

Работа над лексико-грамматическим строем речи с детьми ОНР

Речь человека обогащается и совершенствуется на протяжении всей жизни. Но самым важным периодом ее развития является период детства, когда идет интенсивное освоение средств языка, форм и функций речи, письма и чтения.

Одной из основных целей логопедической работы с детьми с ОНР является формирование полноценной речевой деятельности.

В настоящее время довольно много встречается дошкольников с отклонениями в речевом развитии. Чаще это дети с нарушениями всех компонентов речи: звукопроизношение нарушено, словарный запас отстает от возрастной нормы, лексико-грамматический строй речи недостаточно сформирован, связная речь не развита. Такие дети не усваивают в полном объеме общеобразовательную программу детского сада и в дальнейшем им тяжело при поступлении в школу. Поэтому формирование лексико-грамматических конструкций у детей дошкольного возраста является наиболее актуальной проблемой на сегодняшний день.

Речь, как и все высшие психические функции, что в онтогенезе (при нормативном развитии), что при дизонтогенезе, когда есть проблемное, дефетарное развитие, - развивается по одним и тем же правилам. Именно по этим законам следует идти, чтобы добиться результата.

В русском языке существуют следующие грамматические категории: основные - число, падеж и род;

+ время глаголов – настоящее, прошедшее и будущее

+ вид глаголов - совершенный и несовершенный

Вся грамматика сначала формируется в пассиве (понимание), а потом переводим ее в актив (производство) .

Это закон онтогенеза!

Первый год обучения:

Категория числа

1. существительных,
2. глаголов настоящего времени
3. притяжательных местоимений.

Число существительных:

Существительные с окончаниями «-и, -ы» во множественном числе без перехода ударения (ваза- вазы), а затем с переходом ударения

(коза- козы).

Затем отрабатываются слова с окончаниями во множественном числе на «-а,-я» сначала без перехода ударения (платье - платья), затем с переходом ударения (окно - окна).

Число глаголов:

Работа по образованию множественного числа глаголов с окончаниями «-ат,-ят» (сидит- сидят, лежит - лежат)

Работа над образованием множественного числа глаголов с окончаниями «-ут, - ют» (бегут, несут, поют).

И только потом проводится дифференциация глаголов единственного и множественного числа.

Число притяжательных местоимений:

Притяжательное местоимение **мой** (м.р., ед.ч) противопоставляем мест. **мои**.

А) Существительные мужского рода согласуются с притяжательными местоимениями «мой» (мой глаз, мой мяч и т.д.). Закрепляется этот навык примерно на 30-60 словах.

Б) Затем эти же существительные берем во множественном числе с местоимением «мои» (мои глаза, мои мячи).

В) Сопоставляем словосочетания « мой мяч - мои мячи».

Падеж

-винительный падеж без предлога- соотносим с именительным падежом

А) Берем в словосочетании без перехода ударения, т.е. и в первом , и во втором слове ударение на первый слог или на второй слог. Н-р, вижу вазу, вижу рыбу (на первый слог), или несу козу, несу сову (на второй слог). Примерно 30-60 словосочетаний. Глаголы: вижу, режу, мою, мажу; делю, кую, солю и т.д., но только те, которые не требуют предлога.

Б) Соотносим конструкции им. и вин. падежей: это ваза- вижу вазу; это рыба- вижу рыбу; (следим за окончаниями)

В) Отрабатываем словосочетания глагол + существительное с переходом ударения, т.е. в первом слове ударение на первый слог, а во втором слове на второй слог(или наоборот). Н-р, вижу козу, вижу лису; или несу вазу, делю рыбу и т.д.

Г) соотносим конструкции им. и вин. падежей: это лиса- вижу вазу; это нора- вижу нору (следим за окончаниями)

Второй год обучения:

Число.

А) Продолжаем отрабатывать по схеме категорию числа *существительных, *глаголов, на новом лексическом материале + * число притяжательных местоимений, но берем «**моя - мои**».

Б) Добавляется категория числа прилагательных:

Отрабатываются словосочетания : прилагательные + существительные **ед. числа жен. рода** (теплая кофта, теплая шуба и т.д.) или **муж. рода** (теплый шарф, теплый носок), затем эти же словосочетания во множ. числе, и только потом соотносим ед. и мн. число: теплая кофта - теплые кофты.

Падеж

На втором году обучения отрабатываются падежные конструкции, т.е. сл/ сочет. **без предлогов**. Нужно брать те глаголы, которые не требуют предлога!

А) продолжаем противопоставлять именительный и винительный падежи на другом лексическом материале.

Б) Родит. падеж – в словосочетании : отрицательная частица «нет»+ существительное в ед. числе - нет цепи (-и,-ы), нет ножа (-а,-я), затем сопоставляем именительный и родительный падежи: это дача- нет дачи

В) Дательный падеж. Отрабатываем словосочетания : глагол +существительное в дат. падеже :даю белке, несу собаке. Далее сопоставляем с именительным падежом: это белка - даю белке. Сначала существительные женского и мужского рода берем отдельно, а потом вместе противопоставляем их именительному падежу.

Г)Творительный падеж. Отрабатываем словосочетания : глагол +существительное в творит. падеже : люблюсь белкой (-ой,-ей), жирафом (-ом,-ем). Далее сравниваем с именительным падежом (это кофта - люблюсь кофтой)

Третий год обучения

Число. Продолжаем отрабатывать категорию числа существительных, глаголов и прилагательных. +* число притяжательных местоимений, но берем «**моё - мои**».

Падеж.

Отрабатываем **падежные конструкции** (словосочетания без предлога)

родит. падежа : - со значением части целого (кусочек хлеба);

- со значением сравнения (собака больше кошки);

творительный падеж для обозначения времени

Берем предложные конструкции (т.е. сл/ сочет. с предлогом)

- Винительный падеж с предлогами **в, на, под, за.**

- Родительный падеж с предлогами.

со значением места, где находится предмет - **у, около, позади, впереди.**

со значением места движения - **до.**

со значением: исходной точки движения - **от, со, с, из**

со значением отсутствия - **без**

со значением материала - **из**

для обозначения лица, для которого совершается действие **для**

- Дательный падеж с предлогами **к, по**

- Творительный падеж с предлогами

- для обозначения совместности предлог «с»

-для обозначения места **перед, над, под, между, за**

- Предложный падеж с предлогами

- для обозначения лица, предмета о котором идет речь **о**

- для обозначения места **в, на**

Род

-соотношение местоимений мужского и женского рода (моя - мой)

- соотносим словосочетания «прилагательное мужского рода + существительное» и «прилагательное женского рода + существительное»

Четвертый год обучения.

Повторяем категорию числа во всех вариантах

Категория падежа:

А) падежные конструкции

*Родительный падеж со значением принадлежности (тетрадь Кати)

Б) предложно- падежные конструкции

*сопоставляем предлоги из разных падежей-

«в» вин. пад -«из» род. пад.

«на» вин. пад -«с,со» род. пад.

«к» дат. пад -«от» род. пад.

«перед» тв. пад -«после» род. пад.

«с кем?чем?» тв. пад -«без кого? чего?»род. пад. и т.д.

Категория рода.

-А) Сопоставляем мужской, средний, женский род:

притяжат. местоим + сущ.,

прилагат+ сущ.

Б)Отрабатываем род числительных (один, два, оба, полтора),

В) Род глаголов в прошедшем времени (купил, купила).

Категория времени глагола.

Материал отрабатывается в следующей последовательности:

*глаголы настоящего времени,

*глаголы прошедшего времени,

*сопоставляем глаголы настоящего и прошедшего времени,

*затем глаголы будущего времени

*сопоставляем глаголы настоящего и будущего времени,

*сопоставляем глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.

Категория вида глагола

Сразу сопоставляем совершенный и несовершенный вид глагола.

Обязательно «привязывайте» содержание упражнений к личному опыту ребенка, тогда содержание станет его личным.

Предлагаемые игры и упражнения будут развивать у детей внимание к слову и его точному и правильному употреблению в устной речи.

Игры с мячом

«Назови ласково»

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами.

«Один – много»

Цель: учить образовывать существительные во множественном числе.

«Из чего?»

Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных,

обозначающих материал и вещества, и изменять их по родам и числам;

«Длинный или короткий?»

Цель: обогащение словаря словами-антонимами, употребление в речи.

У зайца длинные уши, а у медведя короткие

У лисы длинный хвост, а у зайца короткий

У медведя короткий хвост, а у белки длинный

«Слова наоборот»

Цель: обогащение словаря словами-антонимами, употребление в речи.

«Лови и бросай, и цвета называй»

Цель: учить согласовывать существительные с прилагательными.

красный – мак, огонь, флаг;

оранжевый – апельсин, мяч;

желтый – цыплёнок, одуванчик.

«Чья голова? Чей хвост?»

Цель: учить образовывать притяжательные прилагательные от существительных.

- У коровы голова – коровья, хвост - коровий;

- У кошки голова – кошачья, хвост - кошачий;

- У зайца голова – заячья, хвост - заячий;

- У лошади голова – лошадиная, хвост - лошадиный;

- У медведя голова – медвежья, хвост - медвежий;

- У собаки голова – собачья, хвост - собачий.