнова, с.91.
	Развитие речи/ Художественная литература (коррекционное)	Пересказ рассказа Ушинского К.Д. «Четыре желания»	«Развитие связной речи» Гомзяк, зан.21, с.50
	ФЭМП	Итоговое	«Я считаю до 10» Е.В.Колесникова
	Рисование	«Цветут сады»	Комарова, с.112
		«Комнатное растение»	Комарова, с.63
	Аппликация	«Весенний ковёр»	Комарова, с.111
	Конструирование	«Триумфальная арка» знакомство с архит-рой	Комарова, с.51

Май, 3 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Школа	Окружающий мир (коррекционное)	«Скоро в школу»	Смирнова, с.89.
	Развитие речи/ Художественная литература (коррекционное)	«Собираемся в школу»	Арбекова, зан.33, с.149.
	ФЭМП	№31	«Я считаю до 10» Е.В.Колесникова
	Рисование	«Красивый воздушный змей»	Комарова, с.118.
		«Ветка сирени»	Комарова, с.128.
	Лепка	«Птичий двор»	Казакова, с.133
	Ручной труд	«Кошелёк» (оригами)	Галицына

Май, 4 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
	Окружающий мир (коррекционное)	«Скоро лето!»	«Говорим правильно в 5-6 лет» (3 период) Гомзяк, с.148, Смирнова, с.91.

Лето	Развитие речи/ Художественная литература (коррекционное)	Составление рассказа «Про лето и про меня»	«Развитие связной речи» Гомзяк, зан.32, с.74.
	ФЭМП	№32	«Я считаю до 10» Е.В.Колесникова
	Рисование	«Ежата на поляне» (тычkovание)	Комарова, с.115.
		«Скоро лето!»	Голицына, с.419
	Аппликация	«Пароход»	Комарова, с.92
	Конструирование	«Цветы на поляне» (геом. мозаика)	Новикова, «Геометрическая мозаика»

Используемая литература:

1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» М.ГНОМ 2018
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2011.
3. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Старшая группа. М: Владос, 2001.
4. Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. М: Скрипторий 2003, 2014.
5. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. М: Скрипторий 2003, 2011.
6. З.В.Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду» Москва «Просвещение» 1971.
7. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М: ТЦ Сфера, 2005.
8. Шайдурова Н.В. Учимся делать открытки. СПб: Детство-Пресс, 2010.
9. Колесникова Е.В. Альбом «Я считаю до 10»
10. Новикова В.П. «Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2011.
11. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» М.ГНОМ 2011.
12. Гомзяк О.С. «Развитие связной речи у шестилетних детей» М. ТЦ Сфера 2007.
13. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2005.

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности в подготовительной группе.

Сентябрь, 1 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
День знаний	Предметное, социальное и природное окружение	Хочу всё знать. Для чего нужна книга?	Голицына, с.7
	Развитие речи	1ч. Мы ходим в подготовительную группу. 2ч. Составление рассказа по картине «Дети	Гербова, с.14 Ушакова, с.135

	идут в школу».	Голицына, с. 11
	Звук и буква А. Игра в кругу с мячом «Назови ударный гласный звук».	Колесникова, с.13 Журова, с.83
Художественная литература	Для чего нужны стихи? Ф. Шкулев «Царица – осень» (чтение)	Гербова, с.18 Голицына, с.13
ФЭМП	Число и цифра 1.	Колесникова, зан. 1
	Число и цифра 2.	Колесникова, зан. 2
Рисование	Кукла-школьница (школьник).	Голицына, с.16
	Какой я представляю себе Осень.	Голицына, с.15
Лепка	Вспомним, что мы лепили в старшей группе	Голицына, с.17
Ручной труд	Школьный автобус.	Папка «Ручной труд», карт.1

Сентябрь, 2 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Что растет в саду и в поле	Предметное, социальное и природное окружение	Подарки Осени. 1. Приметы осени. 2. Во саду ли, в огороде. 3. Как хлеб на стол пришел.	Горькова, с. 138 Голицына, с.19 Голицына, с.81
	Развитие речи	Составление рассказов из личного опыта «Летние истории».	Гербова, с.15
		Звук и буква О. Игра «Назови слова».	Колесникова, с.16 Журова, с.88
	Художественная литература	Г.Х. Андерсен «Дюймовочка» (чтение).	Голицына, с.28
	ФЭМП	Числа и цифры 1,2,3.	Колесникова, зан.3
		Числа и цифры 1,2,3,4 .	Колесникова, зан. 4
	Рисование	Мое веселое лето.	Комарова, с.39 Голицына, с.29
		Платочек для Дюймовочки.	Комарова, с.40 Голицына, с.30
	Аппликация	Осенний ковер.	Комарова, с.44 Голицына, с.31
	Конструирование	Дом бабушки в деревне.	Голицына, с.24

Сентябрь, 3 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Что растет на лугу и в лесу	Предметное, социальное и природное окружение	Что растет в лесу и на лугу. 1. Беседа «Лес в жизни человека». 2. Дид. игра «Что в лесу растет, кто в лесу живет?», «Подбери слово». 3. Дид. игра «Что на лугу растет, кто на лугу живет?»	Горькова, с.145 Зеленова, с.84 Голицына, с.33
	Развитие речи	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания».	Голицына, с.39 Ушакова, с.137
		Звук и буква У. Звуковой анализ слов «груша», «сумка».	Колесникова, с.18 Журова, с.91
	Художественная литература	М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Осинкам холодно», Н. Рубцов «У сгнившей лесной	Голицына, с.41

		избушки», А. Блок «На лугу» (чтение).	
	ФЭМП	Числа и цифры 1,2,3,4,5 .	Колесникова, зан. 5
		Число и цифра 6.	Колесникова, зан. 6
	Рисование	Цветик — разноцветик (смешивание цветов).	Давыдова, с.18
		Поезд, в котором мы ездили в другой город.	Комарова, с.42 Давыдова, с.16
	Лепка	Корзина с грибами.	Комарова, с.41 Голицына, с.45
	Ручной труд	Лесовичек.	Голицына, с.49

Сентябрь, 4 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Охрана природы	Предметное, социальное и природное окружение	Природу надо беречь.	Голицына, с.50
	Развитие речи	Составление рассказа по серии картин «Посадка дерева».	Голицына, с.55
		Звук и буква Ы. Игра с заданиями.	Колесникова, с.20 Журова, с.94
	Художественная литература	Знакомство со стихами об осени. Заучивание наизусть стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало...».	Гербова, с.31 Голицына, с.57
	ФЭМП	Числа и цифры 4,5,6.	Колесникова, зан. 7
		Числа и цифры 4,5,6.	Колесникова, зан.8
	Рисование	Мы гуляем с мамой в парке.	Голицына, с.59 Комарова, с.50
		Плакат о защите природы. Р. Погодин «Жаба» (чтение).	Голицына, с.60
	Аппликация	Натюрморт из овощей (фруктов) (совместная работа 2-х детей).	Швайко, с.19
	Конструирование	По замыслу.	Голицына, с.55

Октябрь, 1 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Моздок – наш родной город	Предметное, социальное и природное окружение	Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. 1. Беседа о Моздоке. 2. Герб, улицы, предприятия, достопримечательности. 3. Нужные профессии в городе.	Папка о Моздоке Голицына, с.64
	Развитие речи	Дерево держится корнями, а человек семьей. 1ч. Беседа о семье, членах семьи, их обязанностях. 2ч. Составление рассказа на тему: «Кем и как работают мои родители».	Шорыгина, с.4 Голицына, с.71
		Звук и буква Э.	Колесникова, с.22

		Игра «Назови слова».	Журова, с.97
	Художественная литература	В. Маяковский «Кем быть?» (чтение).	Голицына, с.73
	ФЭМП	Числа и цифры 1,2,4,5,0.	Колесникова, зан. 9
		Числа и цифры 0,4,5,6.	Колесникова, зан.10
	Рисование	Город вечером.	Комарова, с.51
		Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить.	Швайко, с.93
	Лепка	Девочка играет в мяч.	Комарова, с.49
	Ручной труд	Корзинка.	Куцакова, с.69,156, 201

Октябрь, 2 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Осетинский поэт и художник – Коста Хетагуров	Предметное, социальное и природное окружение	Мне запомнилось имя Коста. 1 Рассказ о жизни и творчестве К.Хетагурова 2 Рассматривание картин 3 Чтение стихов поэта.	Папка о К.Хетагурове
	Развитие речи	Составление текста-рассуждения.	Ушакова, с.139
		Чтение слов из пройденных букв — АУ, УА.Закрепление пройденного материала. Работа над предложением.	Колесникова, с.24 Журова, с.84
	Художественная литература	Творчество К.Л.Хетагурова. Заучивание стихотворения «Школьник».	
	ФЭМП	Число и цифра 7.	Колесникова, зан.11
		Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7.	Колесникова, зан.12
	Рисование	Знакомство с творчеством К.Хетагурова. Рисование по мотивам произведений К.Хетагурова.	Папка о К. Хетагурове.
		Кукла в национальном костюме.	Комарова, с.42 Бурнацева, карт.13
	Аппликация	Улица города осенью.	Швайко, с.104
	Конструирование	Разные здания на улице.	Куцакова, с.95,228

Октябрь, 3 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Раньше и теперь	Предметное, социальное и природное окружение	История вещей. Е. Благина «Как нарядно ты одета» (чтение).	Голицына, с.94
	Развитие речи	Составление рассказа по картинкам по теме «Домашние животные».	Ушакова, с.143
		Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.Работа над предложением.	Колесникова, с.26 Журова, с.82

	Художественная литература	П. Ершов «Конек – Горбунок» (чтение).	Голицына, с.103
	ФЭМП	Числа и цифры 1-8.	Колесникова, зан.13
		Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших.	Колесникова, зан.14
	Рисование	Завиток.	Комарова, 52
		По сказке П. Ершова «Конек – Горбунок».	Голицына, с.105
	Лепка	Петушок с семьей (по рассказу Д.Ушинского) (коллективная композиция).	Комарова, с.51
	Ручной труд	Вертушка.	Папка «Ручной труд», карт.3

Октябрь, 4 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Труд людей	Предметное, социальное и природное окружение	Человек красен трудом. Э. Огнецвет «Кто начинает день?» (чтение)	Голицына, с.108
	Развитие речи	Составление рассказов из личного опыта «Вот такая история!»	Гербова, с. 27
		Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение. Упражнения в названии ударного гласного звука в заданных словах.	Колесникова, с.28 Журова, с.102
	Художественная литература	Русская народная сказка «Семь Симеонов – семь работников» (рассказывание).	Голицына, с.117
	ФЭМП	Решение примеров, ориентировка в пространстве.	Колесникова, зан.15
		Знаки «больше» и «меньше», задача на анализ и синтез .	Колесникова, зан.16
	Рисование	По сказке «Семь Симеонов – семь работников».	Голицына, с.118
		По мотивам городецкой росписи.	Голицына, с.104
	Аппликация	Городецкий узор.	Голицына, с.106
	Конструирование	Мосты.	Голицына, с.114 НДК карт №16-17

Ноябрь, 1 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Мы живем в РСО-Алания	Предметное, социальное и природное окружение	Мы в Осетии живем. 1 Рассказ воспитателя о республике, столице Владикавказе 2 Символика республики 3 Природа родного края	Папка о РСО-Алании Бобылева, с.8
	Развитие речи	Придумывание рассказа «Если бы я был мэром города».	Голицына, с.129
		Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов.	Колесникова, с.30 Журова, с.98

		Игра «Кто внимательный».	
	Художественная литература	Вечер осетинской поэзии.	
	ФЭМП	Числа и цифры 1-9.	Колесникова, зан.17
		Порядковый счет, сравнение смежных чисел.	Колесникова, зан. 18
	Рисование	Роспись кувшина (по мотивам осетинского орнамента).	Бурнацева, карт. №12
		Люблю тебя, мой край родной (горы, башни, животные...).	
	Лепка	Ребенок с котенком (с другим животным).	Комарова, с.58
	Ручной труд	Плетеный коврик.	Голицына, с.121

Ноябрь, 2 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Москва – столица России	Предметное, социальное и природное окружение	Дорогая моя столица.	Голицына, с.138
	Развитие речи	Составление рассказов по картинам «Как хорошо у нас в детском саду».	Гербова, с.13
		Звук и буква Р. Чтение слогов.	Колесникова, с.32
		Знакомство с предложением, чтение предложения. Упражнения в названии ударного гласного звука в заданных словах.	Журова, с.109
	Художественная литература	Б. Житков «Как в Москве на улице» (чтение).	Голицына, с.147
	ФЭМП	Число и цифра 10.	Колесникова, зан.19
		Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших.	Колесникова, зан.20
	Рисование	Московский Кремль.	Голицына, с.148
		Осень на опушке краски разводила (печать листьев).	Давыдова, с.4
	Аппликация	Птица (по дымковской игрушке)	Комарова, с.64
	Конструирование	Городской транспорт.	Куцакова, с.96 НДК карт №10-15

Ноябрь, 3 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Государственная символика	Предметное, социальное и природное окружение	Государственная символика России.	Голицына, с.155 Зеленова, с.50-53
	Развитие речи	Учимся говорить правильно.	Голицына, с.160
		Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Словоизменение.	Колесникова, с.34 Журова, с.106

	Художественная литература	И. Токмакова «Чудо Георгия о змие» (сокращено и адаптировано, чтение).	Голицына, с.162
	ФЭМП	Решение задачи, соотнесение числа и цифры.	Колесникова, зан.21
		Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет.	Колесникова, зан.22
	Рисование	Составление узора по мотивам хохломской росписи.	Грибовская, с.73-76
		Небо при закате солнца.	Голицына, с.164
	Лепка	По замыслу.	Комарова, с.60
	Ручной труд	Российский флаг.	Голицына, с.170

Ноябрь, 4 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Осень	Предметное, социальное и природное окружение	Вот и прошла осень.	Голицына, с.171 Горькова, с.155 Николаева, с.69
	Развитие речи	Составление рассказа по пейзажной картине. И.Левитан «Золотая осень».	Голицына, с.176
		Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Исправь ошибку».	Колесникова, с.36 Журова, с.85
	Художественная литература	Осенний концерт.	Голицына, с.179
	ФЭМП	Решение примеров на сложение и вычитание.	Колесникова, зан.23
		Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.	Колесникова, зан.24
	Рисование	Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень» + рисование «Золотая осень».	Швайко, с.28 Комарова, с.43
		Наша любимая подвижная игра.	Комарова, с.62
	Аппликация	Осенний пейзаж.	Голицына, с.184
	Конструирование	По замыслу.	Куцакова, с.96,228-232

Ноябрь, 5 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Повторение	Предметное, социальное и природное окружение	Итоговое.	
	Развитие речи	Итоговое.	
		Итоговое.	
	Художественная литература	Итоговое.	
	ФЭМП	Решение задач на сложение и вычитание.	Колесникова, зан.25
		Итоговое.	Колесникова
	Рисование	Мое любимое животное.	Голицына, с.90

		Итоговое. Нарисуй, что хочешь про осень.	Швайко. с. 41
	Лепка/аппликация	Итоговое.	
	Конструирование/ручной труд	Итоговое.	

Декабрь, 1 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
История моей страны	Предметное, социальное и природное окружение	Знакомимся с историей России. Их имена знает весь мир. (Знаменитые люди России.)	Голицына, с. 187, 203
	Развитие речи	Составление рассказа — описания «Нарисуем портрет словами».	Голицына, с. 208
		Буква Ю. Чтение слогов, слов. Звуковой анализ слова «Юра».	Колесникова, с.38 Журова, с.93
	Художественная литература	«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (чтение). Рассматривание репродукции картины В. Васнецова, «Богатыри».	Голицына, с.196
	ФЭМП	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой.	Колесникова, зан.26
		Решение задачи, порядковый счет, дни недели, времена года.	Колесникова, зан.27
	Рисование	Русский богатырь Илья Муромец.	Голицына, с.197
		По мотивам народной росписи.	Голицына, с.234
	Лепка	Дымковские игрушки.	Голицына, с.216
	Ручной труд	Богатырь	Голицына, с.220

Декабрь, 2 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Как делают книги	Предметное, социальное и природное окружение	Художники-иллюстраторы. Литературная викторина по произведениям, иллюстрированным знакомыми художниками.	Голицына, с.221
	Развитие речи	Пересказ русской народной сказки «Снегурочка». Рассматривание репродукции картины В. Васнецова «Снегурочка».	Голицына, с.228
		Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений. Работа над предложением.	Колесникова, с.40 Журова, с.97
	Художественная литература	Беседа о А.С. Пушкине. Чтение отрывков из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях».	Гербова, с.21 Голицына, с.231
	ФЭМП	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших.	Колесникова, зан.28
		Решение задач, геометрические	Колесникова, зан.29

		фигуры.	
	Рисование	Сказочная птица.	Голицына, с.232 Комарова, с.65
		Мое любимое животное.	Голицына, с.90
	Аппликация	Вырежи и наклейте любимую игрушку (коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»).	Комарова, с.67
	Конструирование	Волшебный замок.	Голицына, с.237

Декабрь, 3 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Самый веселый праздник	Предметное, социальное и природное окружение	Русские праздники и новогодние традиции. Рассматривание репродукции картины В. Сурикова «Взятие снежного городка».	Голицына, с.239
	Развитие речи	Составление рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник в детском саду».	Голицына, с.245
		Буква Ё, чтение слогов, слов. Игра «Кто внимательный».	Колесникова, с.42 Журова, с.89
	Художественная литература	В. Даль «Старик-годовик» (чтение). Рассматривание репродукций пейзажных картин.	Голицына, с.247
	ФЭМП	Порядковый счет, ориентировка в пространстве.	Колесникова, зан.30
		Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших.	Колесникова, зан.31
	Рисование	Мальчик и девочка танцуют на музыкальном занятии.	Комарова, с.66
		Опушка зимнего леса.	Швайко, с.134
	Лепка	По сказке «Снегурочка».	Голицына, с.236
	Ручной труд	Фонарики на елку.	Голицына, с.254

Декабрь, 4 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Каникулы.	Предметное, социальное и природное окружение	-	-
	Развитие речи	-	-
		-	-
	Художественная литература	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев».	Гербова, с.54
	ФЭМП	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов.	Колесникова, зан.32
		-	-
	Рисование	Дед Мороз (рисование солью).	Давыдова, с.93
		Дворец Деда Мороза.	Голицына, с.248

	Аппликация	Веселый новогодний хоровод.	Голицына, с.252
	Конструирование	Усадьба Деда Мороза.	Голицына, с.244

Январь, 2 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Земля – наш общий дом	Предметное, социальное и природное окружение	Мы живем в России, мы живем на Земле.	Голицына, с.256
	Развитие речи	Творческие рассказы детей.	Гербова, с.51
		Звук и буква И, чтение слогов, слов. Игра «Назови слова».	Колесникова, с.44 Журова, с.96
	Художественная литература	М. Лермонтов «На севере диком...», «Горные вершины» (чтение). Рассматривание репродукции картины И.Шишкина «На севере диком».	Голицына, с.265
	ФЭМП	Числа и цифры от 1 до 10; знаки <, >; работа со счетными палочками; квадрат, прямоугольник.	Колесникова, с.14 зан1
		Знаки =, =, +, -; математические задачи; величина; ориентировка на листе.	Колесникова, с.16 зан2
	Рисование	Новогодний праздник в детском саду.	Комарова, с.72
		Зимушка хрустальная – русская зима.	Голицына, с.269
	Лепка	Лыжник.	Комарова, с.74
	Ручной труд	Снеговик.	Соколова, с.58

Январь, 3 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Разные страны и разные народы	Предметное, социальное и природное окружение	Много стран на белом свете.	Голицына, с.277
	Развитие речи	Составление рассказа «Что мы расскажем иностранным гостям о своей стране».	Голицына, с.283
		Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г, К. Составление слогов. Составление и условная запись предложения. Упражнения в названии ударного гласного звука в заданных словах.	Колесникова, с.48 Журова, с.102
	Художественная литература	Сказки разных народов.	Голицына, с.285
	ФЭМП	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени	Колесникова, с.19 зан3
		Знаки<,>, =, =; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа 6; геометрические фигуры.	Колесникова, с.21 зан4
	Рисование	По сказкам разных народов.	Голицына, с.286

		По мотивам гжельской росписи. Букет в холодных тонах.	Голицына, с.214 Комарова, с.75
	Аппликация	По замыслу.	Комарова, с.77
	Конструирование	Морской порт.	Голицына, с.282 Куцакова, с.97,233 НДК, карт.6-9

Январь, 4 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Здоровье – главная ценность	Предметное, социальное и природное окружение	Береги свое здоровье.	Голицына, с. 291
	Развитие речи	Составление рассказа из коллективного опыта «Как мы играем на участке зимой». Чтение рассказа Н.Носова «На горке».	Голицына, с.299
		Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д, Т. Чтение слогов, предложений. Игра «Назови слова».	Колесникова, с.50 Журова, с.112
	Художественная литература	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (рассказывание)	Голицына, с.300
	ФЭМП	Повторение: числа и цифры от 1 до 10; величина; ориентировка во времени; ориентировка на листе бумаги.	Колесникова
		Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	Колесникова, с.23 зан5
	Рисование	Опасности вокруг нас	Голицына, с.302
		Зимний спорт.	Голицына, с.303
	Лепка	Натюрморт. Рассматривание репродукции картины И. Хруцкого «Цветы и плоды».	Голицына, с.306
	Ручной труд	Натюрморт.	Голицына, с.308

Февраль, 1 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Разнообразие растительного мира России	Предметное, социальное и природное окружение	Что растет у нас в России.	Голицына, с.310
	Развитие речи	Составление рассказа по описанию комнатных растений. Пересказ рассказа Д. Габе «Крапива».	Голицына, с.315
		Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Чтение слогов, предложений. Игра — загадка.	Колесникова, с.52 Журова, с.123
	Художественная литература	В. Катаев «Цветик – семицветик» (чтение).	Голицына, с.317
	ФЭМП	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, ориентировка в пространстве.	Колесникова, с.25 занб

		Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Колесникова, с.27 зан7
	Рисование	Комнатное растение. Е. Благинина «На моем окошке» (чтение). Хохломской узор.	Голицына, с.318 Голицына, с.320
	Аппликация	Комнатное растение.	Голицына, с.322
	Конструирование	По замыслу.	Голицына, с.315

Февраль, 2 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Дикие животные и их охрана	Предметное, социальное и природное окружение	Как звери проводят зиму в лесу?	Николаева, с.98,107
	Развитие речи	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Рассматривание иллюстраций в книгах Е. Чарушина о животных.	Ушакова, с.141 Голицына, с.330
		Буквы З-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов, слов. Игра «Назови слова с ударным гласным звуком «О».	Колесникова, с.54 Журова, с.116
	Художественная литература	И. Суриков «Зима» (заучивание). Рассматривание репродукции картины И. Шишкина «Зима».	Голицына, с.333
	ФЭМП	Решение арифметических задач, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	Колесникова, с.29 зан8
		Повторение. Решение арифметических задач, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	Колесникова
	Рисование	По рассказу В. Бианки «Купание медвежат».	Голицына, с.334
		Морозный узор (рисование свечой).	Давыдова, с.37
	Лепка	Медведица с медвежонком.	Голицына, с.338
	Ручной труд	Фигурки зверей (из природного материала).	Куцакова, с.107, 165

Февраль, 3 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
День рождения Российской армии	Предметное, социальное и природное окружение	Слава армии родной в день ее рождения.	Голицына, с.342
	Развитие речи	Составление рассказа по набору игрушек военной тематики.	Голицына, с. 347
		Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов, слов, предложений. Работа над предложением.	Колесникова, с.56 Журова, с.103
	Художественная литература	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».	Гербова, с.59 Голицына, с.348
	ФЭМП	Цифры от 1 до 10, число 11, ориентировка	Колесникова, с.36 зан9

		во времени.	
		Независимость числа от пространственного расположения предметов, отношения между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Колесникова, с.38 зан10
	Рисование	Военные машины.	Давыдова, с.95
		Наша Армия на страже мира.	Комарова, с.83 Голицына, с.349
	Аппликация	Корабли на рейде.	Комарова, с.77
	Конструирование	Военная техника.	Голицына, с.346

Февраль, 4 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Зима прошла	Предметное, социальное и природное окружение	Прощай, зима морозная! Рассматривание репродукции картины И. Левитана «Весна. Март».	Голицына, с.357 Николаева, с. 123
	Развитие речи	Придумывание рассказа «Как Маша варежку потеряла». Рассматривание репродукций картин о зиме.	Голицына, с.363
		Итоговое.	Колесникова, Журова
	Художественная литература	Ф. Тютчев «Зима недаром злится...» (заучивание). Рассматривание репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь».	Голицына, с.366
	ФЭМП	Число 12, ориентировка во времени, геометрические фигуры.	Колесникова, с.40 зан11
		Итоговое. Отношения между числами, составление и решение задачи, ориентировка во времени, геометрические фигуры.	Колесникова, с.42 зан12
	Рисование	Гжель. Роспись посуды.	Грибовская, с.94 Голицына, с.367
		Итоговое.	
	Лепка /аппликация	Итоговое.	
	Конструирование/ ручной труд	Итоговое.	

Март, 1 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Мамин праздник	Предметное, социальное и природное окружение	Лучше всех на свете мамочка моя.	Голицына, с.374 Маханева, с.60
	Развитие речи	Составление рассказа по картине «Подарок маме».	Голицына, с.379
		Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Цепочка слов».	Колесникова, с.58 Журова, с.134

	Художественная литература	Нанайская народная сказка «Айога» (рассказывание). Д. Габе «Мама» (чтение).	Голицына, с.381
	ФЭМП	Число 13, составление и решение задачи, геометрические фигуры.	Колесникова, с.45 зан13
		Решение примеров; знаки +, -; геометрические фигуры.	Колесникова, с.47 зан14
	Рисование	Ваза с цветами.	Голицына, с.382
		Плакат «Поздравляем наших мам». (коллективная работа)	Голицына, с.384
	Аппликация	Подарок для мамы.	
	Конструирование	Вырастем и построим дворец для мамы.	Голицына, с.378

Март, 2 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Имя и гражданство	Предметное, социальное и природное окружение	Я — гражданин России. 1. Имя, фамилия, отчество — для чего они нужны. 2. Кто такой гражданин России? 3. Права и обязанности гражданина России.	Голицына, с.387,524 Зеленова, с.55
	Развитие речи	Составление описательных и творческих рассказов по предметным картинкам.	Голицына, с.393
		Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов. Игра «Назови слова со звуком «Ш».	Колесникова, с.60 Журова, с.118
	Художественная литература	Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик» (чтение).	Голицына, с.395
	ФЭМП	Число 14, дни недели.	Колесникова, с.49 зан15
		Счет по образцу и названному числу, составление и решение задачи, состав числа 9, геометрические фигуры.	Колесникова, с.51 зан16
	Рисование	Моя семья.	Голицына, с.396
		Роспись рога по мотивам осетинского орнамента.	Бурнацева, карт. №14
	Лепка	Посуда.	Халезова-Зацепина, с.7-8
	Ручной труд	Моя семья.	Голицына, с.401

Март, 3 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Декоративно-прикладное искусство России	Предметное, социальное и природное окружение	Русские народные промыслы. 1. Веселая дымка и золотая хохлома. 2. Голубая гжель и разноцветный городец. 4. Нарядная матрешка. 4. Жостовский поднос и павловопосадский платок.	Голицына, с.403, 419 Зеленова, с.31
	Развитие речи	Сравнение и описание предметов декоративно-прикладного искусства.	Голицына, с.100
		Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слова.	Колесникова, с.62 Журова, с.131

	Художественная литература	Русская народная сказка «Василиса Премудрая» (рассказывание). Рассматривание репродукции картины В. Васнецова «Иван-царевич на сером волке».	Голицына, с.426
	ФЭМП	Повторение. Числа 11, 12, 13, 14; отношения между числами, решение математических задач, ориентировка на листе бумаги.	Колесникова
		Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	Колесникова, с.53 зан17
	Рисование	Русские узоры.	Голицына, с.398
		Знакомство с платками из Павловского посада. Букет цветов.	Комарова, с.73 Грибовская, с.113 Голицына, с.544
	Аппликация	Городецкие игрушки.	Голицына, с.431
	Конструирование	Город народных мастеров.	Голицына, с.408

Март, 4 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Эколята – друзья природы	Предметное, социальное и природное окружение	КВН «Мы – друзья природы»	Горькова, с.183
	Развитие речи	Составление рассказа по картинкам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белки».	Ушакова, с.208
		Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов, стихотворных текстов. Выкладывание предложения «У курицы цыплята».	Колесникова, с.64 Журова, с.133
	Художественная литература	Дружить с Природой. Единство с Природой.	Азбука природолюбия, с.60-70
	ФЭМП	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры.	Колесникова, с.55 зан18
		Число 16, величина, ориентировка во времени.	Колесников, с.57 зан19
	Рисование	Весенний букет в вазе.	Швайко, с.159
		Как эколята защищают природу.	
	Лепка	Дикие животные.	Халезова-Зацепина, с.3
	Ручной труд	Скворечник.	Ручной труд, карт.19

Март, 5 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Неделя театра	Предметное, социальное и природное окружение	Что такое театр? Какие бывают театры?	

	Развитие речи	Сочиняем сказку про Золушку.	Гербова, с.70
		Буква и звук Й, чтение слов, стихотворных текстов.	Колесникова, с.66
		Игра-загадка.	Журова, с.130
	Художественная литература	Ознакомление с жанром басни. Басни И. Крылова.	Ушакова, с.148, 158
	ФЭМП	Состав числа 9 из двух меньших; знаки +, -; геометрические фигуры.	Колесникова, с.59 зан20
		Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, ориентировка во времени.	Колесникова, с.61 зан21
	Рисование	Нарисуем картинки к сказке «Гуси-лебеди».	Швайко, с.112
		Мой любимый сказочный герой.	Голицына, с.267 Комарова, с.92
	Аппликация	Персонаж любимой сказки.	Голицына, с.273 Комарова, с.92
	Конструирование	Театр. Дворец культуры.	НДК, карт.24,25 Куцакова, с.230-231

Апрель, 1 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Внимание, дорога!	Предметное, социальное и природное окружение	Внимание, дорога! 1. Путешествие в прошлое светофора. 2. Мы — пешеходы.	Дыбина, с.33 Голицына, с.435
	Развитие речи	Сравнение и описание предметов (транспортные игрушки).	Голицына, с.442
		Буква Ъ, чтение слов, стихотворных текстов. Игра «Цепочка слов».	Колесникова, с.68 Журова, с.134
	Художественная литература	А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль». Составление рассказа по серии сюжетных картин «Случай на улице».	Голицына, с.444
	ФЭМП	Число 17, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.	Колесникова, с.63 зан22
		Число 18, состав числа 8 из двух меньших, счет по названному числу, геометрические фигуры.	Колесникова, с.65 зан23
	Рисование	На чем люди ездят.	Голицына, с.446 Давыдова, с.5,10,16,67
		По замыслу.	Голицына, с.449
	Лепка	Всадник (национальный компонент).	Бурнацева, карт. 5
	Ручной труд	Дорожные знаки.	Куцакова, с.102, 162 Ручной труд, карт.7

Апрель, 2 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
День	Предметное,	День космонавтики.	Голицына, с.455

космонавтики	социальное и природное окружение	1.Звезды и планеты. 2. Освоение космоса. 3. Чтение рассказа Г. Юрина «Счастливого пути, космонавт!»	Дыбина, с.32
	Развитие речи	Придумывание рассказа по сюжетной картине.	Голицына, с.462
		Буква Ъ, чтение слов, стихотворных текстов. Игра-загадка.	Колесникова, с.70 Журова, с.137
	Художественная литература	В. Бороздин «Звездолетчики», миф «Дедал и Икар» (чтение).	Голицына, с.464
	ФЭМП	Число 18, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	Колесникова, с.67 зан24
		Повторение. Числа 15, 16, 17, 18; отношения между числами, решение математических задач, ориентировка на листе бумаги.	Колесникова
	Рисование	Путь к звездам.	Голицына, с.467
		Лунный пейзаж.	Голицына, с.469
	Аппликация	Полет на Луну.	Комарова, с.93 Голицына, с.471
	Конструирование	Космодром.	Голицына, с.461

Апрель, 3 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Наши защитники	Предметное, социальное и природное окружение	Кто защищает людей (люди героических профессий — пожарные, полицейские, спасатели, военные).	Голицына, с.473
	Развитие речи	Пересказ сказки «У страха глаза велики».	Ушакова, с.168, Голицына, с.481
		Чтение слогов, слов, предложений. Работа с предложением (со словом <i>друг</i>).	Колесникова, с.72 Журова, с.138
	Художественная литература	С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» (чтение).	Голицына, с.483
	ФЭМП	Число 19, состав числа 10 из двух меньших, величина.	Колесникова, с.71 зан25
		Число 19, геометрические фигуры, величина.	Колесникова, с.72 зан26
	Рисование	Пожарная машина спешит на пожар.	Голицына, с.485 Швайко, с.102
		Морские маневры.	Голицына, с.487 Давыдова, с.99
	Лепка	Пограничник с собакой.	Голицына, с.490
	Ручной труд	Бравые военные (оригами).	Голицына, с.492

Апрель, 4 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
-------------	---------	----------	------------

Вода и воздух	Предметное, социальное и природное окружение	Воздух-невидимка и волшебница-вода.	Голицына, с.493
	Развитие речи	Составление загадок и небылиц. Чтение небылиц.	Голицына, с.499
		Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам. Игра с заданиями в слово <i>играть</i> .	Колесникова, с.74 Журова, с.139
	Художественная литература	Беседа о русском народном творчестве. Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек»	Ушакова, с.173
	ФЭМП	Число 20, решение примеров, задачи.	Колесникова, с.75 зан27
		Решение арифметических задач, решение примеров, величина, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	Колесникова, с.76 зан28
	Рисование	Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода». Рисование «Что такое весна?».	Голицына, с.504
		Что и кто летает?	Голицына, с.507
	Аппликация	Лото «Птицы».	Голицына, с.509 Швайко, с.57
	Ручной труд	Игрушки для игр с ветром и водой.	Голицына, с.510 Ручной труд, карт.3, 21

Май, 1 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
День Победы	Предметное, социальное и природное окружение	Это День Победы.	Голицына, с.513
	Развитие речи	Составление рассказа по картине «День Победы».	Голицына, с.516
		Алфавит, чтение стихотворения. Игра-загадка (школа).	Колесникова, с.76 Журова, с.139
	Художественная литература	Ю. Коваль «Выстрел» (чтение).	Голицына, с.517
	ФЭМП	Знаки +, -; величина, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.	Колесникова, с.78 зан29
		Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради в клетку.	Колесникова, с.80 зан30
	Рисование	Подарок для ветеранов.	Голицына, с.518
		Цветущий месяц май.	Швайко, с.169
	Лепка	Декоративная пластина.	Комарова, с.89 Голицына, с.521
	Конструирование	Придумай новую военную технику.	Голицына, с.514

Май, 2 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Конвенция о правах ребенка	Предметное, социальное и природное окружение	Что мы знаем о своих правах. С. Баруздин «С чего начинается Родина» (чтение).	Голицына, с.524
	Развитие речи	Составление рассказа из личного опыта «Что есть в нашем городе для детей».	Голицына, с.526
		Повторение.	Колесникова Журова
	Художественная литература	Л. Толстой «Филипок» (чтение).	Голицына, с.
	ФЭМП	Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве.	Колесникова, с.82 зан31
		Решение логических задач, ориентировка во времени, решение примеров и задач.	Колесникова, с.84 зан32
	Рисование	Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?	Голицына, с.557
		Разноцветная страна.	Комарова, с.98
	Аппликация	Книга о цирке.	Голицына, с.535
	Конструирование	Цирк.	Голицына, с.525

Май, 3 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
Наша страна - Россия	Предметное, социальное и природное окружение	Мы — патриоты (викторина).	Зеленова, с.76 Голицына, с.538
	Развитие речи	Составление рассказа «Как люди трудятся и отдыхают».	Голицына, с.540
		Итоговое.	Колесникова, Журова
	Художественная литература	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина».	Гербова, с.74
	ФЭМП	Повторение.	Колесникова
		Итоговое.	Колесникова
	Рисование	Родная страна.	Комарова, с.103
		Роспись чаши по мотивам осетинского орнамента.	Бурнацева, карт. №15
	Лепка	По замыслу (итоговое).	
	Ручной труд	Пришивание пуговиц.	Голицына, с.536

Май, 4 неделя

Тема недели	Вид ООД	Тема ООД	Литература
До свидания, детский сад!	Предметное, социальное и природное окружение	«Весне мы скажем «до свидания», лету красному «привет».	Голицына, с.551
	Развитие речи	Составление рассказа из коллективного опыта «Чем мне запомнился детский сад».	Голицына, с.554

		Повторение.	Колесникова, Журова
	Художественная литература	Литературная викторина	Ушакова, с.176 Голицына, с.555
	ФЭМП	Повторение.	Колесникова
		Повторение.	Колесникова
	Рисование	Мой первый друг в детском саду.	Голицына, с.559
		Итоговое.	
	Аппликация	По замыслу (итоговое).	
	Конструирование	По замыслу (итоговое).	

Используемая литература:

1. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий в подготовительной к школе группе. М.: Скрипторий 2003, 2014
2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2011.
3. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М.: ТЦ «Сфера», 2011-2015.
4. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2011-2014.
5. Колесникова Е.В. От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты. М.: ЮВЕНТА, 2006-2014.
6. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. М.: Школа-Пресс, 1998.
7. Дыбина О.В.. Занятия по ознакомлению с окружающим в подготовительной группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2011.
8. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). М: Вако, 2005.
9. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (подготовительная группа). М: Скрипторий 2003, 2013.
10. Бобылева Л., Султанова А. «Мой край - моя святыня»,
11. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: Детство-Пресс, 2005.
- 12.Шорыгина Т.А. Моя семья. М.: ТЦ «Сфера», 2012.
13. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие. - М: ТЦ Сфера, 2009.
- 14.Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. М: ТЦ Сфера, 2006-2014.
15. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. М: ТЦ Сфера, 2006-2014.
- 16.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2011.
- 17.Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Подготовительная к школе группа. М: Владос, 2001.
18. Давыдова Г.Н. Пластилинография. Цветочные мотивы. М: Скрипторий 2003, 2013.
19. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. М: Скрипторий 2003, 2013.
- 20.Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. М: Скрипторий 2003, 2014.
- 21.Давыдова Г.Н. Рисуем транспорт. Комплексные занятия в детском саду и дома. М: Скрипторий 2003, 2013
- 22.Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. М: Скрипторий 2003, 2011.
23. Халезова-Зацепина М.Б., Грибовская А.А. «Лепка в детском саду. Для детей 5-7 лет» Москва ТЦ Сфера, 2009.

- 23.З.В. Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду» Москва «Просвещение» 1971.
- 24.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М: ТЦ Сфера, 2005.
- 25.Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект. 6-7 лет. В: Учитель, 2013.
- 26.Ручной труд (бумага и дополнительные материалы, природный и бросовый материал, ткань). Комплект с программными моделями ручного труда. 6-7 лет. В: «Учитель».
- 27.Соколова С.В. Оригами для дошкольников. СПб: Детство-Пресс, 2010.
- 28.Шайдурова Н.В. Учимся делать открытки. СПб: Детство-Пресс, 2010.
- 29.Цветы (оригами). Вильнюс, 2013
30. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сад. 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Приложение №2

Календарный план воспитательной работы МБДОУ – детского сада №34 «Колокольчик» на 2023-2024 учебный год

Календарный план воспитательной работы МБДОУ - детского сада № 34«Колокольчик» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2023-2024 учебном году.

В течение учебного года в МБДОУ - детском саду №34 «Колокольчик» запланированы воспитательные мероприятия:

- в соответствии с примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат, в соответствии в ФОП ДО;
- с учетом регионального компонента;
- традиций детского сада.

Название праздника (памятная дата, события)	Краткая информационная справка	Направление воспитания	Рекомендуемое время проведения праздника (памятной даты, события)	Возрастная группа	Форма проведения мероприятия	Ответственные за проведение
СЕНТЯБРЬ						
Обязательная часть						
День знаний (1 сентября)	1 сентября - настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний.	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое	1 неделя (1 сентября)	средняя, старшая, подготовительная	Развлечение «День знаний» Викторина «В стране знаний» Игра «Что нужно в школе» Презентация «Как учились в старину»	ЗЗВР, специалисты, воспитатели, родители (законные представители)

Международный день распространения грамотности и (8 сентября)	Международный день распространения грамотности был учрежден ЮНЕСКО в 1966 году по инициативе Всемирной конференции министров образования по ликвидации неграмотности, состоявшейся в Тегеране в сентябре 1965 года. 8 сентября – день торжественного открытия этой конференции.	Духовно-нравственное Познавательное Социальное	2 неделя (8 сентября)	средняя, старшая, подготовительная	Беседа «День грамотности» Игры «Доскажи словечко», «Зайкина гимнастика», «Какая, какой, какое?», «Разные слова»	ЗЗВР, воспитатели
День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	27 сентября – новый общенациональный – День воспитателя и всех дошкольных работников.	Духовно-нравственное Социальное Трудовое Эстетическое	4 неделя (27 сентября)	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная	Концерт для работников МБДОУ «От всей души» Выставка рисунков «Мой любимый детский сад», «Мой любимый воспитатель» Игра «Профессии детского сада»	ЗЗВР, музыкальные руководители, воспитатели

СЕНТЯБРЬ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

День Памяти жертв террористического акта в городе Беслане (3 сентября) День солидарности борьбы с терроризмом	В Северной Осетии, согласно указу президента республики от <u>26 ноября 2004 года</u> «Об этической и нравственной ситуации вокруг бесланской трагедии», 3 сентября был объявлен Днем	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Физическое и оздоровительное	1 неделя (3 сентября)	старшие, подготовительные	Занятие «День Памяти» Беседа «Время уходит, память с нами остается»	ЗЗВР, воспитатели, родители (законные представители)
--	---	--	-----------------------	---------------------------	--	--

м	Памяти жертв террористического акта в городе Беслане.					
День рождения детского сада (11 сентября)	11 сентября 1979 года был открыт детский сад №34 «Колокольчик»	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Физическое и оздоровительное	2 неделя (11 сентября)	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная	Развлечение «День рождения детского сада»	ЗЗВР, специалисты, воспитатели, родители (законные представители)
ОКТАБРЬ						
Обязательная часть						
Международный день пожилых людей (1 октября)	1 октября на основании Постановления Президиума Верховного Совета РФ от 1 июня 1992 года в России отмечается День пожилых людей. Этот праздник – дань уважения зрелости, опыту, мудрости – всему тому, что с годами приобретает человек-труженик.	Духовно-нравственное Социальное Трудовое	1 неделя (1 октября)	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная	Беседы с детьми о бабушках, дедушках Тематическое занятие «День пожилого человека», «Старость надо уважать» Акция «Подари рисунок «Букет для бабушки, дедушки!»	ЗЗВР, специалисты, воспитатели, родители (законные представители)
Международный день музыки (1 октября)	По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон.	Духовно-нравственное Социальное Эстетическое	1 неделя (1 октября)	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная	Развлечение «Путешествие в музыкальную страну» Игра на детских музыкальных инструментах Дидактические игры «Что звучит», «Чудесный мешочек», «Оркестр»	ЗЗВР, воспитатели, муз. руководители
День защиты	Ежегодно, 4 октября отмечается	Духовно-нравственное	1 неделя (4)	2 младшая, средняя,	Беседы «Защита и	ЗЗВР, специали

животных (4 октября)	Всемирный день защиты животных или Всемирный день животных. Этот праздник был учрежден на Международном конгрессе сторонников движения в защиту природы, проходившем в 1931 году во Флоренции (Италия), и призван привлечь внимание человечества на проблемы остальных обитателей планеты.	ное Познавательное Социальное Эстетическое	октября)	старшая, подготовительная	спасение животных», «4 октября – Международный день защиты животных» Решение проблемной ситуации «Если все животные исчезнут...» Просмотр видеороликов для детей о защите, спасении животных. Выставка рисунков «Мое любимое животное»	сты, воспитатели, родители (законные представители)
День учителя (5 октября)	С 1994 года Россия отмечает День учителя по всемирному календарю — 5 октября. Этот день празднуется более чем в 100 странах мира. В этот день отмечаются заслуги учителей и всех работников сферы образования в процессе качественного образования и их неоценимый вклад в развитие общества.	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Познавательное Трудовое	1 неделя (5 октября)	средняя, старшая, подготовительная	Беседа «Профессия учитель» Просмотр видеоролика, мультфильма «Профессия учитель» Игра «Что нужно в школе»	ЗЗВР, специалисты, воспитатели, родители (законные представители)
День отца в России (третье воскресенье октября)	4 октября 2021 года президент нашей страны Путин В.В. своим указом утвердил официальный праздник – День отца. отмечается	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Трудовое	Третье воскресенье октября	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная	Беседы «День отца», «Кем работает мой папа», «Как я помогаю дома папе» Фотовыставка «Я с папой»	ЗЗВР, специалисты, воспитатели, родители (законные представители)

	он каждое третье воскресенье октября.				Выставка семейных творческих работ «Вместе с папой»	представители)
ОКТАБРЬ						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
День рождения г. Моздока	Моздок был основан в 1763 году по указу императрицы Екатерины II и являлся одной из шести штатных крепостей Кавказской линии. В 1785 году крепость Моздок была возведена в статус города.	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Трудовое	Первое воскресенье октября	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная	Беседы «Мой город», «Город, в котором мы живем» Развлечение «День города Моздока» Выставка рисунков «Моздок глазами детей»	ЗЗВР, воспитатели, муз. руководители
День рождения К.Л. Хетагурова (15 октября)	К.Л. Хетагуров - осетинский поэт, драматург, публицист, этнограф, живописец, общественный деятель, основоположник осетинской литературы. Коста Хетагуров считается основоположником литературного осетинского языка	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Эстетическое	2 неделя (15 октября)	средняя, старшая, подготовительная	Конкурс чтецов «Коста Хетагурову посвящается ...» Выставка рисунков «Рисую природу родного края»	ЗЗВР, воспитатели
Акция посвящения в «Эколята-дошколята»	Проект «Эколята–Дошколята» является первым этапом общего процесса формирования экологической культуры ребёнка. Воспитанники ДОУ принимают в «Эколята – дошколята»: на торжественной	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное	3-4 недели	старшая	Развлечение «Посвящение в Эколята-дошколята» Акция «Посади дерево» Игры «Прогулка в лес», «Береги природу»	ЗЗВР, воспитатели, муз. руководители

	церемонии зачитывается текст посвящения в «Эколята», вручается Свидетельство «Эколёнка ДОУ».					
НОЯБРЬ Обязательная часть						
День народного единства (4 ноября)	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско- литовских захватчиков под предводительство м князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина.	Патриотич еское Духовно- нравствен ное Познавате льное	1 неделя (4 ноября)	средние, старшие, подготовит ельные	Беседы «В единстве наша сила», «История праздника» Занятие «День народного единства – государственн ый праздник России» с просмотром видеофильма «История праздника День народного единства». Подвижные игры народов России.	ЗЗВР, воспитате ли, муз. руководи тели
День матери в России (последнее воскресенье ноября)	Праздник в России отмечается с 1988 года. Инициатором учреждения Дня матери выст упил Комитет Государственной Думы по делам женщин, молодежи и семьи. 30 января 1998 года президент России Б. Н. Ельцин подписал указ о праздновании в последнее воскресенье	Духовно- нравствен ное Социально е Трудовое Эстетичес кое	последне е воскресен ье ноября	все группы	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада (развлечения, чаепития). Мастер-класс «Сделай как мама» Беседы «Мамы разные нужны, мамы разные важны», «Профессии наших мам». Выставка рисунков «Мама и я – мы вместе»	ЗЗВР, воспитате ли, муз. руководи тели

	ноября всероссийского Дня матери.					
День Государстве нного герба Российской Федерации (30 ноября)	30 ноября отмечается День герба Российской Федерации. Именно в этот день в 1993 году было утверждено современное изображение этого государственного символа.	Патриотич еское Духовно- нравствен ное Познавате льное	4 неделя (30 ноября)	средняя, старшая, подготовит ельная	Беседы «Символика России», «История Российского герба» Викторины о Российской символике Просмотр мультфильма «Сказка о двуглавом орле» Игра «Найди герб России»	ЗЗВР, воспитате ли

НОЯБРЬ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Праздник Уастырджи (Джеоргуыб а) (19-21 ноября)	Джеоргуыба- праздник, посвященный осе тинскому святому Уастырджи. Уастырджи покровительствуе т мужчинам, путникам, защищает слабых и обездоленных, наставляет молодых на путь истинный.	Патриотич еское Духовно- нравствен ное Познавате льное	3 неделя (19-21 ноября)	средняя, старшая, подготовит ельная	Знакомство с «Легендой о том, как у осетин появился праздник Джеоргуыба» Осетинские подвижные игры «Слепой медведь», «Чепена», «Журавли», «Бег к реке»	ЗЗВР, воспитате ли, муз. руководи тели
Осенний праздник	Традиционный праздник ДОУ Праздничное мероприятие, посвященное времени года Осень.	Познавате льное Социально е Эстетичес кое	1-2 недели	младшая, средняя, старшая, подготовит ельная	Развлечение «Осень» Разучивание песен, танцев, стихотворений	ЗЗВР, воспитате ли, муз. руководи тели

ДЕКАБРЬ

Обязательная часть

День неизвестног о солдата (3 декабря)	Отмечается ежегодно с 2014 года в память о российских и советских воинов, погибших в боевых действиях на территории	Патриотич еское Духовно- нравствен ное Познавате льное	1 неделя (3 декабря)	средняя, старшая, подготовит ельная	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. Совместное	ЗЗВР, воспитате ли
---	--	--	----------------------------	--	--	--------------------------

	страны или за ее пределами.				рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»	
Международный день инвалида (3 декабря)	Международный день инвалидов, учрежденный ООН в 1992 году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия	Духовно-нравственное Социальное Трудовое	1 неделя (3 декабря)	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик - семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева). Проведение этических бесед о добре, заботе, сочувствии к детям с ОВЗ. Изготовление письма-открытки детям с ОВЗ.	ЗЗВР, воспитатели
День добровольца (волонтера) в России (5 декабря)	5 декабря – дата была установлена указом президента РФ от 27 ноября 2017 года. Этот день может считать своим праздником каждый, кто безвозмездно помогает обществу, не жалея сил и времени.	Социальное Духовно-нравственное Познавательное Трудовое	1-2 неделя (5 декабря)	средняя, старшая, подготовительная	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» «День добрых дел» - оказание посильной помощи младшему воспитателю Рисование «Я - волонтер»	ЗЗВР, воспитатели
Международный день художника (8 декабря)	8 декабря – праздник был основан Международной ассоциацией «Искусство народов мира» и отмечается с 2007 года	Духовно-нравственное Познавательное Эстетическое	2 неделя (8 декабря)	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная	Виртуальная экскурсия в музей. Игра «Узнай и назови вид живописи», «Составь натюрморт». Беседы «Художник творческая	ЗЗВР, воспитатели

					профессия», « Какие основные цвета»	
День Героев Отечества (9 декабря)	9 декабря - памятная дата, которая отмечается в России ежегодно с 2007 года. В этот день чествуют Героев Советского Союза, Героев Российской федерации, кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы	Патриотич еское Познавате льное Социально е	2 неделя (9 декабря)	средняя, старшая, подготовит ельная	Ознакомление детей с художественно й литературой: Т.А.Шорыгина «Спасатель», С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Возложение цветов к памятнику Защитникам Отечества	ЗЗВР, воспитате ли
День Конституци и Российской Федерации (12 декабря)	12 декабря - государственный праздник, празднования принятия Конституции в современной России с 12 декабря 1993 года.	Патриотич еское Познавате льное Социально е	2 неделя (12 декабря)	2 младшая, средняя, старшая, подготовит ельная	Тематические беседы об основном законе России, государственн ых символах Творческий коллаж в группах «Моя Россия»	ЗЗВР, воспитате ли

ДЕКАБРЬ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Новогодний праздник	Традиционный праздник ДОУ 31 декабря - главный календарный праздник, наступающий в момент перехода с последнего дня текущего года в первый день следующего года. Отмечается многими народами в соответствии с принятым календарем.	Патриотич еское Духовно- нравствен ное Эстетичес кое Физическо е и оздоровит ельное	4 неделя	все группы	Новогодние утренники Изготовление елочных игрушек, поздравительн ых открыток Украшение групповых комнат, прихожих Разучивание песен, танцев, стихотворений	ЗЗВР, воспитате ли, муз. руководи тели
------------------------	---	---	----------	------------	---	--

ЯНВАРЬ

Обязательная часть

День	3 января – важная	Патриотич	1 неделя	средняя,	Беседа с	ЗЗВР,
------	-------------------	-----------	----------	----------	----------	-------

освобожден ия города Моздока от немецко- фашистских захватчиков (3 января)	дата для жителей Моздока и Моздокского района. В этот день город был освобожден от немецко- фашистских захватчиков. С августа по декабрь 1943 года Моздок находился в оккупации, кровавые бои шли в его окрестностях	еское Духовно- нравствен ное Познавате льное	(3 января)	старшая, подготовит ельная	презентациями «Моздок в годы ВОВ» Оформление папки- передвижки «Мы помним, мы гордимся»	воспитате ли
ЯНВАРЬ						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Развлечение «Прощание с елочкой»	Традиционный праздник ДОУ Праздник проводится на знакомом музыкально- литературном материале, позволяет продлить праздничную атмосферу Нового года	Духовно- нравствен ное Эстетичес кое Физическо е и оздоровит ельное	2 неделя (9-11 января)	2 младшая, средняя, старшая, подготовит ельная	Развлечение «Прощание с елочкой»	ЗЗВР, воспитате ли, муз. руководи тели
Тематическ ая неделя «Неделя здоровья»	Последняя неделя января – это комплекс интересных мероприятий на каждый день недели, целью которого является поддержание положительной мотивации к ЗОЖ у дошкольников и их родителей	Духовно- нравствен ное Социально е Физическо е и оздоровит ельное	4 неделя (25-31 января)	2 младшая, средняя, старшая, подготовит ельная	Беседы «Здоровье – наше богатство», «Береги свое здоровье» Чтение Ю. Тувима «Письмо ко всем детям по очень важному делу» Оформление плаката о здоровье	ЗЗВР, воспитате ли, инструкт ор по ФК
ФЕВРАЛЬ						
Обязательная часть						
День русской науки (8 февраля)	8 февраля – ежегодно русское научное	Патриотич еское Познавате льное	2 неделя (8 февраля)	2 младшая, средняя, старшая, подготовит	Занятие (беседа) «Хочу все знать» Проведение	ЗЗВР, воспитате ли

	сообщество отмечает свой профессиональный праздник, учрежденный указом Президента России Б.Н. Ельцина 7 июня 1999 года	Социально е		ельная	опытов с водой, воздухом и т.д. Презентация «Новости российской науки»	
Международный день родного языка (21 февраля)	21 февраля - ежегодно жители планеты отмечают этот праздник. Этот праздник был учрежден ЮНЕСКО в ноябре 1999 года, с целью защиты языкового и культурного многообразия	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социально е	3 неделя (21 февраля)	средняя, старшая, подготовительная		ЗЗВР, воспитатели
День защитника Отечества (23 февраля)	23 февраля - официальный праздник в современной России – имеет довольно длинную историю. С 2002 года официально считается выходным днем.	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социально е Физическое и оздоровительное	4 неделя (23 февраля)	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная	Беседа «Военные профессии» Игры «Танкисты», «Пограничник и и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Праздник, спортивный досуг с родителями «Защитники Отечества»	ЗЗВР, воспитатели, муз. руководители, инструктор по ФК
ФЕВРАЛЬ						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Спортивный праздник «Зимние веселые старты»	Традиционный праздник ДОУ Мероприятие проводится с целью пропаганды здорового образа жизни, повышения интереса к физической	Духовно-нравственное Социально е Физическое и оздоровительное	1-2 неделя	средняя, старшая, подготовительная	Спортивные эстафеты, подвижные игры, занимательные конкурсы Фотовыставка «В здоровом теле - здоровый дух»	ЗЗВР, воспитатели, инструктор по ФК

	культуре и зимним видам спорта у детей, родителей и педагогов ДОУ					
МАРТ						
Обязательная часть						
Международный женский день (8 марта)	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Эстетическое	1-я неделя (с 4 по 7 марта)	все группы	Праздник, посвящённый Международному женскому дню. Изготовление поздравительных открыток для мам, бабушек. Оформление стенгазеты к 8 Марта.	ЗЗВР, воспитатели, муз. руководители
Всемирный день театра (27 марта)	Международный день театра учреждён 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр - это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого	Духовно-нравственное Социальное Познавательное Эстетическое	4-я неделя (21-27 марта)	младшая, средняя, старшая, подготовительная	Беседы «Какие бывают театры», «Правила поведения в театре», «Театральные профессии». Театрализованные игры «Репка», «Теремок», «Колобок».	ЗЗВР, воспитатели

	посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся.					
МАРТ						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Тематическая неделя «Эколята – друзья природы»	Проект «Эколята–Дошколята» является первым этапом общего процесса формирования экологической культуры ребёнка. Тематическая неделя проводится в рамках проекта.	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Социальное	4 неделя	старшая, подготовительная	КВН «Мы – друзья природы» Выставка рисунков «Как эколята защищают природу» Экологические игры	ЗЗВР, воспитатели
Тематическая неделя «Неделя театра»	Театр является одной из самых красочных и доступных восприятию дошкольника сфер искусства. Тематическая неделя посвящена Международному дню театра.	Духовно-нравственное Познавательное Эстетическое	5 неделя	старшая, подготовительная	Беседы «Что такое театр?», «Какие бывают театры?» Рисование «Мой любимый сказочный герой», «Моя любимая сказка» Выставка «Лепим героев сказок» Театрализованные игры по любимым художественным произведениям	ЗЗВР, воспитатели, муз. руководители
АПРЕЛЬ						
Обязательная часть						
День Космонавтики (12 апреля)	Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда	Патриотическое Социальное Познавательное	2 неделя (12 апреля)	средняя, старшая, подготовительная	Развлечение «День космонавтики» Просмотр видеофильма	ЗЗВР, воспитатели, муз. руководители

	вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г. Ю.А. Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики.	льное Трудовое			(о космосе, космических явлениях). Беседы «Первый космонавт», «Планеты Солнечной системы», «Кто такие космонавты» Выставка детских рисунков «Ракета летит к звездам»	
АПРЕЛЬ Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Международный день птиц (1 апреля)	Международный день птиц - экологический праздник, посвященный проблемам птиц. Праздник отмечается 1 апреля, эта дата привязана к возвращению птиц с юга в родные края	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Познавательное Трудовое	1 неделя (1 апреля)	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная	Экологический праздник «День птиц» Викторина «Знатоки птиц» Фотовыставка «Птицы России». Просмотр видеороликов «Удивительный мир птиц». Выставка детских рисунков «Птицы родного края»	ЗЗВР, воспитатели, муз. руководители
Развлечение «Весна»	Традиционный праздник ДОУ Праздничное мероприятие, посвященное времени года Весна.	Социальное Познавательное Эстетическое		младшая, средняя, старшая, подготовительная	Развлечение «Весна» Разучивание песен, танцев, стихотворений	ЗЗВР, воспитатели, муз. руководители
День Земли (22 апреля)	22 апреля - Международный день Земли - праздник чистой Воды, Земли и Воздуха. День напоминания о страшных экологических	Духовно-нравственное Социальное Познавательное Трудовое	4 неделя (22 апреля)	средняя, старшая, подготовительная	Беседы «Как сберечь нашу планету», «Земля – наш общий дом» Рисование «портрета» планеты Земля.	ЗЗВР, воспитатели

	катастрофах, день, когда каждый человек может задуматься над тем, что он может сделать в решении экологических проблем.				Посадка цветочных растений на участках детского сада.	
МАЙ Обязательная часть						
Праздник Весны и Труда (1 мая)	1 мая в России отмечается Праздник Весны и Труда. Это праздник всех, кто трудится, праздник людей разных профессий: рабочих, учёных, врачей, учителей.	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Трудовое	1 неделя (1 мая)	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная	Беседа «Праздник Весны и Труда» Детский субботник по уборке своего участка «Чистый участок – красивый детский сад» Игра «Кому что нужно для работы»	ЗЗВР, воспитатели
День Победы (9 мая)	День Победы — праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов.	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Познавательное	2 неделя (9 мая)	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная	Праздник «День Победы» Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава» Акция «Окна Победы»	ЗЗВР, воспитатели, муз. руководители
День детских общественных организаций в России (19 мая)	19 мая в Российской Федерации отмечается День детских общественных объединений и организаций. Праздник юности, патриотизма и любви к Родине — День детских	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Познавательное Трудовое	3 неделя (19 мая)	средняя, старшая, подготовительная	Беседы «День детских общественных организаций», «Кто такие пионеры?», «Российское движение детей и молодежи «Движение первых» Спортивная	ЗЗВР, воспитатели

	общественных объединений, День пионерии.				эстафета «Пионерские старты» Акция «Поможем малышам собраться на прогулку» Рисование «Как мы помогаем старшим»	
День славянской письменности и культуры (24 мая)	Славянская азбука считается одной из самых удобных систем письма. А имена Кирилла и Мефодия стали символом духовного подвига. Святые братья не только дали славянскому народу азбуку, а заложили фундамент литературы, письменности и культуры в целом. День славянской письменности и культуры - это праздник просвещения, родного слова, родной книги, родной культуры и литературы.	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Познавательное	4 неделя (24 мая)	средняя, старшая, подготовительная	Беседы «История праздника», «Как появилась Азбука» Просмотр презентации «День славянской письменности и культуры» Игра «Угадай сказку», «Назови сказочного героя»	ЗЗВР, воспитатели

МАЙ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

День осетинского языка и литературы (15 мая)	15 мая в Осетии отмечают Праздник День осетинского языка и литературы. Знаменательная дата праздника связана с днём выхода в свет жемчужины осетинской поэзии - "Ирон фандыр" ("Осетинская лира") Коста	Патриотическое Социальное Познавательное	3 неделя (15 мая)	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная	Беседа «День осетинского языка и литературы» Чтение и слушание песен и стихотворений на осетинском языке Осетинские игры «Джигитовка», «Перетягивание каната», «Слепой»	ЗЗВР, воспитатели, муз. руководители
--	---	--	-------------------	---	---	--------------------------------------

	Хетагурова (май 1899 года) и отмечают праздник с 2003 года. В этом сборнике, среди прочего, были впервые опубликованы стихи для детей на осетинском языке. Коста Хетагуров-выдающийся осетинский поэт, драматург, публицист, этнограф, живописец, общественный деятель, является основоположником осетинского литературного языка.				медведь», «Журавли»	
Праздник Правильной речи (23-25 мая)	Мероприятие проводится в конце курса коррекционного обучения. Логопедический утренник – это прекрасная возможность подвести итоги коррекционной работы в непринужденной, праздничной атмосфере. Это, прежде всего, праздник, на котором дети с гордостью демонстрируют свои достижения, получают положительный эмоциональный заряд, проявляют творческие возможности и личностные	Духовно-нравственное Социальное Познавательное Эстетическое	4 неделя (23-25 мая)	старшая	Утренник «Праздник Правильной речи» Разучивание песен, танцев, стихотворений	ЗЗВР, воспитатели, муз. руководители

	качества.					
Выпускной бал (30-31 мая)	Традиционный праздник ДОУ. Заключительный утренник, посвященный выпуску в школу детей.	Духовно-нравственное Социальное Познавательное Эстетическое	последняя неделя (30-31 мая)	подготовительная	Утренник «Выпускной бал» Разучивание песен, танцев, стихотворений	ЗЗВР, воспитатели, муз. руководители
ИЮНЬ						
Обязательная часть						
День защиты детей (1 июня)	1 июня - День защиты детей, приходящийся на первый день лето, один из самых старых международных праздников, его отмечают во всем мире. Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира.	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое	1 неделя (1 июня)	все группы	Музыкально-спортивное развлечение «День защиты детей» Рисунки на асфальте «Краски детства» Шоу мыльных пузырей Акция «Подари улыбку»	ЗЗВР, воспитатели, муз. руководители, инструктор по ФК
День русского языка (6 июня)	День русского языка - международный день, посвященный русскому языку в день рождения великого русского поэта А.С Пушкина (1799-1837).	Патриотическое Духовно-нравственное, Социальное Эстетическое	2 неделя (6 июня)	средняя, старшая, подготовительная	Беседы «День русского языка» Конкурс чтецов ««Александр Сергеевичу Пушкину посвящается...» Выставка детского рисунка «По страницам сказок Пушкина».	ЗЗВР, Воспитатели
День России (12 июня)	День России - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов,	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Эстетическое	3 неделя (12 июня)	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная	Игра – викторина «Моя Россия» Флешмоб «Российский флаг» Акция «Окна России»	ЗЗВР, воспитатели, муз. руководители, инструктор по ФК

	населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян.	кое			Акция "Мы читаем стихи про Россию" Выставка рисунков "Символы России"	
День памяти и скорби (22 июня)	Памятная дата, годовщина начала Великой Отечественной войны.	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное	4 неделя (22 июня)	средняя, старшая, подготовительная	Беседа «День памяти и скорби» Акция «Минута молчания» Соревнование «Кто соберет быстрее?» (Военная техника (пазлы)) Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Рисунки на асфальте «Мы за мир!»	ЗЗВР, музыкальные руководители, воспитатели

ИЮНЬ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»	Традиционный праздник ДОУ Мероприятие проводится с целью пропаганды здорового образа жизни, повышения интереса к физической культуре и летним видам спорта у детей, родителей и педагогов ДОУ	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	1 неделя	средняя, старшая, подготовительная	Спортивный праздник	ЗЗВР, воспитатели, инструктор по ФК
---	---	--	----------	------------------------------------	---------------------	-------------------------------------

ИЮЛЬ

Обязательная часть

День семьи, любви и верности (8 июля)	Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8	Познавательное Духовно-нравственное Социальное	1 неделя (8 июля)	средняя, старшая, подготовительная	Акция «Символ праздника – ромашка» Беседы на темы «Семья – это значит	ЗЗВР, Воспитатели.
---------------------------------------	--	--	-------------------	------------------------------------	--	--------------------

	июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально-культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно.				мы вместе», «Что я знаю о маме и папе» Просмотр мультипликационного фильма «Петр и Февронья»	
АВГУСТ						
Обязательная часть						
День физкультурника (12 августа)	День физкультурника — праздник, отмечаемый в нашей стране с 1939 года, считают своим миллионы наших сограждан. Это праздник всех, кто любит спорт — вне зависимости от профессии и возраста.	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	2 неделя (12 августа)	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная	Флешмоб «На зарядку становись» Игровая эстафета «Со спортом дружить – здоровыми быть»	ЗЗВР, Инструктор по ФК, воспитатели
День Государственного флага РФ (22 августа)	День государственного флага России установлен в 1994 году указом президента Российской Федерации. Посвящён возрождённому флагу Российской Федерации — России — «национальному триколору»	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Познавательное	4 неделя (22 августа)	средняя, старшая, подготовительная	Занятие «Флаг - главный символ страны» Просмотр видеофильма «История о флаге» Аппликация «Российский флаг»	ЗЗВР, воспитатели
День российского кино (27 августа)	27 августа в России отмечается День российского кино — праздник профессиональных кинематографистов и всех, кто поддерживает и любит	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Познавательное Эстетическое	4 неделя (27 августа)	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная	Беседа «День российского кино» Просмотр презентации «Кто создает мультфильмы» Просмотр мультфильмов «Гора	ЗЗВР, воспитатели

	российское кино.				самоцветов» Игра «Угадай героя мультфильма» Выставка рисунков «Мой любимый мультгерой»	
--	------------------	--	--	--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972468

Владелец Петрова Инна Владимировна

Действителен с 24.05.2023 по 23.05.2024