

Памятка для педагогов

Тема: «Инклюзивное образование в ДОУ»

1. Инклюзивное образование - это создание оптимальных условий для социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.

2. Особые условия необходимо создавать для обучения детей с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья). **Дети с ОВЗ** – это дети, которые имеют особенности в физическом и в психологическом развитии.

Категории детей с ОВЗ:

- Дети с нарушениями слуха
- Дети с нарушениями зрения
- Умственно отсталые
- Дети с ЗПР
- Аутичные дети (или с РДА)
- Дети с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата
- Дети с нарушениями речи
- Дети со сложным дефектом

3. В разработке адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ в ДОУ участвуют: медицинские работники, специалисты, воспитатель, психолог, родители.

4. Отношения педагога и воспитанника с ОВЗ и инвалидностью строятся на основе сотрудничества и эмпатии.

5. В условиях инклюзивного образования не могут воспитываться дети с агрессией и полной умственной отсталостью.

6. Принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

7. Под специальными условиями для получения образования для детей с ОВЗ в Федеральном Законе «Об образовании в РФ» (Глава 11. Статья 79) понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

8. Тьютер – это педагог, на первых этапах обучения, который выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство.

9. Коррекционная педагогика - это область педагогики, изучающая условия обучения и воспитания, необходимые детям с различными психо - физическими нарушениями для достижения максимально возможного уровня личностного развития, образования и готовности к самостоятельной взрослой жизни.

10.Причины особых образовательных потребностей: специфические закономерности нарушенного развития детей. Среди них наиболее важные – низкая скорость приема и переработки информации, меньший объем сохранения ее и недостатки словесного опосредствования.

11.Цели и задачи инклюзивного образования:

Цель: Создание целостной, эффективно действующей системы инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- разработка нормативной правовой базы, обеспечивающей введение инклюзивного обучения в педагогическую практику детского сада;
- создание системы ранней диагностики и выявления детей-инвалидов и детей с ОВЗ для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- формирование программы подготовки, переподготовки и развития педагогических кадров для работы с детьми - инвалидами, с ОВЗ в контексте инклюзивного образования
- создание безбарьерной образовательной среды.

12.Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает: создание специальных условий и разработку специальных методов обучения и программ.

13.Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом – индивидуальных особенностей воспитанника с ОВЗ, инвалидностью.

14.Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273):

- 1.право выбирать программу обучения,
- 2.право на бесплатные учебники,
- 3.право на участие в управлении ОУ.

15. Государственная программа «Доступная среда» была запущена в 2021 год, окончание программы – 2025 год.

16.Психолого-медико-педагогическая комиссия разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для воспитанников с ОВЗ и инвалидностью, на основе которых строится воспитание и обучение.

17.Основная установка педагога, реализующего инклюзивную работу, является: каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий.

18.Статус воспитанника с ОВЗ устанавливает Психолого-медико - педагогическая комиссия (ПМПк).

19.Фундаментальный философский принцип инклюзии – право жить среди равных.

20.Абилитация – это (англ. ability – способность) — комплекс (система) психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей ребенка и специфики нарушений.

21.Индивидуальная программа развития инвалида – это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования , коррекцию недостатков в физическом развитии воспитанников и их социальную адаптацию.

22.АООП в ДОУ – это образовательная программа, адаптированная для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

23. Индивидуальная программа инвалида - это документ, в котором перечислены все медицинские, профессиональные и иные мероприятия, на которые человек с инвалидностью вправе рассчитывать, а также услуги и технические средства, которые он вправе получить.

24. Формирование ИПР происходит:

1 этап: На первом этапе реализации ИПР в дошкольной организации (далее детский сад) планируются следующие мероприятия:

- знакомство с ребенком-инвалидом и его семьей и проведение первичного приема ребенка-инвалида для диагностики и разработки рекомендаций;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- определение основных мероприятий по адаптации ребенка-инвалида в ДОУ.

2 этап. На втором этапе:

- проводится комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка инвалида специалистами ДО;
- ПМПк на основе заключения ПМПк и результатов диагностики, проведенной профильными специалистами, разрабатывает индивидуальную программу реабилитации ребенка-инвалида. Объем и структура реабилитационных услуг ребенку-инвалиду в индивидуальной программе реабилитации (ИПР) определяться с учетом:
 - комплекса медицинских, личностно-психологических, социально- педагогических факторов;
 - определяются педагоги и профильные специалисты, разрабатывающие и реализующие ИПР ребенка-инвалида;
 - разрабатывается план взаимодействия между профильными специалистами по психолого-педагогическому сопровождению ребенка-инвалида;
 - педагогами и специалистами разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные коррекционные программы) на основе ИПР для конкретного ребенка-инвалида,
 - оформляется согласие родителей (законных представителей) ребенка-инвалида на реализацию ИПР,
 - с ребенком-инвалидом проводится медицинская и психолого-педагогическая реабилитации по ИПР;
 - с ребенком-инвалидом проводится промежуточная психолого-педагогическая диагностика;
 - на ПМПк рассматриваются промежуточные результаты реабилитации ребенка инвалида и при необходимости проводится корректировка ИПР.

3 этап. На третьем завершающем этапе:

- по завершению ИПР проводится итоговая психолого-педагогическая диагностика;
- на ПМПк проводится анализ и оценка работы с ребенком-инвалидом по ИПР. ПМПк готовит заключение о выполнении ИПР ребенка-инвалида, проводятся итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком-инвалидом; педагоги и профильные специалистами дают рекомендации, советы, консультации, памятки.