

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад  
комбинированного вида №34 «Колокольчик» города Моздок Республики Северная Осетия –  
Алания

363753, РСО-Алания, город Моздок, ул. Гуржибекова 14, тел.2-29-07

ИНН 1510010819 КПП 151001001 ОГРН 102150092055 ОКАТО 90230501000 ОКПО 57815851

Исходящий №49 от 22.07.2024г.

В аттестационную комиссию

### Справка о результатах мониторинга

Настоящая справка подтверждает, что воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения- детский сад комбинированного вида №34 «Колокольчик» г. Моздок Шильникова Ольга Николаевна владеет методами диагностики и имеет стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Проведенный анализ показывает, что результаты воспитательно- образовательной работы Шильниковой О.Н. имеют стабильную позитивную динамику показателей:

2021-2022 учебный год:

на начало года:

высокий уровень – 35%

средний уровень – 58%

низкий уровень – 7%

на конец года:

высокий уровень – 73%

средний уровень – 21%

низкий уровень – 6%

2022-2023 учебный год:

на начало года:

высокий уровень –

средний уровень – 57%

низкий уровень – 43%

на конец года:

высокий уровень – 37%

средний уровень – 60%

низкий уровень – 3%

2023-2024 учебный год:

на начало года:

высокий уровень – 8%

средний уровень – 51%

низкий уровень – 41%

на конец года:

высокий уровень – 52%

средний уровень – 47%

низкий уровень – 1%

Заведующая МБДОУ №34

И.В. Петрова



**Дневник воспитателя**

**Мониторинг развития детей средней группы №1(07)**

**на 2023 - 2024 учебный год**

**МБДОУ – детский сад №34 «Колокольчик»**

**Моздокского УО**

**Воспитатели: Шильникова О.Н.**

**Конобевцева Н.Ю.**



*Заведующая МБДОУ Шильникова О.Н.*

## Образовательная область Социально-коммуникативное развитие – Культурно-гигиенические навыки

№ п/п	Ф.И. ребенка	Воспитание культурно-гигиенических навыков										Умеет полоскать рот после еды			
		Умеет следить за внешним видом, быть опрятным		Умеет самостоятельно мыть руки с мылом (перед едой, после туалета, по мере загрязнения)		Умеет пользоваться расческой, носовым платком		Имеет навыки культурной еды (брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно)		Умеет пользоваться столовыми приборами, салфеткой					
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
1	Арсен А.	С	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	С
2	Настя А.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В
3	Аня А.	С	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В
4	Румия Б.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В
5	Мухаммад Д.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
6	Амелия Д.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В
7	Тимур Д.	С	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	С
8	Имран Е.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В
9	Ибрагим Ж.	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
10	Алина К.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
11	Георгий К.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В
12	Артём К.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
13	Глеб К.	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	Н	С
14	Захар Л.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	С
15	Мирослава М.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В
16	Астан М.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
17	Рома М.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
18	Софья Н.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
19	Василиса Н.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
20	Элина П.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	С
21	Сабрина Х.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	С
22	Тимур Х.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
23	Аиша Х.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В
24	Эмилия Ч.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В



*Заведующая Школа № 5*

**Образовательная область Социально-коммуникативное развитие – Культурно-гигиенические навыки**

Начало года:	в – 33%	Конец года:	в – 87,5%
	с – 67%		с – 12,5 %
	н -		н -

1. Дети в начале года испытывают трудности в полоскании рта после еды, самостоятельно моют руки, пользуются столовыми приборами.

2. В конце года большинство детей достаточно хорошо освоили культурно-гигиенические навыки.

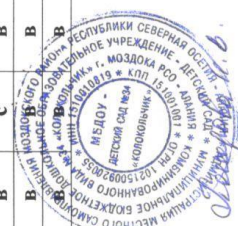


*Заведующая* *Михайлова С.В.*



## Образовательная область Социально-коммуникативное развитие – Нравственное воспитание

№ п/п	Ф.И. ребенка	Называет работников ДЮО по имени, отчеству, обращается на «вы»		Умеет здороваться и прощаться		Имеет навыки культурного общения (приветливо разговаривать; выражать просьбу; благодарность; внимательно слушать)		В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила поведения, общения со взрослыми		Знает элементарные правила поведения среди детей, обращается к сверстнику по имени, избегает грубого тона, проявляет терпение к младшим		Умеет в небольшой подгруппе объединяться для общей игры, оказывает помощь товарищам		Имеет навыки нравственных норм (доброжелательность, честность, правдивость)	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
1	Арсен А.	С	В	С	С	В	С	С	С	С	В	С	С	С	С
2	Настя А.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
3	Аня А.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
4	Румия Б.	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
5	Мухаммад Д.	С	В	С	В	С	В	С	С	С	В	С	В	С	С
6	Амелия Д.	В	В	С	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
7	Тимур Д.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
8	Имран Е.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
9	Ибрагим Ж.	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
10	Алина К.	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	С
11	Георгий К.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
12	Артём К.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
13	Глеб К.	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
14	Захар Л.	С	В	С	С	С	В	С	В	С	С	С	С	С	В
15	Мирослава М.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
16	Астан М.	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
17	Рома М.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
18	Софья Н.	В	В	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	В	В
19	Василиса Н.	С	В	С	В	С	С	С	В	С	В	С	В	С	В
20	Элина П.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
21	Сабрина Х.	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
22	Тимур Х.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
23	Аиша Х.	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
24	Эмилия Ч.	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В



Заведующая Школа № 6  
01.09.2019 г.

**Образовательная область Социально-коммуникативное развитие – Нравственное воспитание**

Начало года:	в – 42%	Конец года:	в – 92%
	с – 58%		с – 8%
	н -		н -

1. На начало года дети не могут самостоятельно разрешить конфликтные ситуации, проявляют нетерпение в отношении сверстников. Продолжать заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями.

2. На конец года дети понимают эмоциональные состояния людей, объединяются для общей игры.



*Заведующая Лытневская А.В.*



**Образовательная область Социально-коммуникативное развитие – Трудовая деятельность**

Начало года: в – 42%  
с – 58%  
н -

Конец года: в – 83%  
с – 17%  
н -

1. На начало года большинство детей одеваются и раздеваются самостоятельно, с помощью взрослых приводят одежду в порядок. Продолжать работу в умении складывать вещи в шкаф.

2. На конец года дети владеют навыками самообслуживания, выполняют обязанности дежурных и имеют представление о труде взрослых.



*Заведующая* *И.И.Иванова*



## Образовательная область Социально-коммуникативное развитие - Формирование основ безопасности

№ п/п	Ф.И. ребенка	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		Имеет представление о назначении, работе и правилах пользования бытовыми приборами		Имеет представление о правилах поведения с незнакомыми людьми		Имеет представления о причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожарах		Соблюдает правила поведения на улице и в транспорте, правила дорожного движения		Понимает значение сигналов светофора, различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, знает опасных насекомых и дикие растения	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	Арсен А.	С	В	В	В	С	В	С	В	В	В	В	В	С	В
2	Настя А.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
3	Аня А.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
4	Румия Б.	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
5	Мухаммад Д.	С	С	С	С	С	С	С	В	С	В	С	В	С	С
6	Амелия Д.	В	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
7	Тимур Д.	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	С
8	Имран Е.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
9	Ибрагим Ж.	С	В	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
10	Алина К.	С	С	С	В	С	С	С	В	С	В	С	В	С	В
11	Георгий К.	С	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
12	Артём К.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
13	Глеб К.	С	В	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
14	Захар Л.	В	В	С	В	С	С	С	В	С	В	С	С	С	С
15	Мирослава М.	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В
16	Астан М.	С	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	С	В
17	Рома М.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
18	Софья Н.	В	В	С	В	С	В	С	В	В	В	В	В	С	В
19	Василиса Н.	С	В	С	В	С	С	С	В	С	В	С	В	С	С
20	Элина П.	С	В	С	В	С	С	С	В	С	В	С	С	С	С
21	Сабрина Х.	В	В	С	В	С	В	С	В	В	В	В	В	С	В
22	Тимур Х.	С	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
23	Аиша Х.	С	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
24	Эмелия Ч.	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	В



*Заведующая отделом*

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие - Формирование основ безопасности

Начало года:	в – 37,5%	Конец года:	в – 87,5%
	с – 62,5%		с – 12,5%
	н -		н -

1. На начало года дети соблюдают правила поведения в д.с., понимают значение сигналов светофора. Продолжать знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми, в соблюдении правил поведения в природе.

2. На конец года у детей достаточно хорошо сформированы основы безопасности. Имеют представление о назначении, работе бытовых приборов.



*Заведующая* *Ирина Ивановна*



**Региональный компонент**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Знает название улицы, города, где живет		Знает название улицы, на которой находится детский сад, рядом расположенные здания		Имеет представление о республике, в которой живет, о предметах быта осетинского народа		Имеет представление о К.Л.Хетагурове		Знает и называет осетинские народные сказки		Знает простые элементы орнамента и может составлять несложный узор		Имеет представления о сезонных изменениях в природе родного края	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	Арсен А.	Н	С	С	С	Н	С	С	С	Н	С	С	С	С	С
2	Настя А.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
3	Аня А.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	С	В	С	В
4	Румия Б.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	С	В
5	Мухаммад Д.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	С	С
6	Амелия Д.	Н	С	С	В	Н	С	С	С	С	С	С	В	С	В
7	Тимур Д.	Н	С	С	В	Н	С	С	В	С	С	С	С	С	С
8	Имран Е.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
9	Ибрагим Ж.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
10	Алина К.	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
11	Георгий К.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
12	Артём К.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
13	Глеб К.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
14	Захар Л.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
15	Мирослава М.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
16	Астан М.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
17	Рома М.	Н	С	С	В	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В
18	Софья Н.	Н	С	С	В	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
19	Василиса Н.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
20	Элина П.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
21	Сабрина Х.	Н	С	С	В	С	С	С	С	С	В	С	В	С	В
22	Тимур Х.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	С	В	С	В
23	Аиша Х.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
24	Эмилия Ч.	С	В	С	В	Н	С	Н	С	С	В	С	В	С	В



*Заведующая ГИЯСОН*

**Региональный компонент**

Начало года: В –  
С – 62,5%  
Н – 37,5%

Конец года: В – 46%  
С – 37%  
Н – 17%

1. На начало года дети имеют представление о государственных символах, проявляют уважительное отношение к Родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города, с элементами осетинского орнамента.

2. На конец года дети называют республику в которой живут, знакомы с осетинским орнаментом и составляют узоры.



*Заведующая методка* *Генералова А.В.*

## Развитие игровой деятельности

№ п/п	Ф.И. ребенка	Сюжетно-ролевые игры						Подвижные игры						Дидактические игры						Театрализованные игры							
		Умение объединяться в игре, распределять роли		Умение готовить обстановку, место, атрибуты для игры		Соблюдает ролевое соподчинение (продавец – покупатель)		Умеет взаимодействовать со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия		Навыки ориентировки в пространстве		Навыки ловкости, быстроты реакции		Умение самостоятельно организовать игру и выполнять правила		Навыки классификации		Умение выполнять роль ведущего		Умение разыгрывать несложные представления		Умение использовать выразительные средства		Умение использовать простейшие представления о театральных профессиях			
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
1	Арсен А.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	С	В	С	В	Н	С	
2	Настя А.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
3	Аня А.	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	С	В	Н	С	С	В	Н	С	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н
4	Румия Б.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	С	Н	С	Н	С
5	Мухаммад Д.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
6	Амелия Д.	Н	С	Н	С	С	В	С	С	С	В	С	В	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
7	Тимур Д.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	С	В	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
8	Имран Е.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
9	Ибрагим Ж.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
10	Алина К.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	С	В	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	С	В	С	В	С	В
11	Георгий К.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
12	Артём К.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
13	Глеб К.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
14	Захар Л.	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	С	В	Н	С	С	В	Н	С	С	В	Н	С	С	В	Н	С	С	В
15	Мирослава М.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
16	Астан М.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
17	Рома М.	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	С	В	Н	С	С	В	Н	С	С	В	Н	С	С	В	Н	С	С	В
18	Софья Н.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
19	Василиса Н.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
20	Элина П.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
21	Сабрина Х.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	С	В	Н	С	С	В	Н	С	С	В	Н	С	С	В
22	Тимур Х.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
23	Аиша Х.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
24	Эмилия Ч.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В



*Заведующая*  
*Э.И. Мухоморова*

### Развитие игровой деятельности

Начало года:	в –	Конец года:	в – 46%
	с – 50%		с – 54%
	н – 50%		н –

1. На начало года у детей наблюдается нечёткое и неточное выполнение игровых действий. Предлагать детям различные игры на развитие самостоятельности, внимания к сверстнику.

2. На конец года у детей игровая деятельность занимает основную часть жизни, в особенности сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры.



*Заведующая кабинетом*

*И.В. В.*

## Образовательная область Познавательное развитие - Формирование элементарных математических представлений

№ п/п	Ф.И. ребенка	Знает количественный счет в пределах 5		Сравнивает две группы предметов, используя счет		Знает порядковый счет в пределах 5		Сравнивает предметы по величине (длине, ширине, высоте)		Различает и называет геометрические фигуры		Ориентируется в пространстве (направо – налево, вперед – назад и т.д.)		Ориентируется по времени	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	Арсен А.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
2	Настя А.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
3	Аня А.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
4	Румия Б.	Н	С	С	С	Н	С	С	В	С	В	С	В	Н	С
5	Мухаммад Д.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	Н	С
6	Амелия Д.	Н	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	Н	С
7	Тимур Д.	С	В	С	В	С	В	Н	С	Н	С	С	В	С	В
8	Имран Е.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
9	Ибрагим Ж.	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
10	Алина К.	С	С	С	С	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В
11	Георгий К.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
12	Артём К.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
13	Глеб К.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
14	Захар Л.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
15	Мирослава М.	С	С	С	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
16	Астан М.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
17	Рома М.	С	В	Н	В	Н	В	Н	В	С	В	Н	В	С	В
18	Софья Н.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	Н	С
19	Василиса Н.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	Н	С
20	Элина П.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
21	Сабрина Х.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	Н	С
22	Тимур Х.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	Н	С
23	Аиша Х.	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	В	С	В	Н	С
24	Эмилия Ч.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В



*Заведующая Т.И. Шолохова*



**Образовательная область Познавательное развитие - Формирование элементарных математических представлений**

Начало года:	в –	Конец года:	в – 42%
	с – 50%		с – 54%
	н – 50%		н – 4%

1. На начало года большинство детей знают количественный счёт в пределах 5, различат и называют геометрические фигуры. Продолжать знакомить с порядковым счётом, ориентироваться в пространстве.

2. На конец года у детей достаточно хорошо сформированы математические представления. Продолжать работу в понимании значений слов «вчера», «сегодня», «завтра».



*Забудилова*  
*В.В.*



## Образовательная область Познавательное развитие - Предметное и социальное окружение

№ п/п	Ф.И. ребенка	Знает название своего города, улицы, на которой находится детский сад		Знает название столицы РСО - Алавиа		Ориентируется в помещении и на участке детского сада		Знает названия общественных-бытовых зданий в ближайшем окружении		Знает и называет виды общественного транспорта, различает их по среде передвижения		Осенних праздников		Имеет представления О значении Российской армии и о родах войск	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	Арсен А.	Н	С	С	В	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	С
2	Настя А.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
3	Аня А.	Н	С	Н	С	С	В	С	В	Н	С	С	С	Н	С
4	Румия Б.	Н	С	Н	С	С	В	С	В	Н	С	Н	С	Н	С
5	Мухаммад Д.	Н	С	С	С	С	С	С	С	Н	С	С	С	Н	С
6	Амелия Д.	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	Н	С
7	Тимур Д.	Н	С	С	В	С	В	С	В	Н	С	Н	С	Н	С
8	Имран Е.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
9	Ибрагим Ж.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
10	Алина К.	С	В	Н	С	С	В	С	В	Н	С	С	С	Н	С
11	Георгий К.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
12	Артём К.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
13	Глеб К.	Н	С	С	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
14	Захар Л.	Н	С	С	С	С	С	С	С	Н	С	Н	С	Н	С
15	Мирослава М.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
16	Астан М.	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	С
17	Рома М.	Н	С	С	В	С	В	С	В	Н	С	Н	С	Н	С
18	Софья Н.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
19	Василиса Н.	Н	С	Н	С	С	В	С	В	Н	С	Н	С	Н	С
20	Элина П.	Н	С	Н	С	С	В	С	В	Н	С	Н	С	Н	С
21	Сабрина Х.	С	В	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	С
22	Тимур Х.	Н	С	С	В	С	В	С	В	Н	С	Н	С	Н	С
23	Аиша Х.	Н	С	Н	С	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	В
24	Эмилия Ч.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В



Зуберундова Н.Б.

**Образовательная область Познавательное развитие - Природное окружение и экологическое воспитание**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Различает и называет состояние погоды		Устанавливает связь между явлениями природы		О сезонных изменениях в природе		О свойствах льда и снега		О выращивании растений из семян		О деревьях и кустарниках		О цветах и травянистых растениях		О комнатных растениях		Различает и называет				Имест представления																	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	Птичьи насекомые	Личинки животных и их детенышей	О жизни и пользе домашних животных	О жизни и пользе диких животных	1	2	1	2	1	2	1	2								
1	Арсен А.	С	С	С	В	Н	С	В	С	С	В	Н	С	С	В	С	В	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С		
2	Настя А.	С	В	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	
3	Аня А.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
4	Румия Б.	С	В	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
5	Мухаммад Д.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
6	Амелия Д.	С	В	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
7	Тимур Д.	С	В	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
8	Имран Е.	С	В	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
9	Ибрагим Ж.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
10	Алина К.	С	В	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
11	Георгий К.	С	В	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
12	Артём К.	С	В	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
13	Глеб К.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
14	Захар Л.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
15	Мирослава М.	С	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
16	Астан М.	С	В	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
17	Рома М.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
18	Софья Н.	С	В	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
19	Василиса Н.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
20	Элина П.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
21	Сабрина Х.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
22	Тимур Х.	С	В	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
23	Аиша Х.	С	В	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
24	Эмилия Ч.	С	В	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С



Заведующая  
Иванова И.И.

**Образовательная область Познавательное развитие – Предметное и природное окружение**

	Предметное и социальное окружение	Природное окружение и экологическое воспитание
Начало учебного года	В – С – 50% Н – 50%	В – С – 54% Н – 46%
Конец учебного года	В – 37,5% С – 62,5% Н –	В – 50% С – 50% Н –

1. На начало года дети ориентируются в помещении и на участке д.с., знают название своего города. Следят за сезонными изменениями в природе. Продолжать знакомить со свойствами воды, песка, глины.

2. На конец года дети освоили программный материал и овладели необходимыми знаниями. Уделить внимание формированию целостной картины мира.



*Заведующая Школы № 1*  
*И.В.*

## Образовательная область Речевое развитие – Развитие речи

№ п/п	Ф.И. ребенка	Использование словаря				Употребляет в речи обобщающие слова				Четко произносит гласные и согласные звуки				Различает и называет слова с определенным звуком				Звуковая культура речи			
		Использует в речи существительные, обозначающие профессии		Использует глаголы, обозначающие трудовые действия		Использует наречия и прилагательные, характеризующие настроение людей		Употребляет в речи обобщающие слова		Четко произносит гласные и согласные звуки		Различает и называет слова с определенным звуком		Умеет выделять первый звук в слове							
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2						
1	Арсен А.	С	В	С	В	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С						
2	Настя А.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В						
3	Аня А.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С						
4	Румия Б.	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	С	В	С	В	Н	С						
5	Мухаммад Д.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С						
6	Амелия Д.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	С						
7	Тимур Д.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	С						
8	Имран Е.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	С						
9	Ибрагим Ж.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С						
10	Алина К.	С	В	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С						
11	Георгий К.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В						
12	Артём К.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	С						
13	Глеб К.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С						
14	Захар Л.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С						
15	Мирослава М.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В						
16	Астан М.	С	В	Н	С	Н	С	С	В	С	В	С	В	Н	С						
17	Рома М.	С	В	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С						
18	Софья Н.	С	В	С	В	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С						
19	Василиса Н.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С						
20	Элина П.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С						
21	Сабрина Х.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	С	В	Н	С						
22	Тимур Х.	Н	С	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С						
23	Аиша Х.	С	В	Н	С	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В						
24	Эмилия Ч.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В						



Заведующая Швецова И.В.



## Образовательная область Речевое развитие – Развитие речи

№ п/л	Ф.И. ребенка	Грамматический строй речи						Связная речь									
		Использует слоговое строение (образные формы слов и чисел)		Изменяет слова, согласует их в предложении с известными		Использует сложноподчиненные и предложения		Согласовывает слова в роде, числе, падеже		Умеет составлять рассказ (по игрушке, картинке)		Умеет общаться со взрослыми на личные темы		Умеет произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание		Умеет пересказывать короткие литературные тексты	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	Арсен А.	Н	С	Н	С	Н	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С
2	Настя А.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
3	Аня А.	С	С	С	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
4	Румия Б.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
5	Мухаммад Д.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
6	Амелия Д.	С	С	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С
7	Тимур Д.	С	В	С	В	С	В	Н	С	Н	С	В	С	В	С	В	С
8	Имран Е.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
9	Ибрагим Ж.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
10	Алина К.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
11	Георгий К.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
12	Артём К.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
13	Глеб К.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
14	Захар Л.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
15	Мирослава М.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
16	Астан М.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
17	Рома М.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
18	Софья Н.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
19	Василиса Н.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
20	Элина П.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
21	Сабрина Х.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
22	Тимур Х.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
23	Аиша Х.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
24	Эмилия Ч.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В



*Заведующая Интенсива*

### Образовательная область Речевое развитие – Развитие речи

	Звуковая культура речи	Формирование словаря	Грамматический строй речи	Связная речь
Начало учебного года	В – С – 37,5% Н – 62,5%	В – С – 42% Н – 58%	В – С – 50% Н – 50%	В – С – 37,5% Н – 62,5%
Конец учебного года	В – 21% С – 79% Н –	В – 42% С – 58% Н –	В – 50% С – 50% Н –	В – 33% С – 67% Н –

1. На начало года дети испытывают трудности в пересказе небольших произведений. В звуковой культуре – затрудняются в произношении звуков.

2. На конец года дети активно сопровождают связной речью игровые и бытовые действия. Программный материал в данной области усвоен на среднем уровне.



*Заведующая Швейкина И.В.*



## Образовательная область Речевое развитие – Художественная литература

№ п/п	Ф.И. ребенка	Передает словом, действием, жестом содержание произведения		Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах		Называет несколько произведений		Может ответить на вопросы по содержанию книги, о героях		Может расположить картинки в соответствии с развитием сюжета		Может изменить содержание задания		Эмоционально воспроизводит небольшое стихотворение, потешку		Использует литературные образы в самостоятельной деятельности (игре, рисовании и т.д.)		Читает наизусть стихотворение		Бережно обращается с книгами		
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
1	Арсен А.	Н	С	Н	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
2	Настя А.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С
3	Аня А.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н
4	Румия Б.	Н	С	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
5	Мухаммад Д.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н
6	Амелия Д.	Н	С	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	С	С	С	В	С	В	С	В
7	Тимур Д.	Н	С	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
8	Имран Е.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	С	В	С	В	С	В	С	В
9	Ибрагим Ж.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н
10	Алина К.	Н	С	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	С	В	С	В	С	В	С	В
11	Георгий К.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	С	В	С	В	С	В	С	В
12	Артём К.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	С	В	С	В	С	В	С	В
13	Глеб К.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н
14	Захар Л.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н
15	Мирослава М.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	С	В	С	В	С	В	С	В
16	Астан М.	Н	С	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
17	Рома М.	Н	С	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
18	Софья Н.	Н	С	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
19	Василиса Н.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н
20	Элина П.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н
21	Сабрина Х.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н
22	Тимур Х.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н
23	Аиша Х.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
24	Эмилия Ч.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	С	В	С	В	С	В	С	В



*Заведующая Школа № 1*





Образовательная область Художественно-эстетическое развитие – Приобретение к искусству и изобразительная деятельность

№ п/п	Ф.И. ребенка	Лепка										Украшает изделия с помощью стеки и напелов	Индивидуальный уровень каждого ребенка
		Умеет создавать объемный образ в лепке (овощи, фрукты, животные, птицы)		В лепке действуют различными способами (от целого куска, комбинированным и конструктивным)		Освоил операции оттягивания деталей от целого куска (клюв и хвост птички)		Освоил операции соединения частей, прижимая и примазывая их (голову к туловищу, ручку к чашке и т.д.)		Освоил операции соединения частей, прижимая и примазывая их (голову к туловищу, ручку к чашке и т.д.)			
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	Арсен А.	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	В	С	В
2	Настя А.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
3	Аня А.	С	В	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	С	С
4	Румия Б.	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
5	Мухаммад Д.	Н	С	С	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
6	Амелия Д.	С	С	Н	С	С	С	Н	С	Н	С	С	С
7	Тимур Д.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
8	Имран Е.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
9	Ибрагим Ж.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
10	Алина К.	С	С	С	В	С	В	Н	С	С	В	С	В
11	Георгий К.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
12	Артём К.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
13	Глеб К.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
14	Захар Л.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
15	Мирослава М.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
16	Астан М.	С	В	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
17	Рома М.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
18	Софья Н.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
19	Василиса Н.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
20	Элина П.	Н	С	С	В	С	В	Н	С	Н	С	Н	С
21	Сабрина Х.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
22	Тимур Х.	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
23	Аиша Х.	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
24	Эмилия Ч.	С	В	С	В	С	В	Н	С	Н	С	Н	С



*Заведующая Школа № 6*



Образовательная область Художественно-эстетическое развитие – Приобщение к искусству и изобразительная деятельность

№	Ф.И. ребенка	Умеет пользоваться ножницами, резать по прямой линии				Владеет приемом разрезания по прямой коротких, длинных, узких и широких полос				Владеет приемом разрезания квадрата, прямоугольника а по диагонали (крыша, парус и т.д.)				Знаком с приемом косого среза				Умеет вырезать из квадрата, прямоугольника округлую форму				Владеет последовательностью работы в аппликации (выложить узор (образ), оценить, взглядох, намазать деталь клеем, прижать салфеткой)				Индивидуальный уровень каждого ребенка	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2				
1	Арсен А.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В				
2	Настя А.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В				
3	Аня А.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С				
4	Румия Б.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В				
5	Мухаммад Д.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С				
6	Амелия Д.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С				
7	Тимур Д.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С				
8	Имран Е.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В				
9	Ибрагим Ж.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С				
10	Алина К.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С				
11	Георгий К.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В				
12	Артём К.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В				
13	Глеб К.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С				
14	Захар Л.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С				
15	Мирослава М.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В				
16	Астан М.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С				
17	Рома М.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С				
18	Софья Н.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С				
19	Василиса Н.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С				
20	Элина П.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С				
21	Сабрина Х.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В				
22	Тимур Х.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С				
23	Аиша Х.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В				
24	Эмилия Ч.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В				



*Заведующая Метод. кабинетом*  
*Степанова И.В.*

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие – Приобщение к искусству и изобразительная деятельность

	Приобщение к искусству	Рисование	Лепка	Апликация
Начало учебного года	В – С – 42% Н – 58%	В – С – 50% Н – 50%	В – С – 50% Н – 50%	В – С – 42% Н – 58%
Конец учебного года	В – 37,5% С – 62,5% Н –	В – 46% С – 54% Н –	В – 42% С – 58% Н –	В – 42% С – 58% Н –

1. На начало года не все дети могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции. Дети передают общие признаки и характерные детали образа. На среднем уровне развит навык лепки объёмного образа. Трудности возникают в вырезывании бумаги.
2. На конец года дети называют основные виды декоративно-прикладного творчества. Развит навык лепки объёмного образа, убирают своё рабочее место.



Заведующий отделом  
Ильина Е.В.



Образовательная область Художественно-эстетическое развитие – Конструктивно-модельная деятельность

№	Ф.И. ребенка	Умет создавать варианты знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора		Умет создавать постройки по словесной инструкции		Умет анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение		Умет выполнять постройки: мосты, машины, гаражи, здания (3-4 темы и 5-6 вариантов)		Умет строить по простым чертежам и схемам, разбираться в несложных планах		Осваивает способы замещения форм, придания им устойчивости, прочности		Умет создавать постройки по индивидуальным и совместному замыслу		Объясняет сооруженные постройки		Владеет способом изготовления игрушек		Украшает аппликацией и пропорсовывает детали		Умет видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей кней, пластилин		Индивидуальный уровень каждого ребенка	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	Арсен А.	С	В	С	В	Н	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	Н	С	В	С	В	С	В
2	Настя А.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
3	Аня А.	Н	С	С	С	Н	С	С	С	В	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
4	Румия Б.	С	В	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
5	Мухаммад Д.	Н	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
6	Амелия Д.	Н	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
7	Тимур Д.	Н	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
8	Имран Е.	С	В	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
9	Ибрагим Ж.	Н	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
10	Алина К.	Н	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
11	Георгий К.	С	В	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
12	Артём К.	С	В	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
13	Глеб К.	Н	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
14	Захар Л.	Н	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
15	Мирослава М.	С	В	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
16	Астан М.	С	В	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
17	Рома М.	Н	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
18	Софья Н.	Н	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
19	Василиса Н.	Н	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
20	Элина П.	Н	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
21	Сабрина Х.	Н	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
22	Тимур Х.	С	В	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
23	Аиша Х.	Н	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
24	Эмилия Ч.	С	В	С	С	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С



Заведующая Шибтева И.В.

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие – Конструктивно-модельная деятельность

Начало года: В –  
С – 50%  
Н – 50%

Конец года: В – 37,5%  
С – 62,5%  
Н –

1. На начало года дети самостоятельно выполняют постройки, строят по простым чертежам и обыгрывают свои постройки. Продолжать учить изготавливать игрушки из бумаги.

2. На конец года дети любят и умеют строить по чертежам. Стараться анализировать образец постройки, выделяя основные части и детали.



Заведующая Штефан С.В.  
Штефан М.В.

**Образовательная область Физическое развитие – Формирование начальных представлений о ЗОЖ**

№ п/п	Ф. И. ребенка	Формирование начальных представлений о ЗОЖ																	
		Различает и называет органы чувств и части тела		Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека		Имеет представление о полезной и вредной пище, о витаминах		Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры		Имеет представление о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений		Умеет обращаться к взрослым при заболевании, травме		Понимает простейшие причинно-следственные связи (холодно – надо тепло одеваться и т.п.)					
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2				
1	Арсен А.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В				
2	Настя А.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В				
3	Аня А.	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С				
4	Румия Б.	Н	С	С	В	С	В	Н	С	Н	С	С	В	С	В				
5	Мухаммад Д.	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	С	В	С	В				
6	Амелия Д.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В				
7	Тимур Д.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С				
8	Имран Е.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В				
9	Ибрагим Ж.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С				
10	Алина К.	С	В	С	В	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С				
11	Георгий К.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В				
12	Артём К.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В				
13	Глеб К.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С				
14	Захар Л.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С				
15	Мирослава М.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В				
16	Астан М.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В				
17	Рома М.	Н	С	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С				
18	Софья Н.	С	В	Н	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С				
19	Василиса Н.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С				
20	Элина П.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С				
21	Сабрина Х.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В				
22	Тимур Х.	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В				
23	Аиша Х.	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В				
24	Эмилия Ч.	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В				



*Заведующая Школа № 11.0*

**Образовательная область Физическое развитие – Формирование начальных представлений о ЗОЖ**

Начало года: в –  
с – 62,5%  
н – 37,5%

Конец года: в – 62,5%  
с – 37,5%  
н –

1. На начало года дети называют свои части тела, имеют представление о полезной и вредной пище, обращаются к взрослым при заболевании. Продолжать знакомить с видами спорта.
2. На конец года дети имеют представление о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений, понимают простейшие причинно- следственные связи.



*Заведующая*

*Ильина*