

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 34 «Колокольчик»
г. Моздока РСО - Алания

**Конспект итогового занятия
за 1 квартал по ФЭМП
в старшей логопедической группе №2.
«Королевство Математика».**

Подготовила и провела
воспитатель: Голодова Н.Г.

2022 г.

Завершающая подпись

Голодова Н.Г.



Программное содержание:

Цель: обобщить у детей знания полученные ранее.

Образовательные задачи:

- закрепить навыки количественного, порядкового, обратного счёта в пределах 7;
- закрепить знания о последовательности дней недели, времён года;
- закрепить представление детей о геометрических фигурах: умение различать геометрические фигуры, умение сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине);
- закрепить умение соотносить число и количество предметов.

Развивающие задачи:

- развивать конструктивные навыки и воображение.
- развивать внимание, память, мышление, связную речь, речевой слух;
- способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания.
- развивать у детей способность активного общения с взрослым, с интересом отвечать на его вопросы, совместно решать проблемные ситуации. Вызвать у детей интерес к окружающему.

Воспитательные задачи:

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- воспитывать интерес к математическим заданиям.

Методические приёмы:

- игровой (использование сюрпризных моментов)
- наглядный (использование ИКТ);
- словесный (напоминание, указания, вопросы, индивидуальный ответ)
- поощрение, анализ, занятия.

Оборудование: ИКТ, письмо, доска, сундучок, мяч.

Демонстрационный материал: ворота с замком, геометрические фигуры, домики с соотношением числа и предмета.

Раздаточный материал: набор цифр на каждого ребёнка наборы геометрических фигур (ТАНГРАМ) на каждого ребёнка.

Сюрпризный момент: медали.



Заведующая

Ибрагимов

Смирнова И.В.

Ход НОД:

1. Организационный момент.

Круг широкий, вижу я,
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдём направо,
А теперь пойдём налево,
В центре круга соберёмся,
И на место все вернёмся.
Улыбнёмся, подмигнём,
И опять играть начнём.

(Вос-ль в группе находит письмо)

«Здравствуйте ребята! Пишет вам королева из королевства «Математика». Злая колдунья заколдовала меня и жителей моего королевства. И теперь в моём королевстве беспорядок. Я прошу, помогите мне, пожалуйста, навести порядок в моём королевстве.»

Вос.: -Ребята, хотите помочь королеве?

-Тогда отправляемся в королевство «Математики».

- Закрываем глаза, считаем до 10.

(дети закрывают глаза, считают от 1 до 10, открывают глаза).

(слайд 2) -Ой, ребята, злая колдунья, повесила огромный замок на воротах королевства.

-Чтобы его открыть, нам нужно разгадать один секрет. Хотите?

- Нужно отгадать, какая из фигур лишняя.

(слайд 3) Игра «Что лишнее?»

-Ребята, какие геометрические фигуры вы видите?

-Сравните их и скажите, чем они похожи, что есть общее? Есть ли здесь одинаковые фигуры?

(Сравнение по форме, цвету, величине)

-Чем фигуры отличаются? Как вы считаете, какая фигура лишняя?

(Круг – не имеет углов).

-Молодцы, замок открыт, мы можем зайти в королевство «Математики».

(Дети садятся за столы)

Вос.: -Злая колдунья заколдовала все числа, они забыли свои места и перепутались! Помогите каждому числу встать на своё место.

(Каждый ребёнок индивидуально выкладывает числовой ряд от 1 до 7, а один работает у доски).

Игра «Расставь по порядку»

-Посчитайте числа по порядку, в обратном порядке.

(спросить индивидуально)



*Заведующая Школы №34
Саварева И.В.*

- Какое число ... поставил(а) между числами 2 и 3.
- Какое число ... поставил(а) между числами 5 и 7.
- Какое число ... поставил(а) между числами 3 и 5.
- Назовите соседей числа – 6, 2, 5, 3.
- Молодцы, вы справились с этим заданием. Теперь каждое число заняло нужное место.

3. Вос.: - Ребята, колдунья не только перепутала числа, но и заколдовала геометрические фигуры, из которых были собраны жители королевства.

- Хотите помочь расколдовать жителей королевства?
- Но для начала, давайте с вами отдохнём.

Пальчиковая гимнастика.

В гости к пальчику большому, прибежали прямо к дому.

Указательный и средний, безымянный и последний

Вот мизинчик – малыш, постучался на порог.

Вместе пальчики – друзья.

Друг без друга им нельзя!

Игра «Собери зверя» (ТАНГРАМ)

- Ребята, соберите животных из геометрических фигур.
- Какие животные у вас получились? (*Заяц, медведь*)
- Сколько и каких фигур вам понадобилось для того, чтобы собрать медведя?(*5-овалов, 3-круга*) Зайца? (*7 - овал, 1 - круг.*)
- Что вы можете сказать о количестве геометрических фигур для каждого животного. (*Поровну*)

Вос.: -Ребята, колдунья побывала в гостях у математических задач. Они бедные, и не знают, как им быть. Хотите помочь их решить?

Игра «Слушай и считай»

1. Привела гусыня-мать
Шесть детей на луг гулять.
Все гусята, как клубочки:
Три сынка, а сколько дочек? **(3)**
2. Три пушистых кошечки
Улеглись в лукошечке.
Тут одна к ним прибежала.
Всего сколько кошек стало? **(4)**
3. Пять ребят в футбол играли
Одного домой позвали.
Он в окно глядит, считает,
Сколько, их теперь играет? **(4).**

-Молодцы! И с этим заданием вы справились.



Заведующая Шибирева

Ташева И.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 34 «Колокольчик»
г. Моздока РСО - Алания

Развлечение для детей старшей логопедической группы «Колесо истории Северной Осетии».

Подготовила и провела
воспитатель: Голодова Н.Г.

2019 г.

Заведующая методическим кабинетом Голодова Н.Г.



1. Организационный момент.

(дети входят в зал, поют песню)

Песня-приветствие «Лучше края не найдёшь»

(воспитатель обращает внимание детей на экран)

2. Слайд №2. (горы Осетии)

Вос.: Высоко в горах, в самом сердце Кавказа, раскинула свои живописные земли крохотная Осетия. Северная Осетия – край белоснежных гор - великанов, солнечных долин, бурных рек, ледников и хвойных лесов. Давным-давно высоко в горах жили красивые, сильные, мужественные люди.

- Вы догадались, о ком я говорю? *(ответы детей)*

- Да, ребята, это были аланы.

- Кто знает, кто такие аланы? *(ответы детей)*

- Аланы – это предки осетин, прабабушки, прадедушки наших родителей. Вам интересно, какими были их дома, как они их строили?

Слайд №3. (башня)

- До сих пор в горах можно встретить сторожевые, боевые и жилые башни. Такая башня стояла в каждом ауле и была надёжной защитой от врагов. Вокруг башен располагались сакли.

- Вы помните, что такое сакля? *(ответы детей)*

Слайд №4. (сакля)

Вос.: Правильно дети, саклей назывался дом. Строили её из камней без цемента. Одна сторона сакли пристраивалась к скале или к башне. Крыша сакли была плоской, на ней сушили зерно, сено или шерсть.

Вос.: Ребята, а вы хотели бы узнать, как раньше жили аланы?

Давайте мы с вами пойдём в гости к нана и попросим её рассказать о традициях осетинского народа. Она живёт в горном селе и нам придётся идти по узкой извилистой тропинке. А дорогу нам покажет мальчик Чепена.

3. Физминутка «Чепена» (одеть мальчика)

(дети выполняют движения, сопровождая словами)

Руки вверх я подниму. – Гой-гой чепена.

Вправо, влево разведу. – Гой-гой чепена.

Головою поверчу. – Гой-гой чепена.

И попрыгаю чуть-чуть. – Гой-гой чепена.

И в дорогу я пойду. – Гой-гой чепена.

В гости я к нана иду. – Гой-гой чепена.

(дети идут по тропинке под музыку)

4. (дети подходят к сакле, их встречает нана)

Нана: Здравствуйте, гости дорогие, проходите в дом, рассаживайтесь

Вос.: Нана, мы не просто пришли, а хотели бы узнать о том, как осетины жили в старину.

Заведующая кабинетом Гусарова И.В.



Нана: Сейчас проверим. А, теперь без подсказки подбери к пословице сказку.

10. Игра «Подбери к пословице сказку»

Нана: 1. «Сто друзей, лучше ста овец» **слайд № 7.** (сказка «Что дороже»).

-О, чём эта сказка? ()

2. «Кто не любит детей, тот никого не любит» **слайд №8** (сказка «Как мышь своему сыну невесту искала»)()

3. «Нет никого хуже скупого» **слайд №9** (сказка «Два подарка»...)()

11. Нана: Дети в осетинских семьях, не только слушали сказки, но и участвовали во всех семейных праздниках и обрядах. Там они показывали, чему успели научиться. А учили их играть на музыкальных инструментах, петь и танцевать.

-К каждому празднику, женщины старались сшить новую одежду.

Слайд №10 (мужской костюм)

Нана: Очень красив национальный костюм осетин.

-Что же надевали мужчины? (*черкеска, рубаха, шаровары*).

- Как называется головной убор? (*папаха из овчины или каракуля*).

Нана: Обувь мужчин – ноговицы, сапоги, чувяки из кожи.

-Какая неизменная принадлежность мужского костюма? (*кинжал*).

Слайд №11 (женский костюм)

Нана: Как же выглядит женская одежда?

(*платье, доходившее до пят с длинными нарукавниками и широким поясом, к нему пришивались серебряные с позолотой украшения*).

-Какой головной убор у женщин? (*круглая шапочка, украшенная вышивкой, которая сверху покрывалась лёгким платком*).

Слайд № 12 (танец)

12. Нана: Одним из излюбленных народных танцев в Осетии, является «Симд». Обычно «Симдом» завершали праздник. И у меня, как раз сохранились головные уборы.

- Ой, ребята, я забыла, у меня тесто стоит. Пойду, проверю, подошло ли оно. (нана уходит, дети строятся на танец)

Ребёнок: Грянули струны, звонкий мотив,

Горная пляска, как весенний разлив!

Горная пляска, как пламя костра,

Горная пляска, как ветер быстра!

Танец «Симд», осетинская народная мелодия.

(звучит осетинская мелодия, танцуют все дети)

13. (входит нана в руках три пирога)

Нана: А пока вы плясали, уалибахи я вам спекла.

Вос.: Аланы очень гостеприимный и дружелюбный народ. У них есть

хорошая традиция – угощать гостей тремя пирогами.

Пироги круглой формы, означают: Солнце, Вода и Земля.



Заведующая Школы №34 Гасарова И.В.

Нана: Ешьте на здоровье, гости дорогие!

Вос.: Спасибо нана, за интересный рассказ и угощение! А нам пора возвращаться. До свидания!

(дети берут пироги и уходят)

Нана: До свидания, ребята,
Не скучайте, дошколята,
Приходите все опять,
Прошу, нана не забывать!



Заведующая Иветтиса Ташерова



Заведующая *Ильина И.В.*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 34 «Колокольчик»
г. Моздока РСО - Алания

**Конспект итогового занятия
за третий квартал по развитию речи
в старшей логопедической группе № 2
«Прогулка в весенний лес».**

Воспитатель: Голодова Н.Г.

2019 г.

Заведующая *МБДОУ* *Голодова Н.Г.*



Программное содержание: совершенствование лексико-грамматического строя речи.

Цель: обобщение и закрепление знаний детей по лексическим темам.

Задачи:

Образовательные:

- уточнить знания детей о насекомых;
- закреплять умение правильно использовать в речи предлоги (над, в, к, с, на);
- закреплять умение отвечать на вопросы полным распространённым предложением;
- активизировать и обогащать словарь детей по лексической теме.

Развивающие:

- развивать мышление, связанную речь, мелкую моторику;
- продолжать работу по развитию правильного физиологического дыхания, наблюдательность.

Воспитательные:

- воспитывать взаимопомощь;
- воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать других;
- воспитывать чувство любви и бережное отношение к природе.

Методические приемы: словесный, игровой (физминутка, пальчиковая гимнастика), художественное слово, поощрение.

Словарная работа: жало, летает, ползает.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Материалы и оборудование: фонограмма «Звуки леса»; мячик; «Лужайки» (с изображением насекомых); иллюстрации цветов (ромашка, василёк, колокольчик, клевер, роза)

Предварительная работа: рассматривание иллюстрации с насекомыми; чтение сказок К. Чуковского «Муха Цокотуха», «Тараканище», «Лесные хоромы» М. Михайлов, «Как Муравьишка домой спешил» В. Бианки, «Счастливый жучок» Г. Скребницкий; беседы о лесе и жизни животных и растений; дидактические игры.



Заведующая Шубина Т.В.

Ход НОД:

1. Вос.: -Ребята, давайте улыбнемся друг другу и подарим хорошее весеннее настроение своим друзьям.

-Ребята, какое у нас время года?

-Давайте с вами поиграем. Я буду вам бросать мяч, а вы называть, что происходит весной в природе.

Игра «Назови приметы».

-Свое предложение начинаем со слова: «Весной...»

Вос.: - Первой игру, начну я.

-Весной ярче светит солнце.

-Весной прилетают птицы с юга.

-Весной тает снег.

-Весной текут ручьи.

-Весной зеленеет трава.

-Весной распускаются цветы.

-Весной просыпаются животные и у них рождаются детёныши.

-Весной цветут деревья.

-Весной люди одеваются легче.

-Весной пробуждаются насекомые.

2. Вос.: -Ребята, а вы хотите прогуляться в весенний лес? Тогда закройте глаза, а я произнесу волшебные слова.

Здравствуй, лес дремучий
Полный сказок и чудес!
Ты о чем шумишь листвою
Ночью темной, грозовою?
Что нам шепчешь на заре,
Весь в росе, как в серебре?
Кто в глуши твоей таится?
Что за зверь? Какая птица?
Все открой, не утай:
Ты же видишь - Мы свои.
На одной ноге покружитесь
Вправо, влево повернитесь
И в лесу окажитесь!

Вос.: -Вот мы и оказались в весеннем лесу. Послушайте, кто так красиво поёт? (звучит фонограмма пения птиц)

-Чем питаются птицы?

3. Вос.: -Ребята, посмотрите в нашем лесу есть необычные лужайки.

Упражнение на развитие дыхания.

Вос.: -Давайте на них подуем и узнаем, кто же там спрятался. Не забываем выполнять правила: через нос вдыхаем, плечики не поднимаем, щёки не надуваем (дети дуют 5 раз).

Вос.: -Скажите, кто же спрятался на вашей лужайке?

- Как назвать, то, что вы назвали одним словом?



Заведующая МБДОУ

Ткачкова И.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 34 «Колокольчик»
г. Моздока РСО - Алания

**Викторина «Юные знатоки»
в старшей логопедической группе
по теме «Транспорт».**

Подготовила и провела
воспитатель логопедической группы: Голодова Н.Г.

2021 г.

Заведующая Иветтиса Генерова



Задачи:

Образовательные:

- Расширять и закреплять знания и представления детей о транспорте.
- Вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «транспорт».
- Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам.
- Пополнять активный словарь детей по теме.

Развивающие:

- Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями.
- Развивать связную речь; активизировать, обогащать словарный запас детей.
- Развивать внимание, зрительную и слуховую память.
- Продолжать развивать словесно-логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы с обоснованием своего ответа.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к различным видам транспорта.
- Воспитывать умение выслушивать ответы других детей.
- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе совместного решения познавательной задачи, формировать умение помогать друг другу.

Коррекционные:

- Нормализовать мышечный тонус, стимулировать речевые области в коре головного мозга посредством игры «Су-Джок».
- Развивать мелкую моторику и координацию обеих рук.
- Соотносить речь с движением; упражнять в чётком произношении звуков «Ж», «Ш».
- Формировать правильное речевое дыхание.

Словарная работа: специальный, пассажирский, грузовой.

Методические приёмы:

- игровой (использование сюрпризных моментов);
- наглядный (использование иллюстраций);
- практический (задания по карточкам);
- словесный (напоминание, указания, вопросы, индивидуальный ответ, динамическая пауза);
- рефлексия деятельности, поощрение.

Педагогические технологии: социо-игровая.

Здоровьесберегающая технология: двигательная активность, дыхательная и пальчиковая гимнастика.

Материалы и оборудование: мольберты; ноутбук, презентация; «Су-Джок»; карточки для графомоторики; игровизор; предметные картинка «транспорт», «водители»; разрезные картинки «вертолёт», «паровоз»; воздушный транспорт для дыхательного упражнения; игровое поле «Воздух, вода, земля»; медали-эмблемы.



Заведующая *Ильина* *Ильина* *Ильина*

Предварительная работа: чтение книг о транспорте, рассматривание иллюстраций и различных видов моделей транспорта, беседы о видах транспорта, загадки, наблюдения, игры.

Ход НОД:

1. Организационный момент.

Дети под музыку заходят в зал (*слайд 1*). Встают полукругом.

Вос.: Ребята, давайте поприветствуем наших гостей своей улыбкой и улыбнёмся друг другу! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!

Ребёнок 1:

Придумано кем – то
Просто и мудро,
При встрече здороваться!
Доброе утро!

Ребёнок 2:

Доброе утро
Солнцу и птицам!

Ребёнок 3:

Доброе утро!
Приветливым лицам!

Ребёнок 4:

И каждый становится
Добрым, доверчивым!
Доброе утро длится до вечера!

Вос.: Ребята, сегодня я предлагаю Вам провести викторину «Юные Знатоки». За каждый правильный и точный ответ команда будет получать зелёный сигнальный огонёк светофора. Победит та команда, которая наберёт наибольшее количество зелёных сигнальных огоньков.

Давайте я напомню вам правила:

1. Выполнять задания быстро и сообща.
2. Отвечать на вопросы только после того, как выслушали всё задание до конца.
3. При выполнении заданий нельзя выкрикивать ответы и мешать отвечать соперникам.

2. Основная часть.

Вос.: Ну что, ребята, вы готовы показать свои знания и умения?
Но сначала, давайте поиграем с пальчиками?

Пальчиковая гимнастика с элементами «Су-Джок» «Транспорт».

Будем мы с тобой играть, *дети поочередно*
Будем транспорт называть: *надевают колечко на пальцы,*
Автомобиль и вертолет, *начиная с мизинца правой руки.*
Трамвай, метро и самолет,
Автобус, лодка и мопед,
Мотоцикл, велосипед.



Заведующая отделом Гусева И.В.

Вос.: Ребята, чтобы узнать состав команд, надо выполнить задание.

1 задание. Игра «Собери картинку». (пазлы)

Вос.: На столе разложены части, из которых вам нужно будет составить две картины на мольбертах. Хотите узнать, что получится? Подойдите к столу и выберите любую часть.

(Дети выполняют задание, складывают из частей картинку на мольберте).

Вос.: Ребята, что у вас получилось? *(вертолёт и паровоз)*

Внимательно рассмотрите картины и скажите, что общего у предметов, изображённых на них? *(это транспорт.)*

Вос.: Правильно, мы с вами много узнали о транспорте, об истории его возникновения и тема нашей сегодняшней викторины - «Транспорт».

Вос.: У нас образовалось две команды: команда детей, которая сложила картину с изображением вертолёта и команда детей, которая сложила картину с изображением паровоза.

Поприветствуем команды аплодисментами! *(команды приветствуют друг друга)*

Вос.: Ребята, обсудите и придумайте название своей команде, так чтобы оно было связано с собранной картиной и выберите капитана.

(Дети называют свои команды, объяснив почему так назвали. «Весёлый паровоз», потому что паровоз весёлый. Капитан команды.. «Голубой вертолёт», потому что вертолёт голубого цвета. Капитан команды..)

Вос.: Молодцы, ребята! Отличные названия вы придумали своим командам. Занимайте свои места.

(дети садятся за столы)

Вос.: Команды готовы? Тогда сейчас мы проведём задание-разминку для команд.

2 задание. «Весёлое автомульти». *(слайды 2-7)*

Вос.: Вы любите смотреть мультфильмы? Сейчас проверим, знаете ли вы, на каком транспорте передвигались герои мультфильмов.

(вопрос поочерёдно каждой команде)

1. На чём ехал Емеля к царю во дворец? *(Емеля ехал на печке.)*

2. Какой подарок сделали родители дяди Фёдора почтальону Печкину?

(Родители подарили почтальону Печкину велосипед.)

3. Во что превратила добрая Фея тыкву для Золушки? *(Фея превратила тыкву в карету.)*

4. На чём летал Алладин? *(Алладин летал на ковре-самолёте.)*

5. На чём катался Кай из сказки «Снежная королева»? *(Кай из сказки «Снежная Королева» катался на санках.)*

6. Личный транспорт Бабы-Яги? *(Транспорт Бабы-Яги – ступа.)*

Итог задания: Молодцы, вы отлично знаете транспорт сказочных героев. Каждая команда получает по одному зелёному огоньку светофора.

Вос.: Продолжаем игру? Слушайте следующее задание.

3 задание. «Виды транспорта».

Вос.: Различный транспорт перевозит



Заведующая психолог

Григорьева

Вос.: Подошла наша викторина к концу. Мы повторили всё, что узнали о транспорте. Сегодня все замечательно поработали. Молодцы! Я вами очень довольна! Большое спасибо! А вам понравилась викторина?

Итог викторины.

По итогам викторины, всем участникам присуждается звание «Знатоки транспорта». (участникам викторины вручаются медали-эмблемы)



Заверующая *автеева* *Александрова И. В.*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 34 «Колокольчик»
г. Моздока РСО - Алания

**Конспект итогового занятия
за II квартал по рисованию
в старшей логопедической группе №2.
Тема: «Рыбки в аквариуме».**

Подготовила и провела
воспитатель: Голодова Н.Г.

2023 г.



Заведующая Ибрагимова Г.В.

Цель: учить детей создавать образ рыбки, передавать в рисунке ее форму, части тела.

Задачи:

Коррекционно - образовательные:

- закреплять приемы рисования разными материалами: восковыми мелками и акварелью;
- аккуратно закрашивать изображение, не выходя за контур;
- продолжать знакомить детей с техниками рисования.

Коррекционно – развивающие:

- развивать воображение, мелкую моторику пальцев рук, внимание, память, мышление, связную речь;
- развивать интерес к окружающему миру;
- развивать умение оценивать рисунки;
- расширять активный и пассивный словарь «Рыбы»;
- продолжать формировать умения давать полные ответы на заданные вопросы; уметь применять в речи уменьшительно-ласкательные формы.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать аккуратность, умение находить нестандартные решения творческих задач;
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца: поддерживать желание дополнять изображение деталями; подводить детей к сюжетному изображению.

Словарная работа: чешуя, плавник, жабры, морские, речные, аквариумные, озёрные.

Методы и приёмы:

- игровой: использование сюрпризных моментов;
- словесный: беседа, вопросы, чтение худ. литературы, напоминание, указание, индивидуальный полным предложением ответ, психогимнастика, физминутка, пальчиковая гимнастика;
- наглядный: использование иллюстраций;
- поощрение, анализ занятия.

Материалы и оборудование: листы с изображением аквариума (разной формы) для выбора, акварель, восковые мелки, стакан-непроливайка с водой, салфетки, кисти, иллюстрации аквариума с рыбами для рассматривания, иллюстрация строения рыбы

Предварительная работа: чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», рассматривание иллюстраций к этому произведению; чтение стихотворения Л. Токмаковой «Рыбка, рыбка, где ты спишь?»; рассматривание иллюстраций с изображением морских, речных и аквариумных рыб для обогащения художественных впечатлений детей; беседы о жизни морских и речных рыб; подвижная игра «Море волнуется - раз, море волнуется - два...».



Заведующая методическим кабинетом Гусева И.В.

Ход НОД:

1. Организационный момент.

Вос.: - Все в сборе!

Взрослые и дети!

Мы можем начинать!

Но для начала,

Надо «Здравствуйте» сказать!

(дети здороваются с присутствующими гостями).

Психогимнастика «Хорошее настроение».

Вос.: - Ребята, какое у вас настроение? Давайте, пошлём друг другу наши улыбки дуновением с ладошки, и наше настроение станет еще лучше!

(дети дуют с ладошки)

2. Вводная часть.

Вос.: - Ребята, я вам предлагаю отгадать загадку:

У родителей и деток

Вся одежда из монеток. *(Рыбка).*

- Скажите, что это за монетки, которые покрывают тело рыбы? *(чешуя).*

- Давайте, рассмотрим строение рыбы.

- Что есть у всех рыб? *(туловище с головой, плавники, хвост)*

- Какое по форме туловище? *(овальное)*

- Какая часть самая большая? *(туловище)*

- Чем покрыты рыбы? *(чешуей)*

Вос.: - Кто знает, где живут (обитают) рыбки?

(реке, море, озере, океане, аквариуме)

- А каких вы знаете рыб? *(дети отвечают)*

Вос.: - Молодцы, ребята.

Физминутка.

-Ребята, а вы хотите немножко побыть рыбками?

Тогда вокруг себя повернитесь и в рыбок превратитесь...

Рыбки в озере плескались,

В чистой, тепленькой воде,

То сожмутся, разожмутся,

То зарюются в песке.

(дети выполняют движения в соответствии с текстом)

3. Основная часть.

Вос.: -Ребята, что придумали люди, чтобы дома можно было держать рыбок?
(аквариум)

- Какие по форме и размеру бывают аквариумы?

(большие и маленькие, круглые и квадратные, прямоугольные)

- Что есть в аквариуме для украшения? *(водоросли, песок, камни)*

-Как называют рыбок, которые живут в аквариуме? *(аквариумные)*

- Какие по цвету бывают аквариумные рыбки?

(разные, серебристые, голубые, желтые, красные, белые)

Вос.: - Молодцы, ребята.



Заведующая педсоветом Тейшова И.В.

