

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
комбинированного вида №34 «Колокольчик» г. Моздока РСО-Алания

Принято
на педагогическом Совете
Протокол № 1 от 10.09. 2024г.

Утверждено
Приказ № 48 от 10.09.2024 МБДОУ №34
Заведующая И.В. Петрова



**Изменения и дополнения
к образовательной программе
дошкольного образования
МБДОУ – детский сад №34 «Колокольчик» г. Моздока
на 2024-2025 учебный год**

г. Моздок, 2024

Изменения и/или дополнения в Образовательную программу МБДОУ – детский сад № 34 «Колокольчик», согласованные решением педагогического совета протокол № 1 от 10.09.2024г. и утверждённые приказом заведующей МБДОУ – детский сад № 34 «Колокольчик» № __ от 10.09.2024 г. «О внесении изменений и дополнений в образовательную программу ДОУ»

В соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральной Образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028
- Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», письмом Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24,
- Действующими СанПин;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно -эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»,
- Приказом Минобрнауки России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- по результатам внутреннего аудита соответствия Образовательной программы МБДОУ – детский сад №34 «Колокольчик» г. Моздок РСО-Алания обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования

требуется внести изменения и /или дополнения в Образовательную программу МБДОУ – детский сад № 34 «Колокольчик».

1. В соответствии с Федеральной Образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 и по результатам внутреннего аудита соответствия Образовательной программы МБДОУ – детский сад №34 «Колокольчик» г. Моздок РСО-Алания обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования необходимо в целевом разделе добавить раздел «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов»:

Целевой раздел включает следующие компоненты:

1.1.Пояснительная записка

1.1.1.Цели и задачи Программы

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.2.. Планируемые результаты освоения Программы

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики

возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика в ДОУ проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок

и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

«Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений» в Целевом разделе переноситься в пункт 1.4. и остается без изменений.

2. В соответствии с Федеральной Образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 и по результатам внутреннего аудита соответствия Образовательной программы МБДОУ – детский сад №34 «Колокольчик» г. Моздок РСО-Алания обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования необходимо в организационном разделе добавить раздел «Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы»:

Организационный раздел включает следующие компоненты:

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами
- 3.3. Распорядок и режим дня.
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.5. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы
- 3.7. Кадровые условия реализации Программы
- 3.8. Часть программы, формируемая участника образовательных отношений
- 3.9. Календарный план воспитательной работы
- 3.10. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

3.10. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Ссылка на документ (Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028) – пункт 33.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 429266879323966142570402220816736768122427021661
Владелец Петрова Инна Владимировна
Действителен с 27.05.2024 по 27.05.2025