

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение — детский сад комбинированного вида № 34 « Колокольчик» города Моздока Республики Северная Осетия- Алания
363753 РСО- Алания, город Моздок ул. Гуржибекова 14, тел. 2-29-07

Информационный отчёт

Об особенностях развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с ФГОС развивающая среда в детском саду должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями воспитанников. Решение программных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности ребенка, а также при проведении режимных моментов.

Предметная среда должна предоставлять ребенку право выбора деятельности, возможность максимально активно проявлять себя. Доказано, что предметный мир, а не воспитатель побуждает дошкольника к активным самостоятельным действиям. Право выбора деятельности предоставляет ему широкие возможности для саморазвития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда многогранно влияет на развитие наших воспитанников, способствует их всестороннему развитию и обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие.

Организуя предметную среду в групповом помещении, мы учитывали всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников, повышало бы показатели их здоровья, психофизические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоциональной сферы. Все пособия, игры, материалы находятся в свободном доступе, расположены на уровне роста детей. Шкафы прикреплены к стенам, столы и стулья соответствуют возрасту детей, промаркированы.

Предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим нормам, как условие обеспечения безопасности детей, сохраняет физическое и психическое здоровье детей. Вся мебель расположена с учетом источника света и так что бы дети могли свободно передвигаться по группе. Игры, их оформление, наполняемость, содержание – все соответствует возрасту детей.

Используем гендерный принцип для мальчиков и девочек, где девочки и мальчики проявляют свои склонности в играх. Девочки («Парикмахерская», «Семья», предметы женской одежды, украшения). Мальчики (оборудование, используемое при строительстве: отвертки, молоток, пила, щипцы, гайки, шурупы и т. д., строители разных видов (мелкий, крупный, технику, технические игрушки. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса, где дети принимают активное участие и могут самостоятельно менять материалы и оборудование из одной области в другую. Группа оформлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В центре физического развития имеется инвентарь и оборудование для физической активности: скакалки, мячи, обручи, кегли, гантели, массажный коврик. В центре изобразительного искусства воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Здесь размещены краски, карандаши, мелки, кисточки, доски, пластилин, стеки, образцы поделок, трафареты стаканы-непроливайки, бумага белая, цветная, ножницы, клей, картон и многое другое. Для оформления уголка используем иллюстрации с элементами осетинского орнамента, элементами росписей: городецкой, хохломской, дымковской, филимоновской, гжель.

Музыкальный и театрализованный центры. Здесь есть разнообразные музыкальные инструменты: шумовые, струнные, клавишные, музыкальные игры и музыкальные игрушки;

Театральный уголок – важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. Здесь имеются, разного вида театры: пальчиковый, настольный, теневой, кукольный, разнообразные маски, шапочки на голову, театральные костюмы и их элементы, предметы ряженья (косынки, юбки, халаты, платки, украшения в виде лент, бус, цветов, которые дети с удовольствием используют в музыкальных играх, плясках, инсценировках.

Центр книги включает в себя книги с рассказами, сказками, стихами, баснями, есть прекрасные энциклопедии для детей дошкольного возраста, открытки с изображением сказочных персонажей, игры с кубиками, «собери картинку и назови сказку», «Из какой сказки этот герой».

В центре безопасности дорожного движения «Веселый светофор» есть макет дороги, имеются дорожные знаки, светофор, транспорт (мелкие машины, автобусы, мотоциклы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, который дети активно используют в играх,

связанных с правилами дорожного движения. В группе много машин специального назначения: скорая, пожарная, полиция; в наличии много плакатов, журналов, иллюстраций по ПДД и ОБЖ. С их помощью мы с детьми разбираем ситуации, которые возникают или могут возникнуть на дороге.

В центре сюжетно-ролевой игры находятся все атрибуты по данной теме. Например, для игры в "Больницу" имеются халаты и медицинские приборы (инструменты, всевозможные пузырьочки; для игры в "Парикмахерскую" – парикмахерские наборы (инструменты, флакончики, коробочки, фотографии с модельными стрижками; для уголка "Ателье" – швейная машинка, образцы тканей, пуговицы, альбом с моделями одежды; для игры «Магазин» есть витрина, и прилавок где размещены различные товары, кассовый аппарат. Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

В группе есть центр природы, в котором собран природный материал (шишки, ракушки, камешки, морские звезды, семена растений, прекрасный календарь природы с месяцами, числами, стихами, загадками, приметами, явлениями природы каждого времени года; цветы в соответствии с основными особенностями детей; альбомы, книги, открытки, плакаты и игры по природе.

В центре познавательной и исследовательской деятельности имеются различные колбочки, увеличительные стекла, микроскопы для проведения опытов, что вызывает большой интерес у ребят.

В развивающем центре собраны дидактические и развивающие игры (где есть пособия по развитию памяти, мышления, внимания, сообразительности, логики, демонстрационный и раздаточный материал для ФМЭП).

В центре речевого развития есть демонстрационный материал для проведения занятий, игр по развитию речи, сюжетные и предметные картинки для составления рассказов по ним, есть предметы – заместители (цветные геометрические фигуры разной величины, альбомы, иллюстрации, открытки – все это доступно для ежедневного использования детьми.

В центре конструирования размещены разнообразные конструкторы, с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы разных форм и размеров. Ребята нашей группы очень любят играть с конструктором, создавая постройки для различных игровых сюжетов.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. Во время пребывания на прогулке дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах уличного движения. Прогулка развивает наблюдательность, расширяет представления об окружающем, будит мысль и воображение детей, а также решает вопросы нравственного воспитания. На нашем участке для прогулок достаточно свободного места для игр по желанию детей. Развитию игровых сюжетов способствует наличие большого количества необходимого выносного материала.

В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников и безопасна для детей.

Таким образом, работа по оснащению группы и территории детского сада предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС помогла сделать нашу группу привлекательной для детей, они стали более инициативными и самостоятельными, активными и творческими, у них нет затруднений в выборе рода занятий, в подходе к тем или иным предметам. Дети с удовольствием идут в группу и часто не хотят уходить домой из детского сада. А это и есть показатель правильной организации развивающей предметно-пространственной среды в группе и эмоционального благополучия детей.

Заведующая МБДОУ №34 «Колокольчик» *И.В. Петрова*



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад комбинированного вида № 34 «Колокольчик»
г. Моздока РСО - Алания

Принято
Советом педагогов МБДОУ
«К» 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующая МБДОУ №34
И.В.Петрова /И.В.Петрова/
«10» 09 2024 г.
Приказ № 1

Рабочая программа
старшей логопедической группы №2
по реализации основной общеобразовательной программы
дошкольного образовательного учреждения
на 2024-2025 учебный год

Программу составили:

Шильникова Ольга Николаевна

МОЗДОКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛОКОЛЬЧИК» № 34
ИНН 1510010248
МБДОУ -
ДЕТСКИЙ САД №34
КОЛОКОЛЬЧИК
МОЗДОК, ПО МАГИНА * КОММУНАЛЬНАЯ * СТ. ПИКА * ОУН * 1510010248

Заведующая *И.В.Петрова* *И.В.*

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида №34 «Колокольчик» г. Моздока РСО-Алания (далее – МБДОУ-детский сад №34 «Колокольчик»), направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (ФЗ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в РФ»).

Рабочая программа старшей логопедической группы МБДОУ - детский сад №34 «Колокольчик» (далее – Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ - детский сад №34 «Колокольчик», которая в свою очередь разработана в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022 г. ОП МБДОУ-детский сад №34 «Колокольчик» разработана в соответствии с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г.;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ 371
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановлением от 28 сентября 2020 г. N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Приказом Минобрнауки России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом от 28.02.2014 г. № 08 – 249 Министерство образования и науки РФ «Комментарии к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрированным Минюстом России 6 декабря 2013 года;
- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР -535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2018 г. Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого – педагогическом центре в образовательной организации»;

Заведующая отделением Колесникова И.В.



- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. п р-75 " Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности от 25.04.2016 года, регистрационный № 15ЛО1/2328;
- Лицензией на дополнительное образование детей и взрослых от 25.04.2016 года, регистрационный № 15ЛО077/2328
- Уставом детского сада, регистрационный № 95-Р от 22.12.2015 года;
- Коллективным договором МБДОУ-детский сад №34 «Колокольчик»;
- Должностными инструкциями.

Локальные акты:

- Правилами внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей;
- Положением о Совете родителей;
- Положением о языке образования;
- Положением о профессиональной этике педагогических работников;
- Положением о ППк;
- Положением об организации логопедической работы;
- Положением о Педагогическом совете.

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29.12.2012г. № 273) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

1.2.Цель и задачи рабочей программы:

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации рабочей программы определяются Федеральной образовательной программы дошкольного образования, ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ.

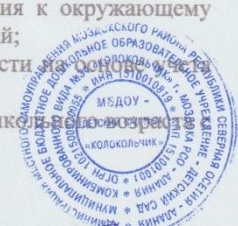
Целью образовательной программы дошкольного образования является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста.

Заведующая Лыбасева Светлана И.В.

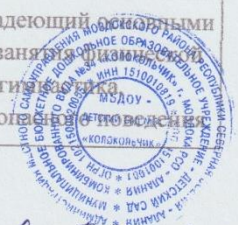


так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.7.1.4.1. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятием физической культурой, закаливании, утренней гимнастикой, соблюдением личной гигиены и безопасным поведением.

Заведующая отделом Тетерова И.В.



		и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.7.2.1. Уклад образовательной организации.

- 1) В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОУ.
 - 2) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
 - 3) Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
 - 4) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.
 - 5) Основные характеристики:
цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия;
принципы жизни и воспитания в ДОУ;
образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж;
отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ;
ключевые правила ДОУ;
традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ;
особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ;
социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).
- Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.
- Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.
- Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами).



Заведующая И.В. Пестерова

Режим двигательной активности

Формы организации двигательной активности		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Утренняя гимнастика	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10
2	Физкультурная минутка	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5
3	Динамическая перемена	10	10	10	10	10
4	Подвижные игры в группе	20	20	20	20	20
5	Физкультурные занятия	25	25	-	25	-
6	Спортивные игры на прогулке	25-30	25-30	25-30	25-30	25-30
7	Подвижные игры на прогулке	25	25	25	25	25
8	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
9	Самостоятельная двигательная активность в помещении	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
10	Музыкальные занятия	-	-	25	-	25
11	Бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10
12	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45				
13	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин				
14	День здоровья	1 раз в квартал				

3.5. Планирование образовательной деятельности.

3.5.1 Комплексно-тематическое планирование по всем разделам программы. (см. Приложение №1)

3.6. Учебный план (старшая логопедическая группа)

Инвариантная часть		Количество видов занятий (кол-во/мин)		
Основные направления развития детей, образовательные области	Содержание образовательных областей	Длительность занятия (мин)	Занятий в неделю/мин	Занятий в месяц/мин
Физическое развитие	Физкультура	25	2/50	8/200 3ч 20 мин
	Логоритмика	25	1/25	4/100
	Двигательная, становление ценностей здорового образа жизни	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня		
Познавательное развитие	Окружающий мир (предметное, социальное и природное окружение)	25	2/50	8/200



	ФЭМП	25	1/25	4/100
Речевое развитие	Развитие речи	25	1/25	4/100
	Чтение художественной литературы			
Художественно-эстетическое развитие	Лепка/аппликация	25	1/25	4/100
	Рисование	25	2/50	8/200
	Конструирование	25	1/25	4/100
	Музыка	25	2/50	8/200 3ч 20мин
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, формирование позитивных установок к различным видам труда, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня		

3.7. Расписание занятий

Организованная образовательная деятельность (старшая группа)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Физическое развитие	Аэробика Физкультура на прогулке	Аэробика Физкультура в зале	Аэробика	Аэробика	Аэробика
Познавательное развитие	Окружающий мир	ФЭМП			
Речевое развитие				Худ. литература	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование		Рисование	Лепка / Аппликация	Конструирование / Р. труд
			Музыкальное		Музыкальное

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности (при работе по пятидневной неделе) для детей 5-6 лет

Виды организованной деятельности

Заведующая центром Стеклова И. В.



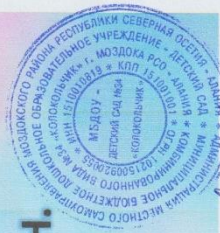
МБДОУ №34 «Колокольчик»



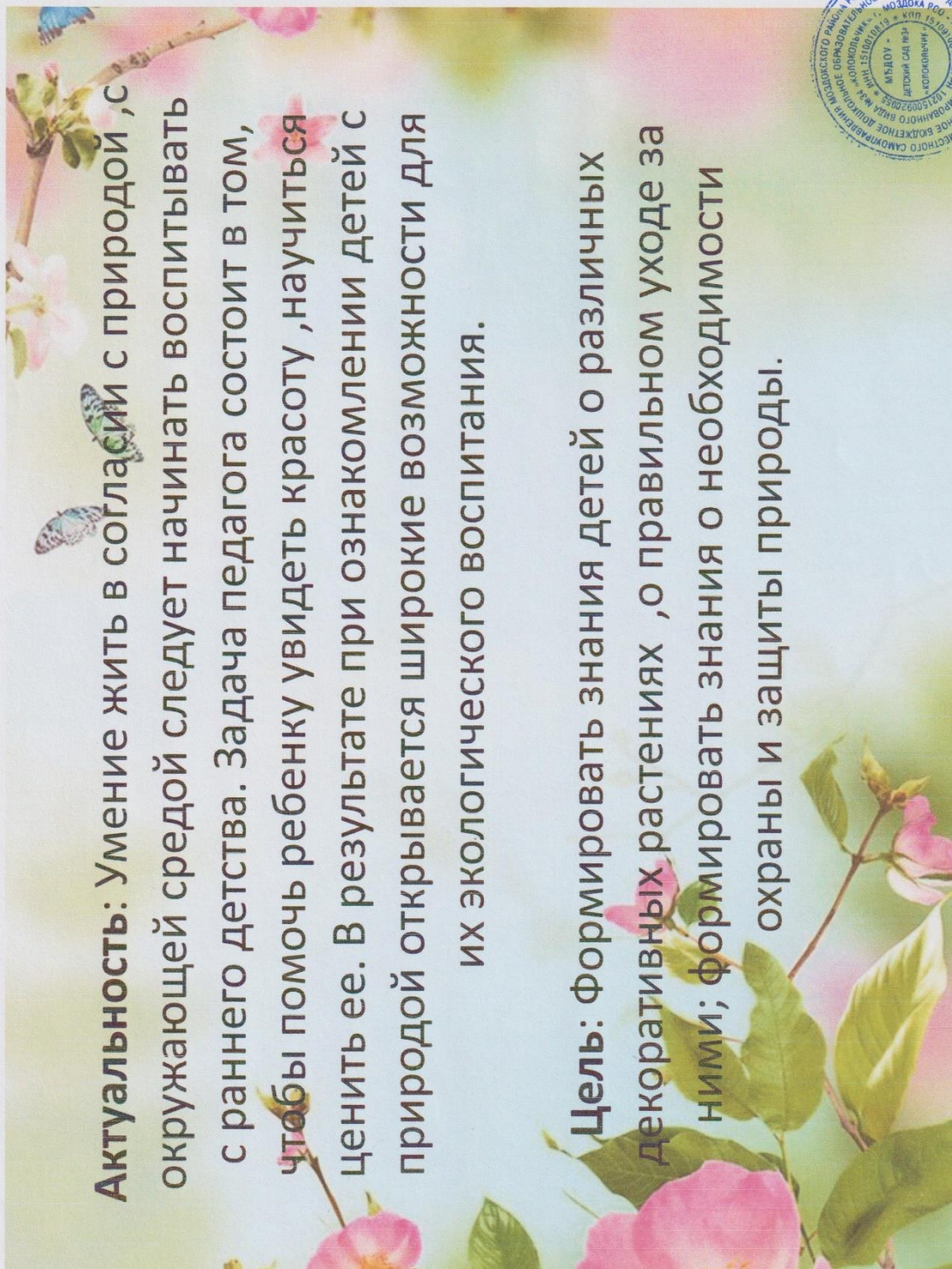
**Экологический проект
в старшей группе
«Украсим землю цветами.»**

Воспитатель : Шильникова О.Н.

2020-2021 уч.год



Заведующая МБДОУ Шильникова О.Н.



Актуальность: Умение жить в согласии с природой, с окружающей средой следует начинать воспитывать с раннего детства. Задача педагога состоит в том, чтобы помочь ребенку увидеть красоту, научиться ценить ее. В результате при ознакомлении детей с природой открывается широкие возможности для их экологического воспитания.

Цель: Формировать знания детей о различных декоративных растениях, о правильном уходе за ними; формировать знания о необходимости охраны и защиты природы.



Заведующая Иветтеева И.А.

Задачи:

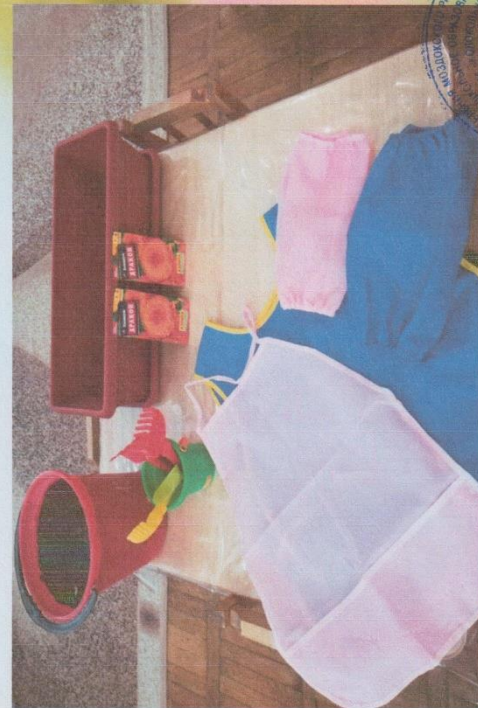
1. Формировать базисные основы экологической культуры детей: овладение элементарными экологическими знаниями о природе родного края, отражающими связь живых организмов со средой их обитания; получение начальных представлений о разнообразии растений и практических навыков в области природопользования
2. Стимулировать интерес к исследовательской деятельности.
3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание украсить нашу землю и преумножать ее богатства.



Светлана И. В.

Забегунская Наталья

1 этап: Подготовительный Материал для посадки семян.



Аверинская Наталья Александровна

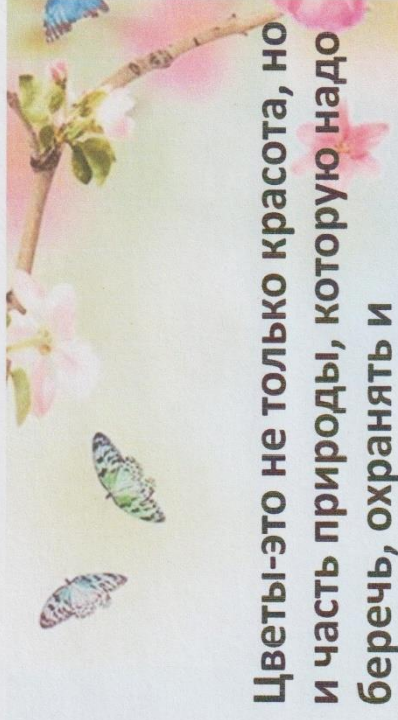
2 этап :

Познавательно-исследовательский

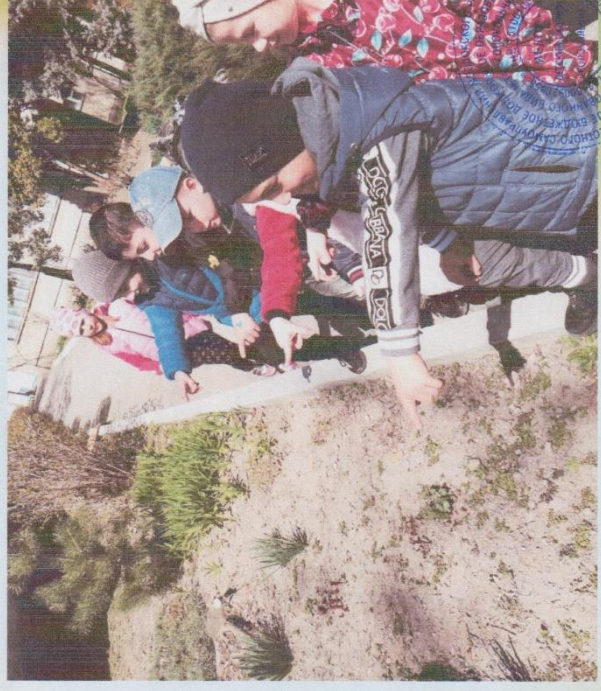
Знакомство с цветами,
растущими на лугу, в
саду.



Заведующая Школа № 1

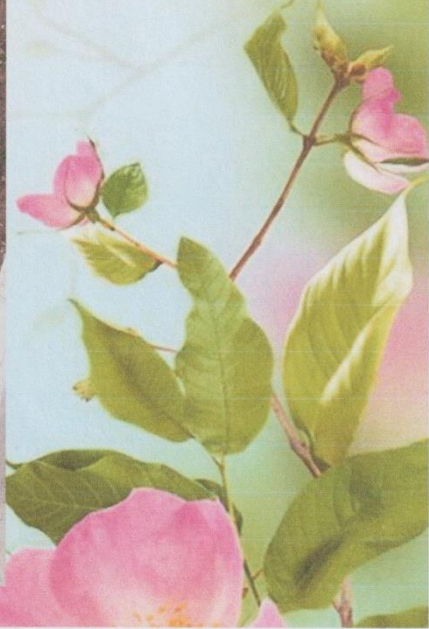


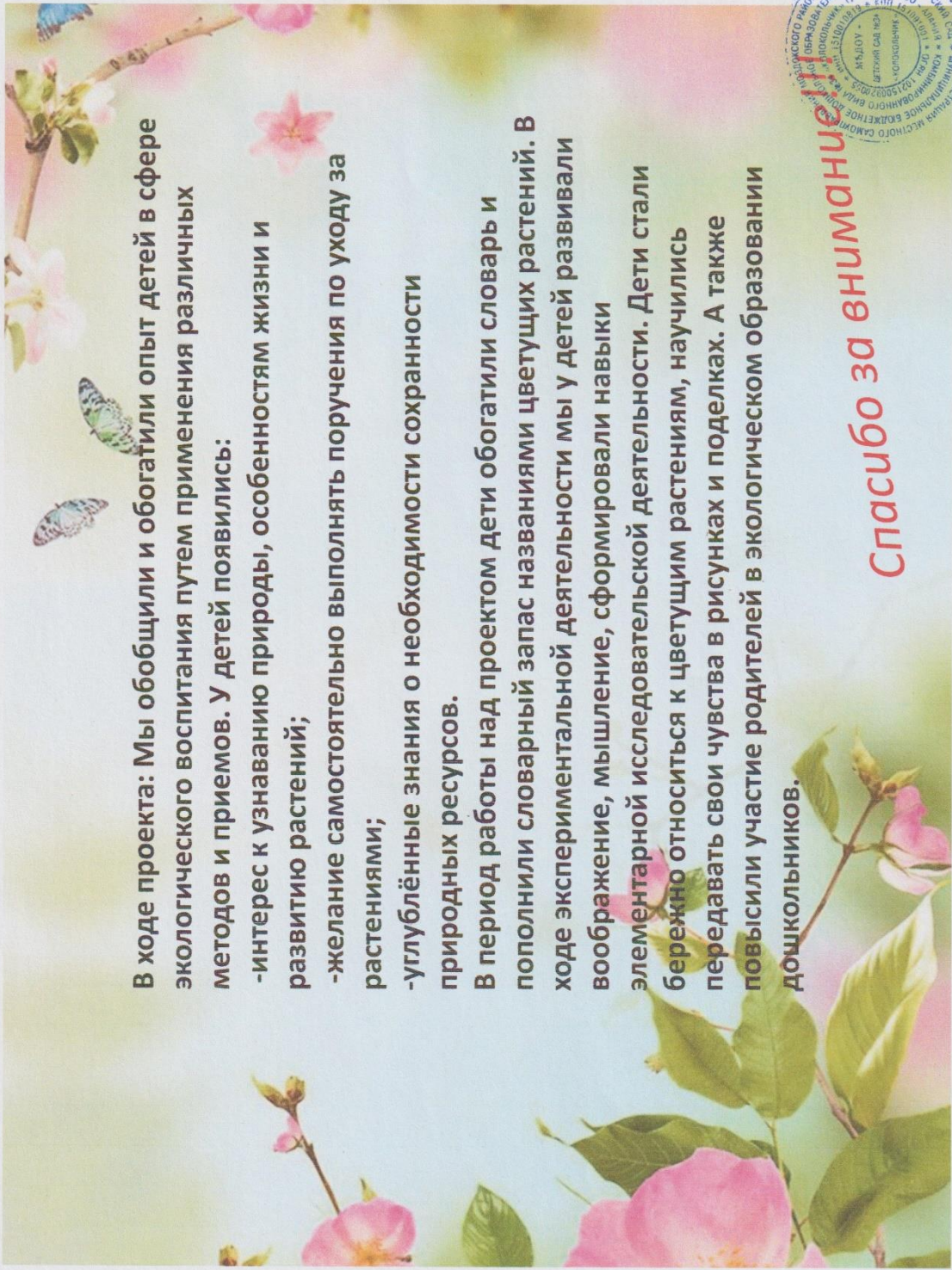
Цветы-это не только красота, но и часть природы, которую надо беречь, охранять и приумножать.



Забуду нечаянно

Детство





В ходе проекта: Мы обобщили и обогатили опыт детей в сфере экологического воспитания путем применения различных методов и приемов. У детей появились:

- интерес к узнаванию природы, особенностям жизни и развитию растений;
- желание самостоятельно выполнять поручения по уходу за растениями;
- углублённые знания о необходимости сохранности природных ресурсов.

В период работы над проектом дети обогатили словарь и дополнили словарный запас названиями цветущих растений. В ходе экспериментальной деятельности мы у детей развивали воображение, мышление, сформировали навыки элементарной исследовательской деятельности. Дети стали бережно относиться к цветущим растениям, научились передавать свои чувства в рисунках и поделках. А также повысили участие родителей в экологическом образовании дошкольников.

Спасибо за внимание!

Забуду каша

Антонова

Мартынова



МБДОУ №34 «Колокольчик»

Экологический проект во второй младшей группе «Кто живёт в лесу».

Воспитатель: Шильникова О. Н
2022-2023 уч.год



Заведующая Шильникова О.Н.



Тип проекта: познавательный, игровой, творческий, краткосрочный.

Длительность проекта: 2-3 недели.

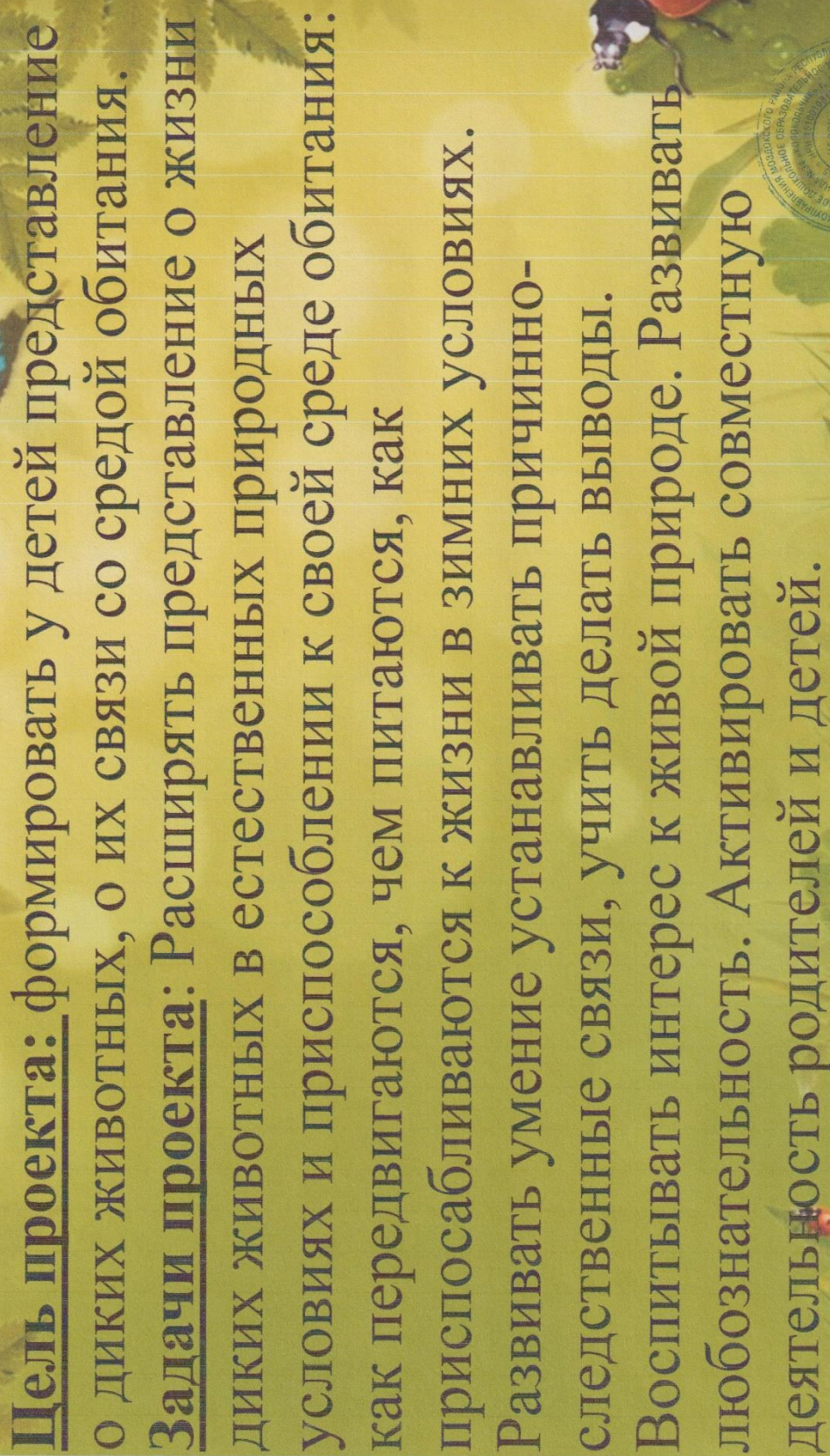
Участники проекта: дети второй младшей группы, воспитатели, родители.

Объект проекта: развитие познавательной деятельности у детей младшего дошкольного возраста.

Предмет проекта: формирование интереса к обитателям леса.



Защитила: Ильясова И. В.



Цель проекта: формировать у детей представление о диких животных, о их связи со средой обитания.

Задачи проекта: Расширять представление о жизни диких животных в естественных природных условиях и приспособлении к своей среде обитания: как передвигаются, чем питаются, как приспособляются к жизни в зимних условиях. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, учить делать выводы. Воспитывать интерес к живой природе. Развивать любознательность. Активировать совместную деятельность родителей и детей.



Защита проекта

Предполагаемый продукт проекта:

изготовление лепбук «Животные наших лесов»;
аппликации, рисунки, дидактические игры;
оформление развивающего альбома о диких
животных;
создание родителями совместно с детьми макета
« Животные леса в разное время года»;
презентация проекта родителям.

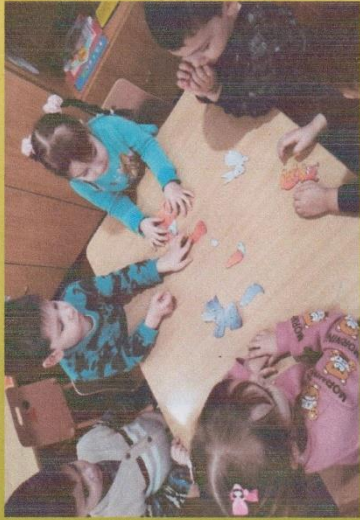


Заведующая Школа № 11. В.

СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Дидактические игры: «Дикие животные» «Чьи следы», «Где чей дом», «Чей вост» и другие.

Настольно –печатные и развивающие игры, пазлы, лепбук.



Лаврушина Я.И.Иванов

Художественно-эстетическое развитие

пка: «Морковка для зайчика».

пликация: «Яблоки и ягодки для ёжика».

сование: «Чьи следы», работа с раскрасками.

нструирование: постройки из строительного материала к сказкам «Три
дведя», «Теремок».



Заведующая

И. В. В.

И. В. В.

Работы родителей



Заведующая Школа № 1

Результаты проекта

Благодаря проведенным занятиям, беседам, игровой деятельности произошло закрепление и улучшение знаний детей об обитателях леса. У детей появился устойчивый интерес к представителям животного мира- диким животным.

В группе накоплен достаточный материал для развития познавательных способностей и развития речи детей. Родители включились в педагогический процесс, и с удовольствием принимали участие в изготовлении макетов



Заветулова
Ирина

Ирина

Ирина