

Консультация для родителей

Влияние современных информационных технологий на здоровье детей дошкольного возраста.

XXI столетие стало для человечества веком информационных технологий. Традиционные черты социальной и биологической жизни человека заменяются новыми, в то время как на смену различным формам общественной организации постепенно приходит информационное сообщество.

Многие исследователи свидетельствуют о том, что технологические изменения неотделимы от общества, которое также преобразуется во взаимосвязи с развитием информационных технологий. В современных условиях киберсоциализация затрагивает практически все население планеты независимо от возраста, пола и социального статуса. Но особенно активно в этот процесс оказалось вовлечено подрастающее поколение.

Сегодня наиболее актуальной является проблема, когда дети дошкольного возраста интенсивно используют современные общедоступные компьютерные, информационно-коммуникационные технологии и интернет-ресурсы. Изучение процессов широкого внедрения информационных технологий показывает, что психология пользователей, особенно детей, способна существенно измениться за сравнительно короткий срок в соответствии в направлениями деятельности в Сети. Психологическое благополучие подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества, не только отражающий современную ситуацию, но и формирующий прогноз на ее развитие в будущем.

Ряд исследователей полагают, что использование современных гаджетов и Интернета отрицательно влияет на функции головного мозга, особенно детей дошкольного возраста.

Британская ассоциация педагогов отмечает, что использование цифровых технологий детьми дошкольного возраста приводит к нарушениям у них моторных способностей. Дети от 3 до 7 лет проводят много часов, играя с планшетом или смартфоном, а от этого страдает развитие ловкости пальцев и памяти. Кроме того, активное использование цифровых технологий и Интернета приводит к нарушениям внимания у детей. Обилие доступных источников информации в Сети рассеивает внимание и препятствует развитию способности концентрации, что может стать одной из важнейших причин дальнейших сложностей с обучением при взрослении.

Другие специалисты полагают, что использование Интернета и цифровых технологий не ведет к нарушениям психических функций, но трансформирует процесс поиска и усвоения информации. В исследовании «цифровой амнезии» показано, что человек гораздо хуже запоминает те или иные сведения, когда знает, что они хранятся на компьютере. Испытуемые гораздо лучше помнили путь к информации, чем ее содержание. Человек не запоминает информацию, которая легко доступна в любой момент времени, и это своеобразный способ сэкономить энергию. Возможно, дети овладевают этим спосо-

бом легче, чем взрослые, и в современных условиях это является нормальным этапом в развитии высших психических функций.

Безусловно, гаджеты служат не только для развлечения ребенка, они непосредственно участвуют в его развитии. Планшеты удобны для просмотра развивающих мультфильмов, сегодня существует множество приложений, с помощью которых можно учить цифры, буквы, разгадывать загадки, слушать аудиосказки, колыбельные.

Однако киберсоциализация таит в себе немало опасностей для ребенка. Бесконтрольное использование компьютерных технологий может стать источником серьезных проблем в формировании высших психических функций, но причиной этого являются не сами по себе компьютерные и информационные технологии, а злоупотребление ими. Переизбыток информационного потока приводит к заболеваниям. Переизбыток информации порождает защитную реакцию, и мозг не воспринимает, блокирует информацию.

По данным ЮНЕСКО, около 95% современных детей дошкольного возраста смотрят на экран 28 часов в неделю

Каковы отрицательные последствия для здоровья детей?

1. Ухудшается зрение, нарушается осанка, организм испытывает дефицит движений.

2. Происходят существенные изменения в психическом здоровье
Первое изменение – отставание в развитии речи. С телевизором невозможно вести диалог. Чтобы ребенок заговорил, речь должна быть включена в его конкретные практические действия, реальные впечатления, а главное – в общение со взрослыми. А с экраном не нужно живого общения: вопросов, ответов.

Второе – ухудшение мышления, так называемой внутренней речи. А ведь именно во внутренней речи развивается не только мышление, но и воображение, и переживание.

Третье – неспособность к самоуглублению, концентрации на коллективном занятии, отсутствие заинтересованности в деле. Появилось новое заболевание – дефицит концентрации внимания, что особенно ярко проявляется в процессе обучения и характеризуется гиперактивностью, ситуативностью, рассеянностью.

Четвертое – трудное восприятие информации на слух. Дети не могут удерживать предыдущую фразу и связывать отдельные представления. Слышима речь не вызывает у них каких-либо образов и устойчивых впечатлений, поэтому им трудно, неинтересно и скучно читать.

Пятое – резкое снижение фантазии и творческой активности. Дети теряют способность и желание чем-либо занимать себя. Они не прилагают усилий для изобретения новых игр, сочинения сказок, создания собственного воображаемого мира, поэтому им скучно рисовать, конструировать, придумывать новые сюжеты.

Шестое – обеднение общения со сверстниками. Ребенок сидит один у экрана, а на общение с другими детьми нет ни желания, ни времени. Куда легче нажать на кнопку и ждать уже готовых развлечений.

Седьмое – повышение уровня жестокости и агрессивности. Жестокость и агрессия становятся чем-то обыденным, привычным, стирается ощущение порога дозволенности. При этом дети не отдают себе отчета в собственных действиях и не предвидят их последствий.

Детский возраст – период наиболее интенсивного становления внутреннего мира, формирования личности. Наверстать упущенное в этом возрасте практически невозможно. С 6 до 7 лет происходит формирование фундаментальных способностей человека. Поменять фундамент, когда здание построено, уже нельзя. Следовательно, дошкольный возраст является наиболее ответственным – он определяет дальнейшее развитие человека.

Исходя из вышесказанного, можно выделить *три возможных варианта развития киберсоциализации ребенка*.

1. Тотальное ограничение и запрет использования современных компьютерных и цифровых технологий.
2. Бесконтрольное стихийное развитие, в процессе чего ребенок становится гиперактивным и круглосуточным потребителем современных технологий, в итоге это формирует у него киберзависимость, а также увеличивает риск стать жертвой негативных влияний киберсоциализации.
3. Путь разумного применения компьютерных и цифровых технологий в соответствии с возрастом и уровнем развития ребенка, а также с теми или иными задачами воспитания.

Также следует отметить следующее. Известно, что ведущей деятельностью ребенка от 3 до 7 лет является сюжетная игра, зачастую в этих играх ребенку нужен партнер. В развитии навыков обращения с компьютером необходимость партнера также велика. И не только потому, что рано или поздно у ребенка могут возникнуть сложности и он попросит о помощи, но и для того, чтобы ребенок не привыкал к одиночеству и компьютер не становился заменой живого партнера по играм. Кроме того, поиграть с ребенком в его любимую игру – лучший способ отследить его психические реакции и при необходимости скорректировать ситуацию. В дошкольном возрасте ребенок воспринимает техногенное окружение как игровое пространство, перенимая способы взаимодействия с ним, наблюдая за взрослыми. Поэтому необходимо не только объяснить и показать ребенку, как действовать, но и проделать все действия вместе с ним, проконтролировать результат.

Игровой сеанс за компьютером должен иметь жесткие временные рамки. Условия и длительность пребывания за компьютером нужно обсудить с ребенком заранее и соблюдать договоренность неукоснительно. В деятельности ребенка также важна эмоциональная поддержка взрослого. Если ребенок хочет поделиться радостью от успеха в игре, не нужно пренебрегать возможностью разделить ее с ним.

От того, каким образом на начальном этапе будет формироваться взаимоотношения ребенка с огромным информационным, и в первую очередь игровым, пространством, зависит, сможет ли он в дальнейшем оценить не только

развлекательную, но и образовательную и коммуникационную составляющие компьютерного мира. И роль родителей и взрослых при этом неоспорима.

Таким образом, использование современных информационных технологий детьми дошкольного возраста должно осуществляться в разумных пределах и контролироваться взрослыми. Ни в коем случае нельзя допустить киберсоциализацию дошкольников, необходимо помнить, что первичная социализация индивида должна происходить в кругу семьи, друзей, ДОУ, Но не в киберпространстве, так как дети – это наше будущее и мы формируем его сами.

Из журнала «Дошкольная педагогика» (декабрь 2020 г.)