

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ №34 «Колокольчик»  
протокол № 1 от 10.09.2024

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБДОУ №34 «Колокольчик»  
№ 28 от 10.09.2024  
Заведующая И.В. Петрова



**Положение**  
**о системе мониторинга достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов**  
**освоения образовательной программы дошкольного образования**  
**в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении – детский сад**  
**комбинированного вида №34 «Колокольчик» г. Моздока РСО-Алания**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе мониторинга достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования разработано соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО), утверждённым приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования», Федеральной Образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, Уставом ДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении – детский сад комбинированного вида №34 «Колокольчик» г. Моздока РСО-Алания (далее – МБДОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и участие в процессе оценки и контроля качества образования.

**2. Система мониторинга, достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения программы**

2.1. Система мониторинга представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития.

2.2. Цели мониторинга – обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения образовательной программы, который позволяет осуществить оценку динамики достижений детей, оценку образовательной деятельности, условий развивающей среды МБДОУ, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБДОУ.

2.3. Задачи мониторинга качества образования:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- оценка степени продвижения дошкольника в образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;
- принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса в МБДОУ.

### **3. Основные направления и порядок проведения мониторинга**

3.1. Проведение диагностических процедур должно быть несложным и экономичным по времени. Мониторинг не является самоцелью: оценка результатов освоения образовательной программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками.

3.2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы включает в себя:

- Мониторинг развития дошкольников осуществляется через отслеживание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (уровень развития интегративных качеств);

- Мониторинг осуществляется в рамках педагогической диагностики: уровень овладения по 5 образовательным областям (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего мониторинга);

- Мониторинг образовательного процесса осуществляется через определение результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, согласно ФГОС.

3.3. Мониторинг детского развития.

- Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами. Основная задача данного вида мониторинга – выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

- Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

- Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

- Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способностей ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме.

- Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности – эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределить роли и договариваться с партнерами по деятельности.

3.4. Мониторинг развития дошкольников осуществляется с использованием тестовых методов, критериальных диагностических методик, педагогических наблюдений и анализа продуктов деятельности детей.

3.5. Диагностические исследования проводятся 2 раза в год: в начале и в конце учебного года (октябрь, май)

3.6. Мониторинг развития дошкольников включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре), состояние его здоровья (проводит медицинский работник), развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит воспитатель).

3.7. Мониторинг образовательного процесса.

- Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами ДОУ. Он основывается на анализе достижений детьми промежуточных результатов.

- Мониторинг образовательного процесса осуществляется во всех возрастных группах 2 раза в год - в начале в конце учебного года (октябрь, май).

3.8. Форма проведения мониторинга – наблюдение за активностью ребенка в разные периоды пребывания в МБДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту. Анализ диагностических карт позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе.

3.9. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами МБДОУ заместителю заведующей по ВР.

3.10. В конце учебного года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности МБДОУ на следующий год.

3.11. Мониторинг освоения образовательной программы детьми по образовательной программы, имеет трехуровневый критерий: 1 балл – низкий уровень (ребенок явно отстает от сверстников, требуется усиленная индивидуальная работа с ним), 2 балла – средний уровень (усваивает материал с некоторым трудом, знания и навыки неровные), 3 балла – высокий уровень (хорошо усваивает материал, может самостоятельно рассуждать, знания и навыки прочные)

3.12. Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе» позволяет определить, проанализировать:

- Уровень многофункциональной готовности детей к обучению в школе;
- Уровень ориентировочной оценки школьных зрелости;
- Уровень психологического и социального развития детей;
- Выявление уровня овладения интегративными качествами и овладение необходимыми умениями и навыками у детей.

3.12.1. Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе» осуществляется педагогами в апреле – мае текущего года посредством итогового контроля.

Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта);
- сбор информации (фиксация действия и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ;
- скрининг-тесты.

3.12.2. Процедура мониторинга «Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе» проводится в соответствии с образовательной программой и целевыми ориентирами.

#### **4. Алгоритм разработки и реализации системы мониторинга**

4.1. Определение и формулировка целей и задач мониторинга в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программой, приоритетным направлениям деятельности МБДОУ.

4.2. Отбор критериев планируемых результатов освоения образовательной программы (портрет выпускника – интегративные качества).

4.3. Определение объекта и форм мониторинга, периодичности и ответственных исполнителей.

#### **5. Подбор диагностического инструментария**

5.1. Определение периодичности и ответственных исполнителей.

5.2. Анализ и интерпретация полученных результатов. Методическая основа предлагаемых материалов систем мониторинга базируется на следующих принципах:

- соответствия возрастным нормативам физического и психологического развития ребенка;
- направленности на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и «зоны ее ближайшего развития»;
- обеспечения необходимой информации для построения целостного представления, характеризующего уровень овладения ребенком деятельностью; типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

5.3. Эффективная организация мониторинга позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижении детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения от этого среднего уровня.

#### **6. Контроль**

6.1. Контроль за проведением мониторинга качества образования в МБДОУ, осуществляет заведующий, заместитель заведующей по ВР посредством следующих форм:

- Итогового контроля;
- Тематического контроля;
- Оперативного контроля;

- Посещения непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;
- Анализа документации.

### **7. Документация и отчетность**

7.1. Данные мониторинговых исследований педагогов заносятся в карту индивидуального развития ребенка.

7.2. Педагоги МБДОУ сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами заместителю заведующей по ВР, который осуществляет сравнительный анализ.

7.3. Сводные таблицы анализа мониторинга качества образования в МБДОУ хранятся у заместителя заведующей по ВР, срок хранения 3 года.

7.4. Итоги мониторинга качества образования доводятся до сведения педагогических работников на педагогическом совете МБДОУ, где определяется эффективность работы МБДОУ, выявляются проблемы и предлагаются пути их решения

### **8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения заведующей МБДОУ и действуют до принятия нового.

8.2. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, если иное не установлено, вступают в силу в порядке, предусмотренном законодательством, и доводятся до сведения указанных в нем лиц не позднее двух недель с момента вступления изменений и дополнений в силу.

8.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.4. После принятия Положения или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443886

Владелец Петрова Инна Владимировна

Действителен с 28.05.2025 по 28.05.2026