

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение —
детский сад комбинированного вида № 34 « Колокольчик» города
Моздока Республики Северная Осетия- Алания
363753 РСО- Алания, город Моздок ул. Гуржибекова 14, тел. 2-29-07**

Справка №88

Справка дана Барановой Елене Юрьевне, в том что она принимала участие в
разработках программно-методического образовательного процесса.

Заместитель заведующей по ВР _____

С.Мирошникова

С.Мирошникова



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
комбинированного вида №34 «Колокольчик» города Моздока Республики Северная
Осетия – Алания

363753, РСО-Алания, город Моздок, ул. Гуржибекова 14 , тел.2-29-07

ИНН 1510010819 КПП 151001001 ОГРН 102150092055 ОКАТО 90230501000 ОКПО
57815851

Приказ № 5

от 24.01.2023 года

«О переходе на полное применение ФОП ДО »

В соответствии ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании», ФЗ от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании РФ», приказом МО и науки РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», приказываю:

- 1.Перейти на полное применение федеральной программы дошкольного образования.
- 2.Создать рабочую группу по введению ФОП ДО и разработке основной образовательной программы ДО МБДОУ №34 «Колокольчик» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
- 3.Утвердить состав рабочей группы:
 - ЗЗВР Мирошникова С.Г.
 - воспитатель – Шильникова О.Н.
 - воспитатель –Дидевич Т.Г.
 - воспитатель – Голодова Н.Г.
 - воспитатель – Толмачева С.Н.
 - воспитатель – Сабанаева Д.А.
 - воспитатель –Баранова Е.Ю.
 - музыкальный руководитель Ахполова Т.Е.
- 4.Утвердить Положение о рабочей группе по введению и разработке ФОП ДО в МБДОУ №34 «Колокольчик».
- 5.Утвердить Дорожную карту МБДОУ №34 «Колокольчик» по ознакомлению и введению ФОП ДО.
- 6.Провести мониторинг инфраструктуры МБДОУ.
- 7.Ответственность за выполнение приказа возложить на ЗЗВР Мирошникову С.Г.
- 8.Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Заведующая И.В.Петрова

С приказом ознакомлена:

С.Г.Мирошникова



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение — детский сад комбинированного вида № 34 « Колокольчик» города Моздока Республики Северная Осетия- Алания
363753 РСО- Алания, город Моздок ул. Гуржибекова 14, тел. 2-29-07

Отзыв о деятельности Рабочей группы.

На основании Федерального закона от 24.09.2022 года №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации и согласно статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», на основании приказа Министерства просвещения России от 25.11.2022 года №108 « Об утверждении Федеральной программы дошкольного образования» в детском саду была создана рабочая группа по переходу к осуществлению образовательной деятельности с применением ФОП ДО.

Цель рабочей группы:

Обеспечение системного подхода к введению Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Основными задачами рабочей группы являются:

- приведение образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО;
- обеспечение координации мероприятий, направленных на введении ФОП ДО.

Состав рабочей группы:

Мирошникова С.Г.- зам.заведующей по ВР;

Шильникова О.Н.-воспитатель;

Баранова Е.Ю.-воспитатель;

Гамидова Ф.Д.-воспитатель;

Макарова Ю.С.-логопед.

Рабочей группе:

- выполнять мероприятия согласно плану-графику;
- привлекать при необходимости работников детского сада для выполнения мероприятий;
- проводить совещания, консультации, беседы и другие действия для выполнения плана.

За время работы над разработкой образовательной программы рабочая группа зарекомендовали себя, как ответственные, творческие, грамотные педагоги, Мирошникова Светлана Геннадьевна, Шильникова Ольга Николаевна, Баранова Елена Юрьевна, Гамидова Фатима Дахировна, Макарова Юлия Сергеевна, показали свои умения планировать учебно-воспитательную деятельность, определять конкретные учебно-воспитательные задачи, исходя из общей цели воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Заместитель по ВР

Мирошникова С.Г.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
комбинированного вида №34 «Колокольчик» города Моздока Республики Северная
Осетия – Алания

363753, РСО-Алания, город Моздок, ул. Гуржибекова 14 , тел.2-29-07

ИНН 1510010819 КПП 151001001 ОГРН 102150092055 ОКАТО 90230501000 ОКПО
57815851

Приказ № 26

от 01.09.2023 года

«О создании творческой группы»

В соответствии с годовым планом работы на 2023 -2024 учебный год, приказываю:

- 1.Создать творческую группу в МБДОУ №34 «Колокольчик».
- 2.Утвердить состав творческой группы:
 - ЗЗВР Мирошникова С.Г.
 - воспитатель – Шильникова О.Н.
 - воспитатель –Дидевич Т.Г.
 - воспитатель – Гамидова Ф.Д.
 - воспитатель – Сабанаева Д.А.
 - воспитатель – Баранова Е.Ю.
- 3.Ответственность за выполнение приказа возложить на ЗЗВР Мирошникову С.Г.
- 4.Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая И.В.Петрова

С приказом ознакомлена: С.Г.Мирошникова



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида №34 «Колокольчик» города Моздока
Республики Северная Осетия – Алания**

363753, РСО-Алания, город Моздок, ул. Гуржибекова 14, тел.2-29-07

ИНН 1510010819 КПП 151001001 ОГРН 102150092055 ОКАТО 90230501000 ОКПО 57815851

Приказ № 29

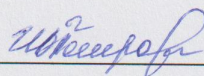
от 14.09.2022 года

«О создании творческой группы»

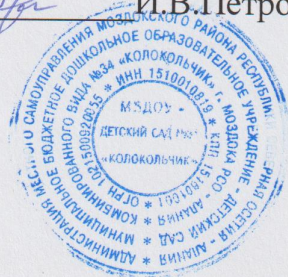
На основании годового плана работы МБДОУ на 2022-2023 год, приказываю,
создать творческую группу в составе :

- 1.Мирошникова С.Г. – ЗЗВР;
- 2.Дидевич Т.Г. – воспитатель;
- 3.Толмачева С.Н. – воспитатель;
- 4.Сабанаева Д.А. – воспитатель;
- 5.Стрельченко А.С. – воспитатель;
- 6.Дрыжаченко А.Ю. – воспитатель.
- 7.Баранова Е.Ю. – воспитатель.

Заведующая



И.В.Петрова



Заведующая кабинетом *Иванова И.В.*

«Организация аттестации педагогических работников» провела Мирошникова С.Г. заместитель заведующей по ВР;

«Организация театрализованной деятельности в ДОУ. Специфика создания спектакля. Организация уголка театрализованной деятельности» провела Баранова Е.Ю.

«Формирование экологической культуры дошкольников через театрализованную деятельность» провела Шильникова О.Н.

«Значение театрализованных игр в развитии дошкольников» провела Гамидова Ф.Д.

Были проведены и мастер классы для педагогов:

«Сенсорное развитие детей дошкольного возраста. Вкус.» провела Макарова Ю.С.

«Камешки Марблс- разноцветное счастье для детей» провела Баранова Е.Ю.

Были проведены открытые мероприятия для детского сада.

Три раза в год проводились итоговые занятия во всех возрастных группах, подводились итоги работы педагогов и знаний детей.

Два раза в год проводили диагностику знаний, умений и навыков детей.

В течение года проводились смотры-конкурсы групп, организовывались экскурсии в музей, библиотеку, кванториум, рощу, художественную школу.

Члены творческой группы постоянно оказывали методическую помощь воспитателям при организации и проведении мониторинга уровня детского развития, а также в организации и проведении тематических выставок.

В конце учебного года педагоги сделали отчеты о проведенной работе (в виде презентаций).

На заключительном заседании творческой группы председатель Мирошникова С.Г. рассказала о работе творческой группы за 2024-2025 учебный год.

Методическая работа в образовательном процессе занимает особое важное место, поскольку она дает возможность каждому педагогу включиться в такой вид деятельности, который позволит ему повысить свою

Заведующая  *И.В.*

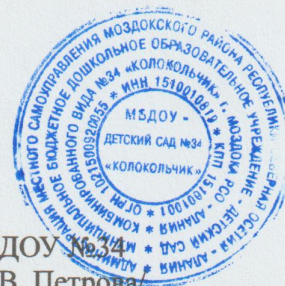
квалификацию, осмыслить свой опыт. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов. Все члены творческой группы принимали активное участие в жизни детского сада.

Заместитель заведующей по ВР _____ С.Г. Мирошникова



Заведующая _____ И.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад
комбинированного вида №34 «Колокольчик» г. Моздока РСО-Алания



Принято
Педагогическим советом МБДОУ
«__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю
Заведующая МБДОУ №34
И.В. Петрова /И.В. Петрова
Приказ № _____ «__» _____ 20__ г.

**Рабочая программа
средней группы №2**
по реализации образовательной программы
дошкольного образования
на 2024-2025 учебный год
для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Заведующая И.В. Петрова



Содержание рабочей программы:

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи рабочей программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к реализации рабочей программы.....	5
1.4. Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста.....	6
1.5. Особенности организации образовательного процесса.....	7
1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	9

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях).....	10
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	10
2.1.2. Познавательное развитие.....	10
2.1.3. Речевое развитие.....	11
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	11
2.1.5. Физическое развитие.....	11
2.2. Описание вариативных форм и способов, методов и средств реализации Программы.....	12
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов деятельности и культурных практик.....	13
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	16
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	18
2.6. Рабочая программа воспитания ДОУ.....	21

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы.....	45
3.2. Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды.....	45
3.3. Распорядок и режим дня.....	49
3.4. Физкультурно-оздоровительная работа.....	51
3.5. Планирование образовательной деятельности.....	53
3.5.1. Комплексно-тематическое планирование по всем разделам программы. (см. Приложение №1)	
3.6. Учебный план (средняя группа).....	53
3.7. Расписание занятий.....	54
3.8. Календарный план воспитательной работы. (см. Приложение №2).....	55
3.9. Учебно-методическое обеспечение.....	55



Заведующая МБДОУ Стеклова И.В.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида №34 «Колокольчик» г. Моздока РСО-Алания (далее – МБДОУ-детский сад №34 «Колокольчик»), направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (ФЗ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в РФ»).

Рабочая программа средней группы МБДОУ-детский сад №34 «Колокольчик» (далее – Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ-детский сад №34 «Колокольчик», которая в свою очередь разработана в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022 г. ОП МБДОУ-детский сад №34 «Колокольчик» разработана в соответствии с основными документами, регламентирующими деятельность ДООУ:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г.;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ 371
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановлением от 28 сентября 2020 г. N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Приказом Минобрнауки России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом от 28.02.2014 г. № 08 – 249 Министерство образования и науки РФ «Комментарии к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрированным Минюстом России 6 декабря 2013 года;
- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР -535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Заведующая МБДОУ-детский сад №34 «Колокольчик» *Моздок* *И.В. Муссерова*



- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. п р-75 " Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности от 25.04.2016 года, регистрационный № 15ЛО1/2328;
- Лицензией на дополнительное образование детей и взрослых от 25.04.2016 года, регистрационный № 15ЛО077/2328
- Уставом детского сада, регистрационный № 95-Р от 22.12.2015 года;
- Коллективным договором МБДОУ-детский сад №34 «Колокольчик»";
- Должностными инструкциями.

Локальные акты:

- Правилами внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей;
- Положением о Совете родителей;
- Положением о языке образования;
- Положением о профессиональной этике педагогических работников;
- Положением о ППк;
- Положением об организации логопедической работы;
- Положением о Педагогическом совете.

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29.12.2012г. № 273) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

1.2.Цель и задачи рабочей программы:

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации рабочей программы определяются Федеральной образовательной программы дошкольного образования, ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ.

Целью образовательной программы дошкольного образования является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с



учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Моздокского района и республики Северная Осетия — Алании.

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Цель реализуется через решение задач регионального компонента:

- воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;
- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;
- формировать интерес к культурному наследию родного края;
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению.

Основные направления деятельности ДОУ:

- формирование нравственных идеалов на основе традиционных национальных духовных и культурно-исторических ценностей;
- формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ;
- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям;
- воспитание потребности узнавать о природоохранных ценностях родного края, беречь и охранять их;
- изучение истории РСО-Алания во взаимосвязи с культурой и историей России;
- раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество национальных поэтов, композиторов, писателей и художников;
- преодоление социальной незрелости, формирование толерантного отношения к окружающим.

1.3. Принципы реализации рабочей программы.

Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОУ с семьей;

Заведующая Чибисова И.В.



- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей

1.4. Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста.

Средняя группа (4-5 лет)

Возрастные психофизические особенности

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на



основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5. Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребёнка. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Участниками образовательного процесса являются:

- Воспитанники
- Родители (законные представители)
- Педагогические работники

Участники образовательных отношений выступают как субъекты, т.е. активные равноправные участники.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Основное содержание образовательной работы с детьми базируется на концептуальных основах и задачах воспитания и развития детей, отраженных в следующих образовательных программах:

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида №34 «Колокольчик» г. Моздока РСО-Алания

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования

Заведующая Гербасова Т.В.



школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др.

Группа ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировании основ базовой культуры личности всестороннего развития ребенка психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе участников образовательного процесса детей 4-5 лет.

Образовательный процесс строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Используются традиционные и инновационные формы работы с детьми (совместная деятельность, развлечения, детское экспериментирование, развивающие игры).

Выбор программ и технологий и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного учреждения каждым ребенком группы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Непосредственно организованная образовательная деятельность (НОД), организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.)

Самостоятельная игровая деятельность детей обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Организация прогулок для детей предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды.

Программа рассчитана для детей в возрасте от 4 до 5 лет:

Направления программы:

1. социально-коммуникативное развитие
2. познавательное развитие
3. речевое развитие
4. художественно-эстетическое развитие
5. физическое развитие

Срок реализации программы: 2023-2024 год

Национально-культурные особенности.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников.

Климатические особенности.

Климатические условия Моздокского района РСО-Алании имеют свои особенности: большое количество солнечных и жарких дней летом и повышенная влажность воздуха в холодный период года. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года корректируется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время жизни детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Заведующая МБДОУ «КОЛОКОЛЬНИК» №4 МО «Моздокский район» РСО-Алания Тенерова И. В.



2. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Возрастные характеристики	Ссылка на документ
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
Содержание образовательной деятельности с детьми 4–5 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.18.5.1, п.18.5.2

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие.

Возрастные характеристики	Ссылка на документ
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Содержание образовательной деятельности с детьми 4–5 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.19.5.1, п.19.5.2

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их

этнической принадлежности;

-воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

-воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

Возрастные характеристики	Ссылка на документ
Образовательная область «Речевое развитие»	
Содержание образовательной деятельности с детьми 4–5 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.20.5.1, п.20.5.2

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

-владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

-воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Возрастные характеристики	Ссылка на документ
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Содержание образовательной деятельности с детьми 4–5 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.21.5.1, п.21.5.2

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

-воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

-приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

-становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

-создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

-формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

-создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие.

Возрастные характеристики	Ссылка на документ
Образовательная область «Физическое развитие»	
Содержание образовательной деятельности с детьми 4–5 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.22.5.1, п.22.5.2

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

-воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

-формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

-воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,

-коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

Заведующая _____ Мещерякова И.В.



-приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

-формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

Заведующая ГБОУ СОШ № 34 *Селезнева И.В.*



совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

Индивидуальная работа



- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, просмотр иллюстраций, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;



Заведующая ~~Чубинская~~ *Кисорова И. В.*

Календарно-тематическое планирование в средней группе №1(06) на 2024-2025 учебный год

Воспитатели:

Баранова Е.Ю.

Конобевцева Н.Ю.



Заведующая Н.В. Баранова

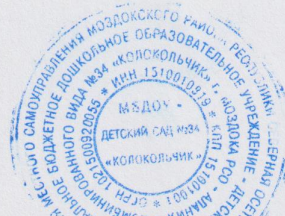
Задачи:

1. Обогащать словарь: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия.
2. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.
3. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы.
4. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания
5. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения).

	Содержание работы		
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Чтение	Сказка про Иванушку – дурочка об. М. Горького М. Горький «Воробышко» Н.Носов «Заплатка» С.Маршак «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный»	Сказка «Война грибов с ягодами», обр. В.Даля В.Осеева «Волшебная иголочка» В.Бианки «Подкидыш»	Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А.Н.Толстого К.Чуковский «Федорино горе» М.Зощенко «Показательный ребенок» Стихи об осени
Рассказывание	Рассказывание русских народных сказок «Теремок», «Маша и медведь» Рассказывание по картине «Осень» Э.П. Короткова	Рассказывание рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка»	Рассказывание бел.нар. сказки «Пых» Рассказывание по картине « Кошка с котятами»
Заучивание	Заучивание потешки «Рано-рано по утру...» Заучивание стих. «Листопад» И. Бунин	Заучивание стих. О.Белянская «Листопад» Заучивание стих. К.Л.Хетагурова	Заучивание стих. Ю.Тувим «Овощи» Заучивание потешки «Ножки, ножки, где вы были?»

Заведующая библиотекой Тетрова И.В.

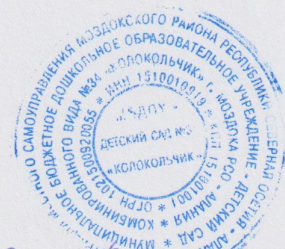
	Задачи	Форма работы
	Развитие познавательно - исследовательской деятельности	
Сентябрь	Развивать представления о свойствах воды, растворимости воды; учить формулировать вывод в ходе совершения практических действий. Развивать умение выявлять свойства почвы (определять отличия рыхлой и твердой почвы); закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к практическим действиям.	Опыт: Что растворяется в воде? (<i>соль, сахар, песок, крупа</i>) Опыт: Что на поверхности? (<i>свойства песка, почвы, глины</i>) Рыхлая и твердая почва.
Октябрь	Расширять представления о свойствах воды (испарение); совершенствовать умение делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес Формировать представление о свойстве почвы впитывать воду; продолжать обучать способам исследования; развивать мыслительные процессы (анализ, обобщение, сравнение)	Наблюдение: Испарение воды Беседа: Почему осенью бывает грязно?
Ноябрь	Формировать начальные представления о вращении Земли; развивать интерес к объектам исследования Познакомить со свойством воды (в чистом виде не имеет запаха, но может приобретать его в результате растворения ароматных веществ); привлекать к совместным со взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера	Беседа: Спокойной ночи, солнышко! Опыт: Чем пахнет вода?



Заведующая школой Косирова Г.Ф.

Формирование основ безопасности

	Задачи	Форма работы
Месяц	Безопасность поведения в природе	
Сентябрь	Уточнить и расширить представления детей о лекарственных растениях и их целебных свойствах; закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; воспитывать заботливое и бережное отношение ко всему живому. Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вред; не рвать и т.д.	Знакомство с лекарственными растениями. Беседа «В поле и садочке выросли цветочки!» Чтение стихотворения «На Земле исчезают цветы» Е. Карасёва Отгадывание загадок о лекарственных растениях
Октябрь	Формировать представления детей о съедобных и ядовитых грибах, ягодах и правилах безопасности при употреблении в пищу овощей и фруктов. Развитие тонкой (мелкой) моторики рук, зрительно-моторной координации. Обогащать игру новыми сюжетными линиями на темы из окружающей жизни; побуждать включаться в совместные со взрослыми и сверстниками игры; продолжать формировать представление детей о правилах употребления в пищу грибов, ягод.	Беседа «Не всё полезно, что в рот полезло». Пальчиковая гимнастика. «За грибами» Отгадывание загадок о грибах и ягодах. С/р/и «Семья»: сюжет «В лес по ягоды, грибы».



Заведующая библиотекой Кисорова И.В.

Самообслуживание, самостоятельная деятельность, трудовое воспитание

	Задачи	Форма работы
	Культурно-гигиенические навыки	
Сентябрь	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши» Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»
Октябрь	Совершенствовать правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем.	Дидактическое упражнение «Развесим одежду на стуле перед сном». Чтение С. Михалков «Я сам». Беседа «Культура поведения во время еды» Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»
Ноябрь	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	Беседа «Культура еды – серьезное дело» Чтение: М. Зощенко «Глупая история» Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».



Заведующая ШКОЛЫ №34 Шенорова И.В.