

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение —
детский сад комбинированного вида № 34 « Колокольчик» города
Моздока Республики Северная Осетия- Алания
363753 РСО- Алания, город Моздок ул. Гуржибекова 14, тел. 2-29-07

Информационный отчёт

«Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе»

Среда, в котором живёт и развивается ребёнок, изменчива и непостоянна. Маленький человек всегда ощущает необходимость видеть цели, выстраивать социальные связи, включаться в коллектив детей и взрослых. Передо мной, как перед педагогом стоит задача помочь малышам адаптироваться в социуме дошкольного образовательного учреждения, применяя в процессе воспитания и образования современные технологии. Я выстраиваю свою деятельность так, чтобы определённый порядок моих действий способствовал достижению детьми прогнозируемых результатов. В своей практической деятельности применяю следующие технологии: здоровьесберегающие, игровые, ТРИЗ- технологии, ИКТ технологии.

Во время осуществления педагогического процесса я учитываю возрастные физические и нервно-психические особенности своих воспитанников, индивидуальность характера и образовательный потенциал каждого, применяю личностно-ориентированный подход, основа которого применяю неповторимость личности ребёнка.

Заведующая МБДОУ №34 И.В. Петрова



предупреждаю ~~предупреждаю~~ ~~предупреждаю~~ и.б.

Ход занятия.

Воспитатель: Дети! Посмотрите внимательно на столы, на картинки, обратите внимание, что картинки разрезные. Выберите пожалуйста картинки по цветам и соберите их. (Снегирь-на красном картоне, воробей- на сером, ворона- на черном, синица-на желтом). Дети кто это?

Дети: Птицы.

Воспитатель: Правильно птицы. А кто может назвать , как называются птицы, которых вы собрали?

-А одним словом , как назвать этих птиц?

Дети: Зимующие.

Воспитатель: Правильно, зимующие. А как вы думаете, почему они так называются- зимующие?

Ответы детей.

Подходим к дереву.

Воспитатель: Ребята, посмотрите , на дереве сидит птица: это воробей, какой то он грустный и что то он нам говорит, я не пойму. Давайте послушаем: чик-чирик.

Воспитатель: Вам не показалось , что он какой-то грустный? И грустно чирикает. А кто знает, почему?

Дети: Холодно и голодно.

Воспитатель: Скажите ребята,а какое время года сейчас ?

Дети: Зима.

Воспитатель: Правильно ребята! Зимой птичкам нечего кушать ведь насекомые спрятались и по этому птицам нечего кушать.

Воспитатель: Смотрите к нам в гости пришла кукла Маша. Ой, как она красиво одета. Ребята, скажите во что она одета?

Ответы детей.

Воспитатель: Почему, она так одета? (ответы детей)

Ой, смотрите, что нам кукла Маша принесла.

Дети: Кормушку.

Воспитатель: Ребята, правильно. Посмотрите какая она красивая и необычная. Посмотрите на доску какие разные бывают кормушки. Похожи они на домик?

Ответы детей.

Воспитатель: (вешаю кормушку и насыпаю зерно в нее) Ребята, а для чего я насыпала зерно?

Ответы детей.

Зачитываю стихотворение: « Покормите птиц зимой»

Покормите птиц зимой,
Чтоб со всех концов
К вам слетались, как домой,

*Заведующая МБДОУ «Детский сад №3»
Покоркина Н.В.*



Стайки на крыльцо.
Но богаты их корма,
горсть одна- и не страшна
будет им зима
Приручите птиц в мороз к своему окну
Чтоб без песен не пришлось нам встречать весну.

Воспитатель: А, еще ребята, смотрите кто к нам прилетел?

Спинкой зеленовата,
Животиком желтовата,
Черненькая шапочка
И полоска шарфика (синица)

Дети: Синица.

Воспитатель: А кто знает, что синица любит больше всего, чем она питается?

Дети: Синицы любят сало.

Воспитатель: Да, ребята, синицы представляют больше всего любят сало, но оно должно быть несоленое.

(показываю кусочек сало и кладу в кормушку).

Воспитатель: А еще посмотрите, кто прилетел?

Красногрудый, чернокрылый,
Любит зернышки клевать,
С первым снегом на рябине
Он появится сейчас (снегирь)

Дети: Снегирь.

Воспитатель: Правильно, ребята — это снегирь! Кто знает лакомство снегирия?

Дети: ягоды рябины.

Воспитатель: Да, любимое лакомство снегирия- это ягоды рябины,калины, шиповника.

(показываю детям и кладу в кормушку)

Воспитатель: Смотрите, кто еще на нашу кормушку еще прилетел?

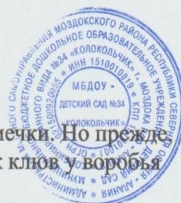
Чик-чирик!
К зернышку прыг,
Клюй, не робей,
Кто это? (воробей)

Дети: Воробей.

Воспитатель: Ребята, скажите чем питаются воробьи?

Дети: семечки.

Воспитатель: Воробьи любят разный корм, особенно семечки. Но прежде чем угощать, семечки нужно немного расплющить, так как клюв у воробья



Заведующая кабинетом Лещева И.В.

маленький и ему трудно проглотить целое семечко.

(показываю семечки и кладу в кормушку)

Ребята, это какие птицы?

Дети: Зимующие.

Воспитатель: А каких вы еще знаете зимующих птиц?

Дети: дятел, ворона, голубь, свиристель.

Воспитатель: Ребята, а что нужно делать, чтоб птицы не умирали?

Дети: Помогать им, кормить, защищать, отгонять кошек, с рогатки не стрелять.

Воспитатель: Молодцы ребята!

Физ. минутка

Птичка -невеличка

По небу летела. (птички летают)

Села под окошко (присели)

Крошки поклевала (присели, клюют зернышки)

Встрепенулась птичка (встали)

Выпрямила спинку,

Песенку запела, в домик полетела.

Воспитатель: Ребята, правильно, птиц обязательно нужно подкармливать, строить для них кормушки, чистить эти кормушки, прежде чем положить туда корм.

Ребята, давайте с вами поиграем в игру «Сложи птицу из частей»

(дети должны знать части тела птицы, уметь ее складывать, называя эти части).

На столе лежат разрезные картинки, дети по парам собирают и называют птицу, чем питается.

Воспитатель: Вам понравилась игра? Молодцы, вы все постарались.

Дидактическая игра « Скажи наоборот»

Воспитатель: Дети, подойдите все ко мне. Я хочу, с вами поиграть еще в одну игру, которая называется « Скажи наоборот».

У воробья туловище мелкое- а у вороны... (крупное)

У вороны клюв большой, а у воробья... (маленький)

У воробья хвост короткий, а у вороны... (длинный)

У воробья лапки тонкие, а у вороны... (толстые)

Воспитатель: Какие вы сегодня внимательные! Ребята , а что мы с вами делали сегодня на занятии? Что больше всего вам запомнилось, понравилось? Что для вас было трудным?

Ребята, вы сегодня на занятии были очень самостоятельными, правильно

Заведующая И.П.Семешко

Генеральный директор



МБОУ «Детский сад №4 «Колокольчик» МОЗНИСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ

Задумавшая написать Макарова И.В.



Заведующая *пр. Гусева* *Гусева И. В.*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение —
детский сад комбинированного вида № 34 «Колокольчик» города
Моздока Республики Северная Осетия-Алания
363753 РСО-Алания, город Моздок ул. Гуржибекова 14, тел. 2-29-07

**Конспект занятия в старшей группе
по ознакомлению с окружающим миром и
экологии .**

Тема : « Тайны природы».

Выполнила:

Воспитатель

Баранова

Елена Юрьевна

2022 год.



Заведующая МБДОУ Баранова Е.Ю.

Тема: «Тайны природы»

Цель: показать знания и умения детей, полученные на занятиях по ознакомлению с окружающим миром в течение года.

Задачи:

1. Закреплять знания детей о транспорте, профессиях, временах года, перелетных и зимующих птицах, съедобных и ядовитых грибах, электрических приборах и правил пользования ими.
2. Развивать внимание, память, мышление, связную и диалогическую речь, мелкую моторику и целостное восприятие.
3. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, активность, ответственность.

Методы и приемы:

- словесные: вопросы, ответы детей;
- наглядные: демонстрационный материал, картинки;
- игровые: дидактические игры;
- практические: самостоятельная деятельность детей.

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие.

Интегрирующие области: речевое развитие, познавательное и физическое.

Словарная работа: парикмахер, почтальон, художник, полицейский, машинист, проводник.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, заучивание стихов, загадок о птиц, беседы с детьми.

Оборудование: силуэты персонажей, картинки птиц, изображение профессий, ножницы, поварешка, кисть, нитки, шприц, молоток, счеты, нисымо.

Ожидаемый результат: формирование речевых навыков у детей дошкольного возраста.



Заведующая методикой *Григорьева Т.В.*

Ход занятия

I. Организационный момент

- Добрый день! Веселый час!

Очень рада видеть вас!

Вы друг к другу улыбнитесь

И тихонечко садитесь.

II. Вступительное слово

Стук в дверь.

- Ребята, вы слышали? Кто-то стучится к нам в дверь. Давайте все вместе спросим кто там.

Все: Кто там?

Входит почтальон Печкин

- Здравствуйте, ребята. Это я, Почтальон Печкин. Принес вам письмо.

- Письмо? Интересно, кто же нам прислал его.

- Сейчас вы это узнаете. Ой, где же оно? Никак не могу найти. Чего у меня только нет в этой сумке. И когда же я наведу в ней порядок! Ребята, а не могли бы вы помочь мне убрать из моей сумки все лишние предметы?

- Сейчас я буду доставать из сумки разные предметы, а вы должны называть профессии людей, которые ими пользуется. (Ножницы – парикмахер, шприц – врач, нитки – швея, газета – почтальон, поварешка – повар, кисть – художник, молоток – плотник, журнал – почтальон, счеты – продавец, регулировочный жезл – полицейский, письмо – почтальон).

- Так это и есть ваше письмо. Нашлось! Ребята, спасибо вам. Вы очень мне помогли. Вот вам письмо, а мне пора идти. Почту разнести нужно. До свидания.

- Спасибо тебе, Печкин, за письмо. Приходи еще к нам. Какой красивый конвертик. Давайте откроем его и посмотрим, что внутри.



Заведующая Шубенко Т.А. Гусарова И.Ю.

- А кто в поезде проверяет билеты (*Проводник*)

- Вот и выбрали машиниста, а чтобы все знали, что он машинист, наденем ему фуражку. У меня свисток, я – проводник! Встали все друг за другом и представили, что мы поезд.

Все мы в поезд дружно сели

И в окошко посмотрели.

Машинист педаль нажал

И наш поезд побежал.

«Чу-чу-чу, Далеко я укачу!»

Поезд к городу подходит

И Незнайка к нам выходит.

Про грибы он мало знает

И у вас спросить желает.

- Итак, ребята, мы с вами прибыли в город Проверяй-ка. Кто встретил вас в этом городе? (*Незнайка*)

Ребята, жители страны Знаний послали Незнайку в лес. Но он забыл, как себя нужно вести в лесу. Посмотрите на плакат и скажите, что не так. (*на плакате изображен лес, а в лесу разбросанный мусор*). Дети убирают мусор и вспоминают правила поведения в **природе**.

Посмотрите, а Незнайка пришел в лес и собрал целую корзину грибов.

Я предлагаю вам заглянуть в его корзинку и проверить все ли грибы, которые он собрал, можно употреблять в пищу.

- Итак, у нас получилось две **группы грибов**. Давайте их назовем.

(*Съедобные и ядовитые*)

- Незнайка, благодарит вас за помощь и говорит, что теперь знает, как выглядят ядовитые грибы. Он обязательно будет их топтать в лесу, чтобы больше никто не набрал их к себе в корзину. А можно ли так делать? Почему? (*Деревья будут плохо расти, животным будет нечем питаться*)

Заведующая И.В.Иванова

Заведующая ИРП Пескова И.В.

Наши ушки слышат стук.
возле уха каждый палец стучит о большой 3 раза
Вот ладошечки шуршат,
потирание ладоней друг о друга
Наши пальчики трещат.
потирание кулачков друг о друга
Теперь в ладоши громко бей,
хлопки
А теперь ты их согрей.
ладони на щеки
К путешествию готовы?
кулаки на коленях
Да!

руки вверх, ладони раскрыть
В путь отправимся мы снова:
вращательные движения кистями
Сядем мы на самолет
И отправимся в полет.
руки вытянуты в стороны, ладони напряжены
Кто нас встречает?

Ну конечно, Буратино. Ребята, папа Карло подарил Буратине на День рождения картинки - пазлы. Но мальчик никак не может их собрать. Ему очень хочется узнать, что на них изображено. Поможем ему?

Дети проходят на свои места, собирают пазлы.

- Расскажите, что у вас изображено на картинке и для чего нам **нужны эти приборы.**

- Как одним словом можно назвать все эти приборы? (**Электрические**)

Заведующая кабинетом Гемрова И.В.



- Электрические приборы наши помощники, но если мы не будем соблюдать правила их использования, то они могут стать и нашими врагами. Пользуясь картинками, расскажите, как нужно ими пользоваться.

- Буратино раньше очень любил играть разными шнурами от электрических приборов. Но теперь он знает, что так делать ни в коем случае нельзя. В знак благодарности сказочный герой дарит вам одно слово из фразы, необходимой для получения подарка от королевы страны Знаний. Кто скажет, что это за слово? (*Жить*)

3. Город Угадай-ка

- А нам с вами пора отправляться далее. Теперь кто загадку отгадает, на чем поедет мы, узнает.

По волнам дворец плывет,

На себе людей везет.

(*Корабль*)

- Итак, представили, что мы с вами на корабле. Ребята, замрите. Мы плывем по морю. Не поворачивая головы, посмотрите на остров слева. Посмотрите на остров справа. Подымите, глазки вверх и посмотрите на облака. А сейчас на небе всходит солнышко. Оно просыпается на востоке, движется через все небо и садится на западе (*показываю*). А теперь мы увидели чайку.

(*Поставьте пальчик перед собой*). Она то приближается, то удаляется от нас.

Приплыли, где-то должен быть город Угадай-ка. Посмотрим в свои бинокли?

(*Кулачки сжали*)

- Что за сказочный герой вас встречает в этом городе? (*Чиполлино*)

- Ребята, Чиполлино предлагает поиграть вам в игру, которая называется

«*Назови время года по приметам*».

Я сейчас буду называть вам разные приметы, а вы должны угадывать по этим приметам время года.



Заведующая кабинетом Петрова И.В.

Заведующая психологическим кабинетом Психологическая служба № 6

Куклу, мишку, самосвал.

И в окошко посмотрели.
Ехал, ехал паровоз -
Деток в садик он привёз.



IV. Подведение итогов

– Ребята, в какой стране мы с вами сегодня были? - С какими сказочными героями мы встречались? - Что вам особенно запомнилось и понравилось? -
Наше занятие подошло к концу. Спасибо вам за вашу активность.



Заведующая Н.В. Печеркина



Заведующая Наталья Петровна Н.П.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение —
детский сад комбинированного вида № 34 « Колокольчик» города
Моздока Республики Северная Осетия- Алания
363753 РСО- Алания, город Моздок ул. Гуржибекова 14, тел. 2-29-07

**Конспект занятия в старшей группе
по ознакомлению с окружающим миром и
экологии .**

Тема : « Тайны природы».

Выполнила:

Воспитатель

Баранова

Елена Юрьевна

2022 год.

Заведующая метод. Баранова Е.Ю.



Тема: «Тайны природы»

Цель: показать знания и умения детей, полученные на занятиях по ознакомлению с окружающим миром в течение года.

Задачи:

1. Закреплять знания детей о транспорте, профессиях, временах года, перелетных и зимующих птицах, съедобных и ядовитых грибах, электрических приборах и правил пользования ими.
2. Развивать внимание, память, мышление, связную и диалогическую речь, мелкую моторику и целостное восприятие.
3. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, активность, ответственность.

Методы и приемы:

- словесные: вопросы, ответы детей;
- наглядные: демонстрационный материал, картинки;
- игровые: дидактические игры;
- практические: самостоятельная деятельность детей.

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие.

Интегрирующие области: речевое развитие, познавательное и физическое.

Словарная работа: парикмахер, почтальон, художник, полицейский, машинист, проводник.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, заучивание стихов, загадок о птиц, беседы с детьми.

Оборудование: силуэты персонажей, картинки птиц, изображение профессий, ножницы, поварешка, кисть, нитки, шприц, молоток, счеты, письмо.

Ожидаемый результат: формирование речевых навыков у детей дошкольного возраста.

Заведующая ИИТМФ Титова



Ход занятия

I. Организационный момент

- Добрый день! Веселый час!

Очень рада видеть вас!

Вы друг к другу улыбнитесь

И тихонечко садитесь.

II. Вступительное слово

Стук в дверь.

-Ребята, вы слышали? Кто-то стучится к нам в дверь. Давайте все вместе спросим кто там.

Все: Кто там?

Входит почтальон Печкин

- Здравствуйте, ребята. Это я, Почтальон Печкин. Принес вам письмо.

- Письмо? Интересно, кто же нам прислал его.

- Сейчас вы это узнаете. Ой, где же оно? Никак не могу найти. Чего у меня только нет в этой сумке. И когда же я наведу в ней порядок! Ребята, а не могли бы вы помочь мне убрать из моей сумки все лишние предметы?

- Сейчас я буду доставать из сумки разные предметы, а вы должны называть профессии людей, которые ими пользуется. (Ножницы – парикмахер, шприц – врач, нитки – швея, газета – почтальон, поварешка – повар, кисть – художник, молоток – плотник, журнал – почтальон, счеты – продавец, регулировочный жезл – полицейский, письмо – почтальон).

- Так это и есть ваше письмо. Нашлось! Ребята, спасибо вам. Вы очень мне помогли. Вот вам письмо, а мне пора идти. Почту разнести нужно. До свидания.

- Спасибо тебе, Печкин, за письмо. Приходи еще к нам. Какой красивый конвертик. Давайте откроем его и посмотрим, что внутри.



Заведующая И.Ю. Гусева

«Дорогие ребята, пишет вам Королева волшебной страны Знаний, в которой живут только умные и **любопытные жители**. Я целый год наблюдала за тем, как вы занимались в детском саду. За это время вы очень повзрослели и набрались знаний. Я решила наградить вас за ваши **старания** и приготовила вам подарок. Получить его вы сможете, если произнесете фразу из мультфильма. Подсказки ищите в моей стране. Желаю вам удачи!»

- Ну что, ребята, готовы ли вы отправиться в увлекательное путешествие по стране Знаний?

- Замечательно! Но дорога в волшебную страну непростая.

III. Основная часть

1. Город Проверяй-ка

- Путешествовать мы с вами будем на разных видах транспорта. Какие вы знаете виды транспорта? (*Наземный, воздушный, водный*).

- Молодцы! А теперь кто загадку отгадает, на чем поедет мы, узнает.

По стальным дорожкам

Мчит Сороконожка.

Тук-тук-перестук.

Круглый щёлкает каблук.

С развесёлой песенкой

По железной лесенке.

- Правильно, на поезде. А кто управляет поездом? (*Машинист*).

- Сейчас мы узнаем, кто будет машинистом

Начинаем мы считать,

Машиниста выбирать.

Один, два, три -

Машинистом будешь - ты!



Заведующая МБДОУ Колесникова И. В.

- А кто в поезде проверяет билеты (*Проводник*)

- Вот и выбрали машиниста, а чтобы все знали, что он машинист, наденем ему фуражку. У меня свисток, я – проводник! Встали все друг за другом и представили, что мы поезд.

Все мы в поезд дружно сели

И в окошко посмотрели.

Машинист педаль нажал

И наш поезд побежал.

«Чу-чу-чу, Далеко я укачу!»

Поезд к городу подходит

И Незнайка к нам выходит.

Про грибы он мало знает

И у вас спросить желает.

- Итак, ребята, мы с вами прибыли в город Проверяй-ка. Кто встретил вас в этом городе? (*Незнайка*)

Ребята, жители страны Знаний послали Незнайку в лес. Но он забыл, как себя нужно вести в лесу. Посмотрите на плакат и скажите, что не так. (*на плакате изображен лес, а в лесу разбросанный мусор*). Дети убирают мусор и вспоминают правила поведения в **природе**.

Посмотрите, а Незнайка пришел в лес и собрал целую корзину грибов.

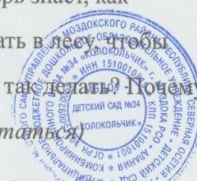
Я предлагаю вам заглянуть в его корзинку и проверить все ли грибы, которые он собрал, можно употреблять в пищу.

- Итак, у нас получилось две **группы грибов**. Давайте их назовем.

(*Съедобные и ядовитые*)

- Незнайка, благодарит вас за помощь и говорит, что теперь знает, как выглядят ядовитые грибы. Он обязательно будет их топтать в лесу, чтобы больше никто не набрал их к себе в корзину. А можно ли так делать? Почему? (*Деревья будут плохо расти, животным будет нечем питаться*)

Заведующая кабинетом Петрова И.В.



Какие животные питаются этими грибами? (*Лоси, белки, сороки*).

Незнайка приготовил еще легкие задания про лес и лесных жителей.

Справитесь ребята?

1. Сок какого дерева сладкий? (*береза, клен*).

2. У каких деревьев осенью листья красные? (*рябина, клен*).

3. Звонко-звонко распеваю

Воротившись с юга в срок.

А вот песни занимаю

Даже- даже у сорок. (*скворец*)

4. Какое травянистое растение зацветает первым? Когда? (*мать-и-мачеха, апрель*).

5. Какие лесные растения могут заменить мясо? (*грибы-белые и шампиньоны наиболее питательны*).

- Молодцы! В знак благодарности Незнайка дарит вам одно слово из фразы, необходимой для получения подарка от королевы страны Знаний. Кто скажет, что это за слово? (*Давайте*)

2. Город Собирай-ка

- А нам пора продолжать наше путешествие. Мы отправляемся в город Собирай-ка. Кто загадку отгадает

На чем поедет мы, узнает.

Птица по небу летит,

Слышно, как она гудит.

Отправляется на взлёт

Серебристый — (*самолет*)

- Молодцы!

Тук-тук-тук,

Тук-тук-тук.



Заведующая МБОУ «Колковский» Печерова Н.В.

- Буратино раньше очень любил играть разными шнурами от электрических приборов. Но теперь он знает, что так делать ни в коем случае нельзя. В знак благодарности сказочный герой дарит вам одно слово из фразы, необходимой для получения подарка от королевы страны Знаний. Кто скажет, что это за слово? (*Жить*)

- А нам с вами пора отправляться далее. Теперь кто загадку отгадает, на чем поедем мы, узнает.

(Корабль)

- Итак, представили, что мы с вами на корабле. Ребята, замрите. Мы плывем по морю. Не поворачивая головы, посмотрите на остров слева. Посмотрите на остров справа. Подымите, глазки вверх и посмотрите на облака. А сейчас на небе всходит солнышко. Оно просыпается на востоке, движется через все небо и садится на западе (*показываю*). А теперь мы увидели чайку.

(Поставьте пальчик перед собой). Она то приближается, то удаляется от нас.

Приплыли, где-то должен быть город Угадай-ка. Посмотрим в свои бинокли?

(Кулачки сжали)

- Что за сказочный герой вас встречает в этом городе? (*Чиполлино*)

- Ребята, Чиполлино предлагает поиграть вам в игру, которая называется

«Назови время года по приметам».

Я сейчас буду называть вам разные приметы, а вы должны угадывать по этим приметам время года.



Заведующая кабинетом Петрова И.В.

Идет дождь, дует ветер, поспели овощи, опадают листья. (*осень*).

Снегирь, снегопад, сугробы, лыжи, санки. (*зима*).

Солнце ярко светит, цветы, купаться. (*лето*).

Оттепель, капель, проталинки, мать - и - мачеха, лужи, верба. (*весна*).

- А сейчас у нас какое время года? (*Весна*)

- А какие изменения происходят весной в **природе**?

Сейчас я проверю, как вы знаете перелетных и зимующих птиц. Давайте все встанем. Я показываю картинку с перелетной птицей вы «*летаете*», показываю картинку с зимующими птицами, вы приседаете.

Птицы: снегирь, ласточка, дятел, скворец, трясогузка, клест.

Игра «*Голоса птиц*»

Угадать, какая птица произносит такие звуки; найти соответствующую картинку и повторить эти звуки:

- Кар-кар! (*ворона*)

- Чик-чирик, чив-чив-чив! (*воробей*)

- Ча-ча-ча! (*сорока*)

- Синь-синь-синь! (*синица*)

- Ку-ку, ку-ку! (*кукушка*)

- Молодцы задание выполнили, Чиполлине очень понравилось играть с вами в игры. В знак благодарности он дарит вам слово из фразы, необходимой для получения подарка от королевы страны Знаний. Кто скажет, что это за слово (*Дружно*)

- Давайте с вами повторим слова, которые мы нашли в волшебной стране Знаний. (*Давайте жить дружно*)

- Какой герой из мультфильма говорил эти слова? (*Кот Леопольд*)

- Молодцы! А что значит быть дружными?

- Вот сейчас я и проверю, знаете ли вы, кто такой настоящий друг. Я буду произносить вам слова, если так поступают друзья, то вы хлопаете и

Заведующая метод. кабинетом Лещева Н.В.



говорите «да», а если нет, то вы топаете и говорите «нет».

Он в беде всегда со мной,

Я за ним как за горой.

Он не будет задираться.

И дразнить, и обзывать.

О всегда грязнее ночи

Он цветы на клумбе топчет.

Он поделится игрушкой,

Книжкой, куклой, погремушкой.

Он у малышей забрал-

Куклу, мишку, самосвал.

- Молодцы! Вы были сегодня очень дружными. А теперь пришло время получать подарки от королевы страны Знаний. Давайте все вместе произнесем слова нашего заклинания.

- Ой, смотрите, здесь есть послание от нее: «Дорогие ребята, вы справились со всеми заданиями в моей волшебной стране. Будьте такими же **старательными** в следующем учебном году! Желаю вам успехов! Вот вам награда, волшебные эмблемы, чтоб вы помнили про дружбу и про свое интересное путешествие.

Жители страны хором говорят,

Что за встречу вас благодарят.

Им очень понравилось с вами играть,

Но время пришло в детский сад уезжать».

Все мы в поезд дружно сели

И в окошко посмотрели.

Ехал, ехал паровоз -

Деток в садик он привёз.



Заведующая МБДОУ

Детский сад № 1510/001/001

IV. Подведение итогов

– Ребята, в какой стране мы с вами сегодня были? - С какими сказочными героями мы встречались? - Что вам особенно запомнилось и понравилось? - Наше **занятие подошло к концу**. Спасибо вам за вашу активность.



Заведующая Ибрагим Петрова И.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение —
детский сад комбинированного вида № 34 « Колокольчик» города
Моздока Республики Северная Осетия- Алания

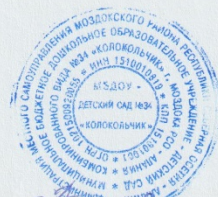
Конспект итогового занятия по ФЭМП

Тема: «Путешествие в страну математики».

Воспитатель: Баранова Е.Ю.

2023-2024

Заведующая Шабельникова Н.В. *Баранова Е.Ю.*



Цель: Обобщение элементарных математических представлений, знаний, умений и навыков детей в совместной игровой деятельности.

Задачи:

-Закрепить знание количественного и порядкового счета до 5, умение распознавать цифры до 5 и соотносить их с количеством предметов.

-Закрепить умение детей различать и называть известные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

-Закрепить представление детей о последовательности частей суток.

-Развивать логическое мышление, память, воображение.

-Воспитывать интерес к математическим занятиям, умение и желание отвечать на вопросы.

-Воспитывать усидчивость, умение прийти на помощь, дружеские взаимоотношения.

Материалы: Демонстрационные карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с предметами к игре «Найди пару», картинки к игре «Сортировщик», геометрические фигуры из картона, счетные палочки, картинки демонстрационные «Части суток», карандаши.

Методы и приёмы:

Беседа, объяснение, рассматривание картинок, создание проблемной ситуации, поощрение, дидактические игры.

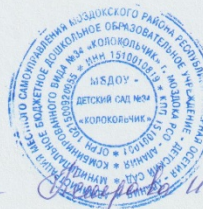
Интеграция образовательных областей:

Здоровье сбережение- поддержать положительный настрой на выполнение упражнений во время физкультминутки, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Предварительная работа: с детьми игра «По порядку становись», «Найди пару», разучивание физкультминутки. Карточка с заданиями на каждого ребенка, работа со счетными палочками.

Словарная работа: Названия геометрических фигур, названия частей суток.

Ожидаемый результат: Умение детьми считать в прямом и обратном счете в пределах 5, знать геометрические фигуры. Знать части суток, соотносить число с количеством предметов.



Заведующая п.б.с.с.с.ф. И.В.

Ход занятия.

Организационный момент.

Воспитатель: Дети я очень рада вас видеть. Давайте все встанем в круг, возьмёмся за руки, улыбнёмся и подарим друг другу хорошее настроение.

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернёмся,

И занятие начнём.

Основная часть.

Воспитатель: Сегодня я получила письмо, это письмо не простое его написала нам сама Царица Математика, она просит нас навести порядок в её Царстве-государстве, так как в её математическом царстве всё перепуталось и ей нужна наша помощь. Ребята, вы готовы помочь?

Воспитатель: Математика – наука сложная, но осилить её вполне возможно. Нужно только постараться. И с желанием заниматься.

Игра «По порядку становись!»

Цифры все перепутались, их нужно срочно поставить на свои места, по порядку. Дети выстраивают числовой ряд от 1 до 5 (обращаем внимание, что выкладываем слева направо). И по цифре получают 5 человек, они строят числовой ряд.

Воспитатель: Давайте проверим правильно ли вы построили числовой ряд. Посчитаем хором от 1 до 5. Молодцы!

Воспитатель: Сейчас нам нужно будет найти каждой цифре пару, т. е соответствующее количество предметов.

Игра «Найди пару»

Дети берут карточки с изображением предметов и цифр. Как только звучит команда, дети ищут свою пару.

Воспитатель: Давайте посмотрим всё ли у нас получилось? (дети объясняют свой выбор).

Воспитатель: Но не только беда с цифрами случилась. Все геометрические фигуры математического царства превратились в предметы. И чтобы всё вернуть на свои места мы должны отгадать где какая фигура спряталась.

Заведующая кабинетом Тетерова И. В.

Игра «Сортировщик»

На доске картинки «Шоколадка, тарелка, квадратные часы, овальное зеркало, книга, пирамидка, мяч, подушка, дыня». Вы будете сортировщиками. Дети отгадывают где какая геометрическая фигура спряталась. Показывают нужную геометрическую фигуру. (Дети объясняют свой выбор).

Воспитатель: Молодцы! Давайте назовем какие геометрические фигуры мы нашли? (квадрат: часы, подушка; круг: тарелка, мяч; прямоугольник: книга, шоколадка; овал: зеркало, дыня; треугольник: пирамидка).

Воспитатель: Молодцы!

Работа со счетными палочками.

-Выложите на столах квадрат из палочек.

Сколько сторон у квадрата?

Сколько вам понадобилось палочек?

Добавьте ещё одну палочку так чтобы получилось два треугольника.

Сколько всего мы взяли палочек?

Сколько сторон у треугольника.

Сколько треугольников у нас получилось?

Назовите геометрическую фигуру, которую у нас не получится выложить из палочек. (Потому что круг не имеет углов, а какая ещё фигура не имеет углов).

Воспитатель: А теперь я предлагаю немного размяться.

Физкультминутка:

Раз- поднялись потянулись

Два- нагнуться, разогнуться

Три- в ладоши три хлопка

Головою три кивка

На четыре руки шире

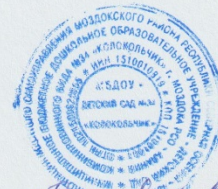
Пять- руками помахать

Шесть- на место тихо сесть.

Воспитатель: Ребята скажите вы знаете частей суток?

Давайте отгадаем загадки про части суток:

-Солнце встало только-только



Заведующая кабинетом Лисенко И.В.

В сад ведут детишек

Там игрушек много столько

Зайчиков и мишек

Все детишки в сад идут

Это время как зовут? (Утро)

-В небе звёздочки зажглись

Все в кровати улеглись

Засыпают сын и дочь

Что за время это? (Ночь)

-Скоро солнышко садится

Небо потемнело

Все закончили трудиться

Отложили дело

Всех детей домой ведут

Это время как зовут? (Вечер)

-Солнце в небе ярко светит

Погулять выходят дети

Погулять и вы хотите?

Время это назовите. (День)

Воспитатель: Ребята назовите правильный порядок частей суток. (утро, день, вечер, ночь).

Воспитатель: Следующее задание будет на карточках.

«Какой по счету?» Дети выполняют задания.

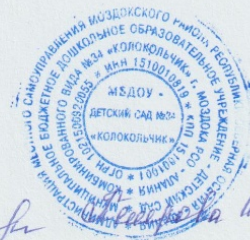
Воспитатель: Ребята чем мы помогли царице Математики?

Что вам понравилось больше всего?

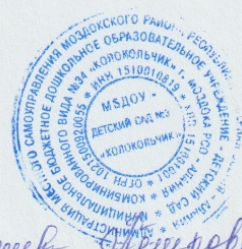
Вы все правильно отвечали, очень старались.

Вы все большие молодцы!

На этом наше занятие окончено.



Заведующая кабинетом



Заведующая библиотекой *Мешкова И.В.*



Заведующая *Прыкина* *И.В.*

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение —
детский сад комбинированного вида № 34 « Колокольчик» города
Моздока Республики Северная Осетия- Алания**

**Конспект итогового занятия по развитию речи
в средней группе №1(06).**

Тема: «Волшебная шкатулка».

Воспитатель: Баранова Е.Ю.

2024-2025 учебный год



Заведующая Е.П.Белая *Баранова Е.Ю.*

Цель: Обобщить знания детей, полученные в течение года.

Задачи:

1. Закреплять грамматический строй речи; закреплять умения образовывать «ласковые слова» (с уменьшительно-ласкательным суффиксом); закреплять умения подбирать слова, подходящие по смыслу; закреплять умение описывать предметы; закреплять умение находить заданный звук в словах.
2. Развивать связную речь, память, фонематический слух.
3. Формировать умение работать в коллективе, воспитывать взаимопомощь, дружелюбие.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций, загадывание загадок.

Методические приемы:

Словесные: вопросы, объяснение, художественное слово;

Наглядные: рассматривание картины;

Практические: изменение слов, нахождение звуков, описание животных; обобщение.

Словарная работа: мамочка, мячик, стульчик, грибочек, бельчонок, лисенок, волчонок, медвежонок, мышонок.

Материалы и оборудование:

Раздаточный: фишки.

Демонстрационный: картина «Кошка с котятами», мяч, шкатулка, записка – письмо.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Ожидаемый результат: Формирование речевых навыков у детей дошкольного возраста.

Завершена работа Петрова И. В.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, давайте встанем в круг. У меня для вас интересная информация. Сегодня, когда я пришла утром в группу, я обнаружила вот такую шкатулку. Внутри лежала записка, давайте я вам ее прочитаю: «Дорогие ребята, весь год вы занимались и узнавали новое. Пришла пора узнать, чему вы научились. В шкатулке лежат задания, которые вы должны выполнить. Если вы выполните все задания из шкатулки правильно, то вас ждет награда»

- Ребята, вы хотите выполнить все задания и получить награду?
- Тогда, я достаю первое задание.

Воспитатель: Итак, первое задание называется «Назови ласково».

Педагог бросает мяч детям по очереди. Слова: гриб, лист, стул, мяч, кукла, мама, ложка, тарелка.

Воспитатель: молодцы, справились с заданием. Присаживайтесь на стулья. А следующее задание будет посложнее. Послушайте, я буду вам называть разные слова, а вы хлопнете в ладоши, когда услышите звук Ж (вилка, Жираф, бумага, мороженое, диван, ножик); звук С (Стол, лев, пылесос, майка, Самолет); звук З (молоко, Зебра, рука, магазин, стол, Зонттик). Слова произносятся с выделением данного звука.

Физминутка.

Вокруг себя повернитесь и в жуков превратитесь. Напоминаю, что днем жуки летают легонько и жужжат, а вечером, садятся на землю и засыпают. Физминутка проводится 2-3 раза.

Воспитатель: Ну, что, готовы к следующему заданию? Возвращайтесь на стулья. Посмотрите на картину. Вывешивается картина «Кошка с котятами». Работа по картине.

Воспитатель: Кто изображен на картине?

- Опишите мне кошку, какая она?
- Что делает кошка?
- Котята какие?
- Что делают котята?

Развитие речевого дыхания.

Ребята, когда снег совсем-совсем растаял, что же тогда появилось?

- Травка.
- Травка какая?
- Зеленая, нежная, маленькая, мягкая.



Заведующая методическим кабинетом *Ольга И. В.*

По весенней травке гуляет ветерок. Он еще очень слабенький. Давайте поможем ветерку. (Дети дуют на ладошку-развитие речевого дыхания).

Дидактическое упражнение «Назови детенышей».

Детеныши волка- волчонок-волчата.
Детеныши зайца- зайчонок- зайчата.
Детеныши ежа- ежонок-ежата.
Детеныши лисы- лисенок-лисята.
Детеныши медведя- медвежонок- медвежата.
Детеныши белки- бельчонок-бельчата.
Детеныши мыши- мышонок- мышата.

Воспитатель: Молодцы, выполнили и это задание. А теперь, присаживайтесь за столы. Посмотрите, на столах у вас лежат фишки, а задание следующее: вам надо придумать слова по заданию.

Итак, придумайте мне холодные слова;

Придумайте острые слова;

Придумайте сладкие слова;

Придумайте горячие слова.

За правильное слово, дети кладут в шкатулку одну фишку.

Воспитатель: Молодцы, много хороших слов придумали. И шкатулка наша полная слов. Я сейчас немного поколдую: эни – бени – раба. Открываю шкатулку, а там письмо, в котором написано: «За пройденные испытания вас ждет сюрприз. Найдете его в шкафчике».

Дети находят сюрприз.



Заведующая психологическим кабинетом *Климова И.В.*





Заведующая Школы № 11. В.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение —
детский сад комбинированного вида № 34 « Колокольчик» города
Моздока Республики Северная Осетия- Алания
363753 PCO- Алания, город Моздок ул. Гуржибекова 14, тел. 2-29-07

Мастер-класс

Блестящая математика: математические игры с камешками «Марблс».

Выполнила :

Воспитатель

Баранова

Елена Юрьевна

2023 год.

Заведующая МБДОУ Баранова Е.В.



"Блестящая математика: математические игры с камешками "Марблс"

Ум ребенка находится на кончиках его пальцев.

В.А.Сухомлинский

Вся жизнь ребенка - игра. И потому процесс обучения ребенка не может проходить без нее. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре.

М.М.Кольцова пришла к заключению, что "морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук". Она особо подчеркивает, что влияние импульсов с мышц руки очень значительно в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области. Это относится к детям и с нормальным, и с нарушенным речевым развитием. Систематические упражнения для пальцев не только стимулируют развитие речи, но и являются, по мнению М.М.Кольцовой, "мощным средством повышения работоспособности головного мозга".

В современной педагогике появился интересный термин

«детствоцентризм». Это полная противоположность бытовавшему ранее детоцентризму. Речь идет о том, что новое образование должно идти от самой природы детства, от тонкого понимания особенности и уникальности детства, понимания потребностей и приоритетов самого ребенка, знания субкультуры детства. Большинство обучающих материалов и игр созданы взрослыми для детей, по их представлениям о привлекательности и пользе. Не удивительно, что зачастую дети не любят играть в эти обучающие игры, не достают их и самостоятельно не воспроизводят и не развивают игру. Но возможен и иной подход, основанный на исследованиях феномена детства (В.В. Абраменкова, М.С. Каган, Р.М. Чумичёва, М.В. Осорина и др.) Они пишут об особой субкультуре детства, некотором пространстве в котором живут и творят дети, в котором они по-настоящему активны, которое помогает познавать и интерпретировать мир. Игры и игрушки у детей свои. Как пишет М.В. Осорина в замечательной книге

«Секретный мир детства в пространстве мира взрослых», дети любят сокровища, создают свои сокровищницы. Основную часть «сокровищ» составляют мелкие предметы, найденные ребенком на улице: бусины, значки, сломанные брошки, красивые пуговицы, предметы совсем непонятного происхождения и назначения, привлекающие внимание именно своей странностью. В «сокровищнице» находятся вещицы дареные, переделанные по наследству, но туда не кладут предметы, купленные в магазине. Обычно ребенок предпочитает общаться со своими «сокровищами» наедине, чтобы никто не мешал: рассматривает их, любит, фантазирует. Дети воспринимают

Заведующая кабинетом Психолога Н.В.

Заведующая Школы Тензала Г.В.

позволяющий полностью спрятать предмет в кулаке. И в каждой детской сокровищнице есть кристаллы.

Именно этот глубинный внутренний интерес детей к предметам подобного типа подсказал нам идею ввести в практику работы блестящие камешки – Марблс. Применение камешков Марблс – это нетрадиционный способ обучения. Особый дидактический материал. Идущий от потребностей ребенка. Сама суть Марблс побуждает активность и интерес ребенка. Заставляет возвращаться к материалу и получать чувственное и интеллектуальное удовольствие от работы.

Стеклянный шарик марблс – далекий потомок глиняных шариков, которые многие тысячи лет назад служили игрушками для древних людей. Шарики получили свое название от английского «марблс» (то есть мраморные). Шарики имеют разнообразную цветовую гамму.

Камешки - кабошоны (в переводе «шляпка от гвоздя») удобны в применении, они не перекатываются.

Морские камешки — интересный, доступный, природный материал для сенсорного развития, и к тому же многогранный материал для множества маленьких затей. Дети очень любят собирать различные камушки и играть с ними, детей привлекает всё таинственное, а камни обладают какой-то неведомой энергетикой.

Несмотря на внешнюю простоту и доступность, только в области математического и познавательного развития Марблс способствует решению целого ряда задач: а) развивают сенсорику, исследовательские действия; б) способствуют закреплению понятий величины, формы, цвета, количества; в) развивают умения сравнивать, классифицировать, группировать, чередовать по признаку, анализировать; г) развивают навыки порядкового и количественного счета; д) развивают чувство ритма, цвета, композиции; е) способствуют развитию ориентировки в пространстве, на листе бумаги; ж) развивают мелкую моторику рук, точность и продуктивность движений; з) способствуют развитию воображения и творчества; и) главное для нас – способствуют развитию самостоятельности и инициативности ребенка, формируя его как субъекта собственного математического развития.

Все эти задачи возможно решить и иным способом, но Марблс помогают организовать процесс легко, продуктивно, с большим удовольствием и пользой для ребенка.

Для развития элементарных математических способностей, ребенку можно предложить:

Заведующая Школа № 10 *Мещеряков* *Мещеряков И.В.*

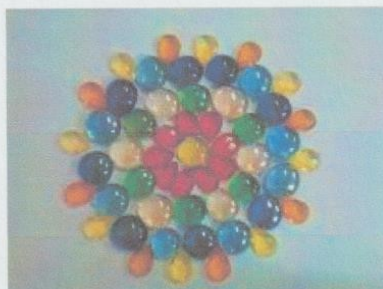


- **Выкладывать последовательности:** например, разложить камни по размеру от маленького к большому; или предложить составить более сложные ряды: выложить два одинаковых по цвету маленьких



Заведующая *Минеева* *Генерова Н.В.*

камешка и один большой камешек. Ребенок и сам может придумать свой «узор» и продолжит ряд.



- **Выкладывать геометрические фигуры, цифры:** вы можете нарисовать на листке контур фигуры, а ребенок будет повторять контур камешками. Дети постарше могут отгадывать фигуру по точкам: например, выложив три камешка, ребенок должен догадаться, что это треугольник. Из камней можно выкладывать геометрические фигуры, предметы и ряды от большого к меньшему и наоборот. Из камешков дети с удовольствием выкладывают дорожки разной длины, а из плоских камешков - башенки разной высоты.



- **Назвать цифры в прямом и обратном порядке, назвать предыдущее и последующее число.**
- **Посчитать камешки используя порядковый и количественный счет.**

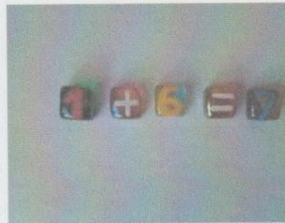
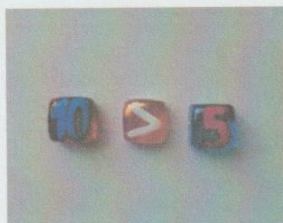


Заведующая Школы № 11 Тетерова И. В.

- Составление, выкладывание и решение математических «примеров»;



Заведующая МБДОУ Петрова И.В.



- Сортировка по заданному признаку;
- Соотнесение камешков и групп предметов, цифр;
- «Слепое» выкладывание и поиск предметов среди камешков Марблс;
- Спонтанное выкладывание (высыпание) камешков с дальнейшим осознанием образов;
- Диктовка цветом и размером;
- Ориентировка на листе бумаги по условиям.

Перечень дидактических игр по РЭМП и их краткое описание:

Ди № 1. Золушка.

А). Разбери по цвету.

Задачи: развивать умения различать цвета, формы, находить цвет по образцу и по словесному обозначению. Усваивать названия цвета. Развивать мелкую моторику рук.

Оборудование: камешки "Марблс", карточки с эталонами цвета, емкости для раскладывания (количество зависит от количества используемых цветов).

Задание: Педагог обращает внимание, что все камушки разных цветов перемешались. Необходимо рассортировать их по цветам.

Предъявляется эталон цвета и предлагается отсортировать сначала предъявленный цвет. Дети называют цвет - зеленый и отбирают, и складывают в свои баночки только зеленые камушки. При повторении упражнения количество предъявляемых цветов увеличивается.

Усложнение: Цвет не предъявляется карточкой, а называется словом.

Б). Разбери по форме.

Так же, как и предыдущая, только камешки разной формы – овалы, круги.

В). Разбери по размеру.

Так же, как и предыдущие, только камешки разных размеров – большие и маленькие.



Заведующая МБДОУ Гейсера И.В.

Д/и №2 "Змейка"

Задачи: учить складывать камушки, прикладывая один к другому; развивать умения различать длинную и короткую змейку, развивать мелкую моторику рук.

Оборудование: стеклянные камешки "Марблс".

Задание: Педагог предлагает выложить длинную змейку и короткую, так, чтобы все камушки лежали друг за другом без промежутка. Можно использовать разные цвета.

Усложнение: Педагог предлагает выложить змейку, используя один цвет, два цвета чередуя их, используя количественный показатель (Возьми 5 камушков одного цвета и 4 камушка другого цвета).

Д/и №3 "Графический диктант"

Задачи: учить ориентироваться на плоскости. Развивать мелкую моторику рук.

Оборудование: плоскость (лист бумаги) разлинованная на квадраты (3*3; 4*4), камешки "Марблс".

Задание: Педагог дает устные задания типа:

Положите красный камушек в центр листа. Синий - в левый верхний угол, зеленый - в правый верхний угол, синий - в правый нижний; зеленый - в левый нижний. Проверку задания можно выполнить через предъявление эталона к заданию и через устный контроль педагогом.

Педагог предлагает эталон разложенных камушков на плоскости, ребенку необходимо повторить рисунок.

Д/и №4 "Сосчитай"

Задачи: развивать умения различать цвета, формы. Усваивать названия цветов. Закреплять счет. Развивать мелкую моторику рук.

Оборудование: камешки "Марблс", карточка с расчерченным полем.

Задание: Игра очень похожа на игру С. Хаустовой «Игровая таблица». Педагог обращает внимание, что все расчерченное поле заполняется камешками разной формы, размера и цвета произвольно. Потом детям предлагается сосчитать (устное задание) сколько например, красных камешков всего, или сколько больших и маленьких камешков, или всего камешков всех цветов в определенных рядах или на поле. Педагог предлагает назвать какой по счету тот или иной камешек.

Д/и №5 «Хватит ли»

Задачи: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.

Оборудование: игрушки животных, камешки в виде яблок, листьев, цветов.

Заведующая Школы Петрова Ч.В.



Содержание. педагог предлагает угостить зверей. Предварительно выясняет: «Хватит ли ежикам яблок? Как узнать? Как проверить? Дети считают игрушки, сравнивают их число, затем угощают зверят, прикладывая камешки-яблочки к игрушкам. Выявив равенство и неравенство числа игрушек в группе, они добавляют недостающий предмет или убирают лишний.

Д/и №6 «Собери фігуру»

Задачи: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.

Оборудование: камешки разного цвета.

Содержание. Воспитатель предлагает детям подвинуть к себе тарелочку с камешками и спрашивает: «Какого цвета камешки? По сколько камешек каждого цвета? Предлагает разложить камешки каждого цвета так, чтобы получились разные фигуры. После выполнения задания дети еще раз пересчитывают камешки. Выясняют, сколько камешек пошло на каждую фигуру. Педагог обращает внимание на то, что камешки расположены по-разному, но их поровну - по 8 «Как доказать, что камешков поровну? Дети раскладывают камешки рядами один под другим.

Д/и №7 "Выложи по контуру"

Задачи: развивать умения различать цвета, называть их. Развивать зрительное внимание, память, мелкую моторику рук.

Оборудование: стеклянные камешки, шаблоны с картинками.

Задание: Педагог предлагает разложить камушки накладывая их на образец - карточку, на которой нанесен рисунок.

Усложнение:

Выкладывание камушков, ориентируясь на образец на свободном пространстве. Запомнить узор на карточке и выложить по памяти.

Ди №8 "Угадай-ка"

Задачи: Развивать тактильные ощущения; развивать умения выбирать предметы, отличающиеся от камешков "Марблс" (Например: небольшой строительный материал, геометрические фигуры и т.д.)

Оборудование: емкость глубокая, камешки "Марблс", мелкий строительный конструктор.

Задание: педагог предлагает найти другие предметы, спрятанные в камушках с открытыми глазами, сначала одной, затем другой рукой. **Усложнение:** поиск предметов закрытыми глазами, определить что это.



Заведующая профессор Мельникова И.В.

Д/и №9 «Числовые домики»

Задачи: Закреплять состав числа в пределах 10; учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее. Учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

Оборудование: Домики с цифрами на крыше от 6 до 10 и камешки - окошки с цифрами от 0 до 10.

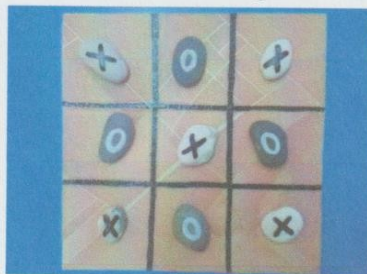
Задание: Например, нужно выбрать домик с цифрой 7 на крыше. Заполнить пустые окошки. Объяснить, почему именно эти числа нужно положить в окошки, а не какие-то другие? Затем выбрать домики с другой цифрой выполнить те же действия. И т. д.

Д/и №10 «Крестики нолики».

Цель: Развивать у детей мелкую моторику, логическое мышление, память, внимание, ориентировку в пространстве.

Оборудование: Кусок линолеума, раскрашенный в шахматном порядке акриловыми красками, морские камешки с изображением крестика и нолика.

Задание: Игроки по очереди выкладывают на свободные клетки поля камешки. Первый, выстроивший в ряд 3 своих камешка по вертикали, горизонтали или диагонали выигрывает. Первый ход делает игрок по выбору.



Д/и №11 «Веселые

камешки». **Задачи:**

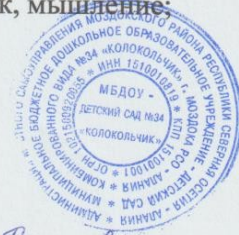
- Развивать цветовое восприятие, закрепить названия цветов, навыки соотнесения предметов по цветам;
- закреплять навыки ориентировки на плоскости;
- развивать тактильные восприятия, мелкую моторику рук, мышление;
- учить классифицировать предметы по их назначению.

1. Задание.

Рассмотреть поле с цветными окошками

-какое по цвету окошко расположено справа сверху?

Заведующая кабинетом Петрова И.В.



-где расположено красное окошко? И так далее.

Определить какие камешки на ощупь. Что нарисовано на камешках? Распределить камешки по цветным окошкам.



2. Задание.

Распределить камешки с рисунками на трех дорожках по назначению (использованию) предметов.



Заведующая *МБДОУ №34* *Медведева И.В.*

Использование стеклянных камушков «Марблс» для развития мелкой моторики и мыслительных операций.



Вся жизнь ребенка – игра. И потому процесс обучения ребенка не может проходить без неё. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. Движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и ускоряют развитие речи ребенка.

Постоянная стимуляция зон коры головного мозга, отвечающих за мелкую моторику, - необходимый элемент в системе логопедического воздействия. Применение камушков "Марблс" это один из нетрадиционных приемов обучения, интересный для детей.

В ходе упражнений предусмотрено, с одной стороны, решение сенсорных задач с учетом различных умений и навыков детей, с другой – приобретение детьми новых знаний и умений, которые они могли бы использовать в разных видах деятельности.



М.М. Кольцова пришла к заключению, что "морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием инстинктивных импульсов от рук". Она особо подчеркивает, что влияние импульсов с мышц руки очень значительно в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области. Это относится к детям и с нормальным, и с нарушенным речевым развитием. Систематические упражнения

для пальцев не только стимулируют развитие речи, но и являются, по мнению М.М.Кольцовой, "мощным средством повышения работоспособности головного мозга".

Логопедические дети имеют ряд особенностей (нарушение звукопроизношения, трудности в различении акустико- и артикуляторно сходных звуков, недоразвитие лексико-грамматического строя речи) встречается неполноценность динамического праксиса, слухо- и оптико-моторной координации, что препятствует автоматизации графомоторного навыка. Наряду с этим отмечаются дефицит зрительной и слуховой памяти; недостаточный уровень процессов внимания, нарушение формирования самоконтроля и произвольной регуляции поведения. И это далеко неполный перечень возможных расстройств.

Шарики получили свое название от английского «марблс» (то есть мраморные). Современные Марблс делаются из силикатного песка, соды и соды, которые расплавляются в печи. С помощью специальных красителей стеклу придают самые разнообразные расцветки. Красота камушков



Заведующая кабинетом Лещерова Н.В.

заораживает настолько, что и взрослым и детям хочется к ним прикоснуться, подержать их в руках, поиграть с ними. Так эстетическая привлекательность Марблс усилила интерес к этой игре у современных

детей, в противовес новейшим, высокотехнологичным игрушкам.

ЗАНЯТИЯ ОТ ГОДА ДО ТРЕХ

В возрасте от 1 года до 3-х преимущественным направлением становится сенсорика и звукоподражание. На данном этапе важно заметить низкие темпы психического и психологического прогресса и направить усилия на коррекцию и выравнивание замедленных темпов.



Правильно и своевременно организованная коррекционно – педагогическая и логопедическая помощь дает возможность ребятишкам с задержкой в развитии догнать своих сверстников.

Приведу некоторые примеры игр с камушками марблс:

1. В просторную емкость насыпьте разноцветные стекляшки. Предложите перекаладывать каждый в другую тарелку или мисочку. Делать это можно руками, ложечкой или ситечком, словно вылавливать рыбку.
2. Среди блестяшек спрячьте маленьких пластмассовых или резиновых животных. Пусть малыш запустит руку и найдет фигурку на ощупь. Вытаскивая – называйте животное, рассказывайте как оно говорит, стимулируйте кроху произносить следом за вами. Можно побеседовать о том, где живет это животное, чем питается, применяя уменьшительно-ласкательные суффиксы – образовать новые слова.
3. «Покорми меня» — расставьте фигурки животных или кукол вокруг, возле каждой поставьте маленькую тарелочку и предложите покормить «гостей», накладывая ложкой в каждую тарелку «угощение». Для деток постарше можно усложнить задание, предлагая выбирать в каждую тарелочку угощение заданного цвета.
4. Если у вас стекляшки разной величины – используйте для формирования понятия «большой – маленький», сортируя по размеру в несколько стаканчиков.
5. Начало математических знаний в раннем дошкольном периоде: соотношение «один – много», обыграйте с помощью вырезанных из картона птичек: «сколько зернышек мы дадим этой птичке – одно, а другой?».
6. Из плоских овалов удобно строить дорожку – красного, желтого, синего цвета или с чередованием двух или более и соблюдением последовательности – такое задание хорошо тренирует внимание.
7. Выложите различные простые геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник.
8. Совместите игру с лепкой – вдавливать в пластилин или глину гладкие блестяшки очень весело и полезно для пальчиков. А если слепить фигуру, то можно ее еще и украсить.

Заведующая психолог

Ирина В. В.

Важно! Не позволяйте маленьким детям оставаться без присмотра родителей. Особенно если ваш сынок или дочка любят все тянуть в рот. После занятий обязательно убирайте в недостижимое место, во избежание



проглатывания.

ИГРЫ ДЛЯ СТАРШИХ ДЕТОК

После трех – четырех лет можно сделать упор на правильность произношения,

совершенствование фонематического слуха, изучение состава слов, составление предложений. В этот период усиливается познавательная активность, усваиваются и закрепляются познания об окружающем мире, расширяется понятийный запас.

Улучшение двигательных навыков кисти помогает в дальнейшем держать карандаш, кисточку при рисовании, а в школьном возрасте – ручку, делает письмо более плавным и четким, нарабатываются предпосылки к обучению в школе.

1. «Волшебная корзинка» — доставать из корзинки, прикрытой салфеткой, по одному, называть цвет и придумывать что еще может быть так раскрашено (например, желтый – солнышко, одуванчик, лимон и т.д.; красный – помидор, мак, клубника и т.д.).
2. «Рисовать» с помощью стеклышек буквы и цифры, можно по заранее нарисованному контуру, если ребенок хорошо справляется – произвольно, без контура – это хорошо развивает пространственную ориентацию.
3. Нарисуйте на листе бумаги квадрат или прямоугольник. Попросите положить стеклышко в левый верхний угол, в правый нижний, над квадратом, под ним и т.д.
4. Состав слова: произносить, разделяя на слоги, на каждый доставать камешек. Подсчитывать сколько слогов в слове.
5. Выкладывать красными стеклышками гласные, синими – согласные. Произнося слово определить положение звука, какой он – твердый или мягкий. Придумать другие слова с этим звуком.
6. «Мастер — ремонтник» — выложите часть изображения, дайте возможность дополнить рисунок, чтобы получилась полная буква. Точно также можно «ремонтировать» сочетания букв.
7. «Крестики – нолики» — каждому участнику выдаются фишки определенного цвета. На бумаге расчерчиваются клеточки, которые нужно заполнить, выстраивая линию и опережая соперника.
8. «Веселый тир» — установите на краю стола коробку или кусок картона. Расположите шарики в линию перед ним. Прокатывая другой шар, старайтесь выбить стоящие в линию, из ряда.

Заведующая психологическим кабинетом Тетерина И.В.

9. Покатайте шар друг другу: родитель или педагог называет предмет в единственном числе, ученик – во множественном.

Заведующая Школа № 4

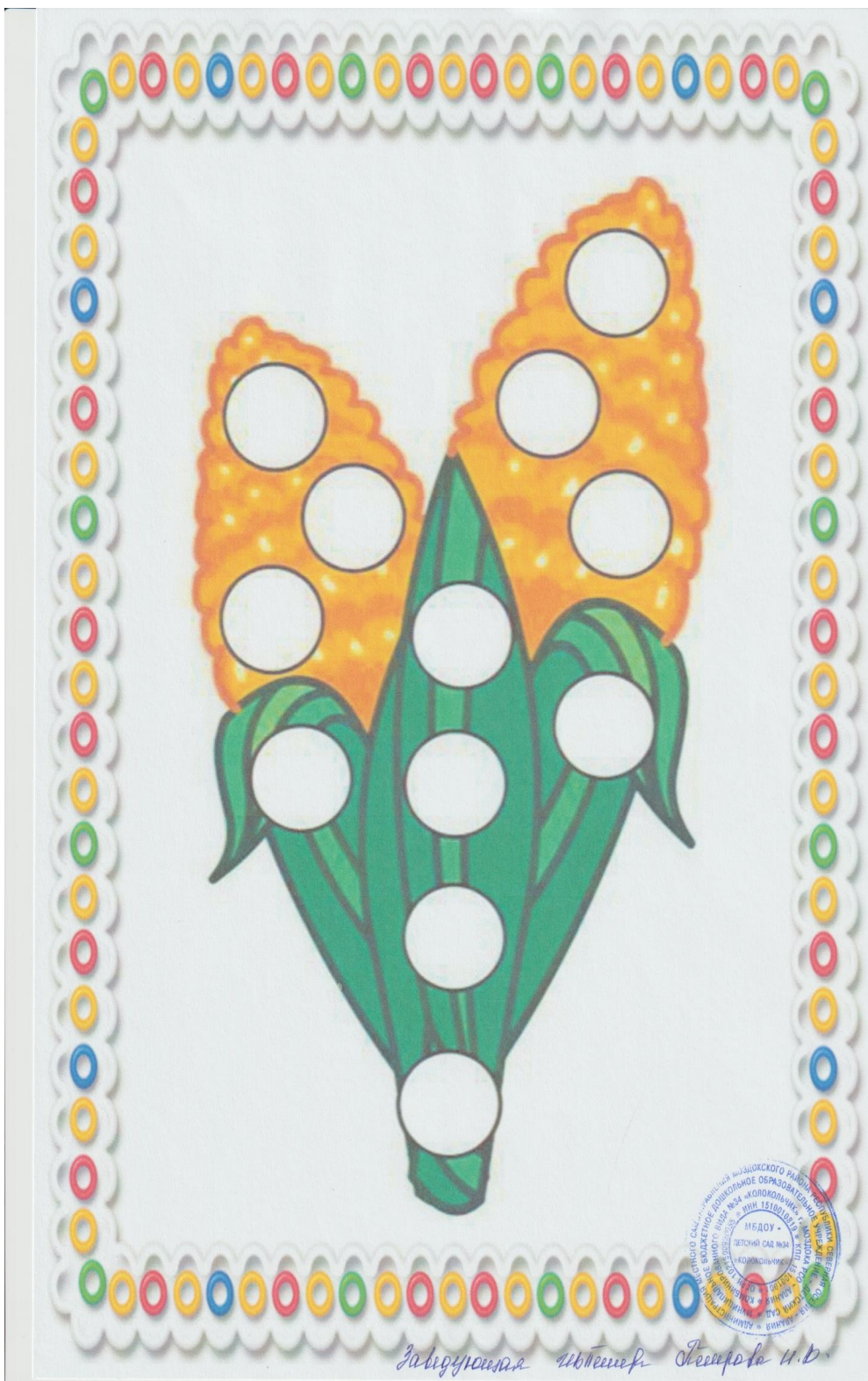
Тессера



10. Употребление камешков в деятельности по изучению различных лексических тем: их выкладывают по заранее подготовленной картинке, как мозаику в виде фруктов, зверей, одежды и т.д.
11. Счетные операции: последовательный счет, обратный, сложение и вычитание, понятия больше – меньше.
12. Соревнование на ловкость: перекладывать крупные блестящие фишки пальцами ножек.



Заведующая МБДОУ Петрова И.В.



Защита от подделки. Сертификат № 1.



Заведующая МБДОУ

Резникова И.В.



Заведующая дошкольного учреждения Тессерова К.В.

